



LATVIJAS REPUBLIKAS
DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

Reģ. Nr. 90000077325, K. Valdemāra iela 1, Daugavpils, LV-5401, tālrunis 65404344, 65404346, fakss 65421941
e-pasts: info@daugavpils.lv www.daugavpils.lv

LĒMUMS

Daugavpilī

2018.gada 13.decembrī

Nr.660
(prot.Nr.38, 8.§)

**Par Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģijas
2018.-2025.gadam apstiprināšanu**

Pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4.punktu, 21.panta pirmās daļas 27.punktu, Izglītības likuma 17.panta trešo daļu, Ministru kabineta 2014.gada 2.decembra noteikumu Nr.737 „Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi” 52.punktu, Daugavpils pilsētas domes Izglītības un kultūras jautājumu komitejas 2018.gada 6.decembra sēdes protokolu Nr.26, atklāti balsojot: PAR – 12 (A.Broks, J.Dukšinskis, R.Eigims, A.Elksniņš, A.Gržibovskis, L.Jankovska, R.Joksts, N.Kožanova, V.Kononovs, J.Lāčplēsis, I.Prelatovs, H.Soldatjonoka), PRET – nav, ATTURAS – nav, **Daugavpils pilsētas dome nolemj:**

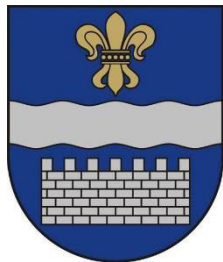
1. Apstiprināt Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģiju 2018.-2025.gadam (pielikumā).

2. Noteikt, ka par stratēģijas īstenošanu ir atbildīga Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde.

Pielikumā: Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģija 2018.-2025.gadam.

Domes priekšsēdētāja 1.vietnieks (personiskais paraksts)

I.Prelatovs



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME

DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.–2025.GADAM

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde ir Daugavpils pilsētas pašvaldības budžeta iestāde, kas izstrādājusi vidējā termiņa politikas plānošanas dokumentu „DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.-2025.GADAM”, kas ietver izglītības iestāžu attīstības un darbības virzienus. Dokuments tapis laikā, kad valstī noris būtiskas pārmaiņas izglītības politikā: izglītības saturs tiek virzīts uz kompetenču pieejas ieviešanu, ir publicēts un nodots apspriešanai skolu tīkla pētījums un tiek gatavoti citi būtiski lēmumi.

Stratēģijas uzraudzība paredz dokumenta aktualizāciju pēc būtiskām izmaiņām, kuras tiek īstenotas valsts līmenī, kā arī pašvaldībā, ne retāk kā reizi trīs gados. Reizi trijos gados speciāli izveidota darba grupa, kurā ir Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes struktūrvienību vadītāji, izskatīs sasniegto rezultātu efektivitāti un būs atbildīga par Stratēģijas virzību. Sasniedzamos rezultātus paredzēts vērtēt pēc 3 kritērijiem – sasniegts, daļēji sasniegts, nesasniegts. Ikgadējiem Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes plānošanas dokumentiem jāatbilst Stratēģijā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem. Finanšu rādītāju izmaiņas nevar tikt uzskatītas par stratēģijas veiksmīgas ieviešanas rādītāju. Valdības plānoto reformu virzība, piemēram, latviešu valodas jautājumu risināšana, var paredzēt būtiskus pašvaldības ieguldījumus. Stratēģijā noteiktie virzieni, pasākumi un plāni var tikt grozīti atbilstoši valsts un pašvaldības politikas izmaiņām bez tās atkārtotas apstiprināšanas Daugavpils pilsētas domē.

Stratēģija izstrādāta:

pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 15.panta pirmās daļas 4.punktā minēto pašvaldības autonomo funkciju – „gādāt par iedzīvotāju izglītību (iedzīvotājiem noteikto tiesību nodrošināšana pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanā; pirmsskolas un skolas vecuma bērnu nodrošināšana ar vietām mācību un audzināšanas iestādēs; organizatoriska un finansiāla palīdzība ārpuskolas mācību un audzināšanas iestādēm un izglītības atbalsta iestādēm u.c.)”, Izglītības likumu, Attīstības plānošanas sistēmas likumu, 02.12.2014. Ministru kabineta noteikumiem Nr.737 „Attīstības plānošanas dokumentu izstrādes un ietekmes izvērtēšanas noteikumi”;

saskaņā ar Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030.gadam, Nacionālās attīstības plānu 2014.–2020.gadam, Izglītības attīstības pamatnostādņem 2014.-2020.gadam, Latgales stratēģiju 2030, Daugavpils attīstības programmu „Mana pils – Daugavpils” 2014.-2020.gadam utt.

Stratēģijas ieviešanu, uzraudzību un monitoringu nodrošina DPIP. Stratēģija ir saistīta ar DAP 2020 Rīcības un investīciju plānu. Stratēģijas pasākumu plāns tiek izmantots kā pamats pašvaldības ikgadējā budžeta plānošanā.

DPIP gada atskaites sagatavošanas laikā tiek novērtēti un aktualizēti sasniedzamo rādītāju dati, salīdzinot šos rādītājus ar iepriekšējo gadu rezultātiem, novērtēts izpildīto pasākumu apjoms un analizēti neīstenoto pasākumu iemesli.

Vienreiz trijos gados (vai arī biežāk, ja ir tāda nepieciešamība) līdz ar pašvaldības budžeta projektu tiek sagatavota un aktualizēta pasākumu plāna redakcija, kurā ir akcentētas izmaiņas – jaunās darbības un pasākumi, izmaiņas iepriekš iekļautajā informācijā, kā arī sniegts pārskats un novērtējums par iepriekšējā periodā īstenotajām aktivitātēm.

Stratēģijas perioda noslēgumā tiks izstrādāts jauns plānošanas dokuments, kura izstrādes gaitā tiks izvērtēta šī dokumenta ietvaros izvirzīto mērķu un rīcību sasniegšana, sasniedzamie rādītāji, pārskats par finanšu izlietojumu.

SATURS

| | |
|---|------|
| IEVADS..... | 4 |
| LIETOTIE SAĪSINĀJUMI UN TERMINI | 5 |
| 1. SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS | 9 |
| 1.1. Daugavpils pilsētas kopējā situācija | 9 |
| 1.2. Izglītības jomas pārvaldība un resursi | 11 |
| 1.3. "Daugavpils pilsētas izglītības attīstības koncepcijas 2013.–2017.gadam" izpildes novērtējums..... | 16 |
| 1.4. Pirmsskolas izglītība | 322 |
| 1.5. Vispārējā izglītība..... | 38 |
| 1.6. Izglītības iestāžu, vecāku un sabiedrības līdzdarbība. Mūžizglītība..... | 48 |
| 1.7. Interesešu izglītība..... | 49 |
| 1.8. SVID analīze..... | 62 |
| 1.9. Pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstība | 68 |
| 2. PASĀKUMU PLĀNS 2018.-2025.gadam..... | 73 |
| Sabiedrības līdzdalība..... | 1033 |
| PIELIKUMI | 104 |
| IZMANTOTIE AVOTI UN RESURSI | 121 |

IEVADS

„DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.-2025.GADAM” ietver pirmsskolas, skolas, speciālās un interešu izglītības jautājumus. To ir izstrādājusi Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes darba grupa ciešā sadarbībā ar izglītības iestāžu pārstāvjiem un ņemot vērā sabiedriskās apspriešanas rezultātus.

Mērķis – sniegt objektīvu ieskatu izglītības jomas situācijā kopumā, noteikt izglītības attīstības stratēģiskos virzienus, prioritātes un plānotās rīcības līdz 2025.gadam. Papildus dokumentā tiks izstrādāti pamatoti priekšlikumi Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu tīkla attīstībai, ņemot vērā esošo sociāli ekonomisko un demogrāfisko situāciju un tendences, kā arī noteikti izglītības iestāžu darbības efektivitātes novērtēšanas rādītāji. Stratēģija ir pēctecīgs turpinājums „VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJAI 2013.–2017.gadam” (turpmāk tekstā – Konceptija).

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

- 1) veikt esošās situācijas analīzi, prognozēt nākotnes tendences izglītībā un sabiedrībā,
- 2) noteikt ilgtermiņa vīziju un galvenās prioritātes,
- 3) piedāvāt risinājumus izglītības iestāžu tīkla struktūras pilnveidošanai un izstrādāt priekšlikumus mūsdienīgas un ilgtspējīgas vispārējās izglītības sistēmas attīstībai pašvaldības teritorijā,
- 4) noteikt konkrētas rīcības,
- 5) nodrošināt sabiedrības līdzdalību dokumenta izstrādes laikā.

Lai pilnvērtīgi izstrādātu priekšlikumus, tika veikta esošās situācijas analīze, mērķu, uzdevumu un nepieciešamo darbību noteikšana, tika organizētas tikšanās un pārrunas ar izglītības iestāžu un pašvaldības atbildīgajām personām. Jebkura rīcība izglītības tīkla pilnveidē vai optimizācijā ir pamatota ar statistikas analīzi, attiecīgajiem normatīvajiem dokumentiem. Stratēģijas izstrāde balstīta uz izglītības iestāžu vadītāju individuāli iesniegtajiem datiem par skolēnu skaitu, piedāvātajām izglītības programmām, pamatdatiem par izglītības iestāžu ēkām, mācību procesa nodrošināšanu, veiktajām investīcijām, pedagoģisko un tehnisko darbinieku likmēm un skaitu. Informācijas iegūšanai izmantota Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS) datu bāze, statistikas dati u.c., sabiedriskās apspriešanas rezultāti, ņemti vērā skolu direktoru priekšlikumi, Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātais pētījums „Optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveide Latvijā”.

Nacionālā līmenī ir atzīts, ka demogrāfijas iesaistīšana izglītības jomu sagaida nozīmīgas pārmaiņas, līdz ar to pašvaldībai ir nepieciešami pārdomāti risinājumi resursu koncentrācijai un izglītības pakalpojumu pieejamības izvērtēšanai. Novērtējot izglītības lomu pilsētas attīstībā, Daugavpils pilsētas dome ir pieņēmusi lēmumu izvērtēt Daugavpils pilsētas izglītības vidi un izglītības iestāžu tīklu un, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, izstrādāt un apstiprināt „DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJU 2018.-2025.GADAM”. Dokuments ir pamats Daugavpils pilsētas pašvaldības rīcību un investīciju mērķtiecīgai plānošanai izglītības nozarē.

LIETOTIE SAĪSINĀJUMI UN TERMINI

| | |
|-----------------------------|--|
| APU programma | Atbalsts pozitīvai uzvedībai |
| AWARD | Starptautiskās pašizaugsmes programma jauniešiem |
| BI | Bilingvālā izglītība |
| BJC „Jaunība” | Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centrs „Jaunība” |
| BJSS | Daugavpils Bērnu un jaunatnes sporta skola |
| BSV | bērni ar speciālām vajadzībām |
| BVC | Daugavpils Bērnu veselības centrs |
| CLIL | Content and Language Integrated Learning, angliki, Integrēta satura un valodas apguve |
| CSP | Centrālā statistikas pārvalde |
| DAP 2020 | Daugavpils pilsētas attīstības programma „Mana pils – Daugavpils” 2014.-2020.gadam |
| DMK | Daugavpils medicīnas koledža |
| DPD | Daugavpils pilsētas dome |
| DPIP | Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde |
| DPSP | Daugavpils pilsētas Sporta pārvalde |
| DSD | Diploms, kas apliecina vācu valodas zināšanas |
| DU | Daugavpils Universitāte |
| EDURIO | Latvijā radīts izglītības kvalitātes uzlabošanas digitālais rīks |
| EKII | Emisijas kvotu izsolīšanas instruments |
| Erasmus+ | ES izglītības projektu programma 2014-2020 |
| ES | Eiropas Savienība |
| ESF projekts | Eiropas sociālā fonda projekts |
| eTwinning | Eiropas skolu sadarbības tīkls, kura mērķis ir veicināt izglītības iestāžu sadarbību, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas |
| IAC | Izglītības attīstības centrs |
| Iekļaujošā izglītība | izglītības veids, kurā tiek piedāvātas vienādas izglītības iespējas visiem bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem neatkarīgi no tā, kādas ir cilvēka spējas, vajadzības un veselības stāvoklis |
| IIAC | Iekļaujošas izglītības atbalsta centrs |
| IIC | Izglītības iniciatīvu centrs, biedrība |
| IK | individuālais komersants |

| | |
|---|--|
| IKT | informācijas un komunikācijas tehnoloģijas |
| IKVD | Izglītības kvalitātes valsts dienests |
| Integrēta pieeja | pieeja attīstības plānošanā, kas paredz koordinētu telpisko, tematisko un laika dimensiju, nodrošinot interešu saskaņotību starp visiem pārvaldes līmeņiem un ieinteresētajām pusēm, izmantojot konkrētus (finanšu) instrumentus, lai sasniegtu noteiktos mērķus |
| ISVA | Integrēta satura un valodas apguve (angliski – CLIL Content and Language Integrated Learning) |
| IT | Informācijas tehnoloģijas |
| IZM | LR Izglītības un zinātnes ministrija |
| JA Latvija | <i>Junior Achievement</i> Latvija, sabiedriskā labuma organizācija – praktiskās biznesa izglītības eksperts Latvijas skolās |
| JCI | Junior Chamber International, bezpeļņas organizācija |
| JUS | Jauno uzņēmēju skola |
| KI | karjeras izglītība |
| Kompetenču (lietpratības) pieeja izglītībā | jauna pieeja mācību satura atlasei un ieviešanai Latvijā no 2019.gada |
| Koncepcija | noteiktā sistēmā apkopoti uzskati par kādām parādībām, procesiem; „VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU TĪKLA ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJA 2013.–2017.gadam” (turpmāk tekstā – Koncepcija), ko izstrādāja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde |
| KPFI | Klimata pārmaiņu finanšu instruments |
| KVP | Karjeras vadības prasmes |
| LAD | Lauku atbalsta dienests |
| LOK | Latvijas Olimpiskā komiteja |
| LPIA | Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība |
| LSFP | Latvijas Sporta federācijas padome |
| LSSF | Latvijas Skolu sporta federācija |
| LTRK | Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera |
| LU | Latvijas Universitāte |
| LU DZM (pašlaik LU SIIC) | Latvijas Universitātes Dabaszinātnes un matemātikas izglītības centrs, kā arī LU ESF projekts „Dabaszinātnes un matemātika”, tagad – LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs |
| LUC | Latgales uzņēmējdarbības centrs |
| LVA | Latviešu valodas aģentūra |

| | |
|-----------------------------|---|
| MA | metodiskā apvienība |
| milj. | miljoni |
| MK | Ministru kabinets |
| NAP 2020 | Nacionālās attīstības plāns 2014.–2020.gadam |
| NVA | Nodarbinātības valsts aģentūra |
| NVD | Nacionālais veselības dienests |
| NVO | nevalstiskā organizācija |
| OCE | obligātie centralizētie eksāmeni |
| OCE indekss | Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss |
| PII | pirmsskolas izglītības iestāde |
| PIKC | Profesionālās izglītības kompetences centrs |
| PPMK | pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija |
| PSRS | Padomju sociālistisko republiku savienība |
| PVD | Pārtikas un veterinārais dienests |
| PVO | Pasaules Veselības organizācija |
| Rīcības virzieni, RV | konkrētu pasākumu kopums, kas ir izvirzīts noteikto vidēja termiņa prioritāšu sasniegšanai |
| RTA | Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija |
| RTU | Rīgas Tehniskā universitāte |
| SAM | Specifiskā atbalsta mērķis, projekti |
| SIA | Sabiedrība ar ierobežotu atbildību |
| Skola2030 | Zīmols VISC īstenotajam projektam Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” (tā darbības laiks: 2016.gada 17.oktobris – 2021.gada 16.oktobris) |
| SMU | skolēnu mācību uzņēmums |
| SPKC | Slimību profilakses un kontroles centrs |
| STEM | <i>(Science, Technology, Engineering and Mathematics)</i> zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika |
| Stratēģiskais mērķis | konkrēts politisku uzstādījumu kopums vēlamajām situācijas pārmaiņām noteiktā laika periodā, kas ir vērsts uz teritorijas attīstības vīzijas sasniegšanu un ir pamats prioritāšu noteikšanai un turpmāk veicamo darbību identificēšanai |
| Stratēģija | „DAUGAVPILS PILSĒTAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2018.-2025.GADAM” |
| SVID | stipro, vājo pušu, iespēju un draudu analīze |
| Uzdevumi | iniciatīvu un rīcību kopums, kas ir izvirzīts noteikto rīcības virzienu sasniegšanai. Uzdevumi ir skaidri definēti, izmērāmi un pārbaudāmi |

| | |
|---------------|--|
| VB | valsts budžets |
| VIAA | Valsts izglītības attīstības aģentūra, nodrošina sadarbības iestādes funkcijas ES struktūrfondu administrēšanā |
| VIIS | Valsts izglītības informācijas sistēmas |
| VISC | Valsts izglītības satura centrs |
| Vizija | lakonisks ilgtermiņa nākotnes redzējums, kas vienlaikus parāda teritorijas unikālās vērtības |
| VM | Veselības ministrija |
| VPD | Valsts pārbaudes darbi |
| VPIP | Vispārējās un profesionālās izglītības pārvalde (2012-2014) |

1. SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

1.1. Daugavpils pilsētas kopējā situācija

| | |
|---|---|
| <u>GEOGRĀFISKAIS NOVIETOJUMS</u> | <p>Daugavpils pilsēta atrodas Latvijas dienvidaustrumu daļā, Austrumlatvijas zemienē, abos Daugavas krastos. Daugavpils ir otrs lielākais starptautiskas un nacionālas nozīmes attīstības centrs¹ Latvijā un lielākais reģionālās nozīmes attīstības centrs Latgales reģionā. Pašvaldības teritorija robežojas ar Daugavpils novada teritoriju, atrodas 25 km attālumā no Lietuvas Republikas robežas, 35 km attālumā no Baltkrievijas Republikas un 120 km – no Krievijas Federācijas robežas. Izdevīgais ģeogrāfiskais stāvoklis ļāvis pilsētai attīstīties par nozīmīgu pakalpojumu centru Austrumbaltijas reģionā ar ietekmes zonu ne tikai Latvijā, bet arī Lietuvā un Baltkrievijā. Pārrobežu sadarbības programmas ietvaros tiek veikta Latvijas, Lietuvas, Baltkrievijas un Krievijas pilsētu infrastruktūras attīstība, veicināta atpazīstamība un stiprinātas attiecības ar kaimiņvalstīm.</p> |
| <u>TERITORIJA</u> | <p>Daugavpils pilsētas administratīvā teritorija aizņem 7248 ha lielu platību. No pilsētas teritorijas kopējās platības dabas pamatnes un rekreācijas nozīmes zeme aizņem 34%, zeme zem ēkām un pagalmiem – 30%, satiksmes infrastruktūras objektu apbūves zeme – 14%, savukārt zeme zem ūdeņiem – 13%, mežu zeme – 6%, lauksaimniecības zemes – 2%, bet pārējās zemes veido 1% no pilsētas teritorijas (DAP 2020 Vides pārskats). Daugavpils pilsētas teritorijas attīstības līmeņa indekss pēc 2016.gada datiem ir -1,719. Starp 9 Latvijas Republikas pilsētām Daugavpils ieņem 8.vietu. Pašvaldība īsteno parku, skvēru labiekārtošanas projektus un aktīvās atpūtas objektu attīstības projektus zaļajās teritorijās.</p> |
| <u>EKONOMIKA</u> | <p>Daugavpils pilsēta vēsturiski ir attīstījusies kā industriālais centrs, kas arī šodien nosaka rūpniecības nozaru attīstību. Tradicionālie un nozīmīgākie uzņēmējdarbības virzieni Daugavpilī ir gatavo metālizstrādājumu ražošana, ritošā sastāva ražošana un remonts, pārtikas produktu un dzērienu ražošana, ķīmisko šķiedru un to izstrādājumu ražošana, elektrisko kabeļu un to savienojumu ražošana (DAP 2020). Darbspējas vecuma iedzīvotāju īpatsvars ir 61% (CSP, 2017.gada sākumā) un tas turpina samazināties. Pašvaldība īsteno vērienīgus degradēto industriālo teritoriju sakārtošanas projektus, nodrošinot uzņēmējdarbības attīstību un jaunu darba vietu radīšanu. Pašvaldība īsteno arī Daugavpils cietokšņa kultūrvēsturisko objektu sakārtošanas projektus tūrisma un rekreācijas vajadzībām.</p> |
| <u>TRANSPORTS</u> | <p>Daugavpils pilsētas un Latgales reģiona sasniedzamības nodrošināšanai un konkurētspējas palielināšanai svarīga</p> |

¹ Definēts Reģionālās politikas pamatnostādņēs līdz 2020.gadam, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam un Nacionālā attīstības plānā 2014.-2020.gadam.

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>ir transporta infrastruktūras attīstība. Transporta infrastruktūras galvenie elementi pilsētas pieejamībai ir plašā un nozīmīgā transporta infrastruktūra valsts līmenī, kuru veido valsts, reģionālie un vietējie autoceļi, dzelzceļa līnijas, autobusu satiksme un perspektīvā arī reģionālā lidosta. Valsts autoceļu tīkls Daugavpils teritorijā ir plaši sazarots ar radiālu struktūru un nodrošina ērtu satiksmi gan pilsētas teritorijā, gan tranzītam. Pašvaldība īsteno transporta infrastruktūras sakārtošanas un attīstības projektus (Smilšu – Smiltenes ielas transporta mezgla izbūve).</p> |
| <p><u>IEDZĪVOTĀJI</u></p> | <p>Daugavpilij ir raksturīga liela iedzīvotāju koncentrācija salīdzinoši nelielā teritorijā, ceturtā blīvi apdzīvotā Latvijas pilsēta – 2016.gadā šis rādītājs bija 1192 cilvēki uz km² (Rīgā – 2110 cilvēki uz km²). Daugavpils ir daudznacionāla pilsēta, kur krievu tautības pārstāvji veido 52% no kopējā iedzīvotāju skaita, latvieši – 19%, poļi – 14%, baltkrievi – 8%, ukraiņi – 2%, bet pārējās tautības – 5%. Daugavpilī, tāpat kā visā Latvijā, lielākie izaicinājumi ir saistīti ar iedzīvotāju skaita samazinājumu, sabiedrības novecošanos, ar to ir saistīts arī lielāks spiediens uz sociālajiem izdevumiem budžetā. Iedzīvotāju skaita samazinājumu izraisīja negatīvais dabiskais pieaugums (-531, CSP aprēķins, 2016.gads) un negatīvais iedzīvotāju ilgtermiņa migrācijas saldo (-735, CSP, 2016.g.) (1.attēls). Bērnu skaits no 2011.gada līdz 2017.gadam samazinājās par 1,6%, vairāk samazinoties 0–6 gadu vecuma grupā (2.attēls). Pamatojoties uz statistikas analīzi, tiek prognozēts, ka demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās rezultātā turpmāko septiņu gadu laikā turpināsies arī bērnu skaita samazināšanās, ko ietekmēs arī ārējā (starptautiskā) un iekšējā (Latvijas ietvaros) migrācija (3. un 4.attēls). Ģimenēm ar bērniem un jauniešiem labvēlīgas dzīves vides izveidošanai un uzturēšanai ir svarīga ģimenes vērtību saglabāšana, kvalitatīvu pakalpojumu pieejamība veselības un sociālajā aprūpē, izglītības, atpūtas un darba iespējas. Iedzīvotāju dzīves vides uzlabošanai pašvaldība īsteno veselības veicināšanas, veselības un sociālās aprūpes iestāžu infrastruktūras uzlabošanas un pašvaldības ēku energoefektivitātes paaugstināšanas projektus. Izglītības vides kvalitātes paaugstināšanai tiek īstenoti vairāki izglītības iestāžu infrastruktūras modernizācijas projekti.</p> |
| <p><u>IZGLĪTĪBA</u></p> | <p>Daugavpils pilsētā darbojas 28 pirmsskolas izglītības iestādes, 18 vispārizglītojošās iestādes (11 vidusskolas, 2 ģimnāzijas, 5 pamatskolas), kā arī ir pieejamas daudzas interešu izglītības iespējas. Galvenais interešu izglītības sniedzējs ir interešu izglītības iestāde BJC „Jaunība” ar 7 mikrorajonu klubiem. Daugavpilī ir pieejamas 5 profesionālās izglītības iestādes (PIKC „Daugavpils Būvniecības tehnikums”, Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola, PIKC „Daugavpils tehnikums”, Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola, PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola” (pašvaldības)), DMK, viena augstākās izglītības valsts iestāde (DU) un 9 augstākās izglītības iestāžu filiāles.</p> |

1.2. Izglītības jomas pārvaldība un resursi

Pārvaldība

DPIP ir Daugavpils pilsētas pašvaldības budžeta iestāde, kas īsteno Daugavpils pilsētas pašvaldības kompetenci izglītības jomā. DPIP izveido, reorganizē vai likvidē Daugavpils pilsētas dome. DPIP ir juridiska persona, tai ir savs zīmogs ar Daugavpils pilsētas mazā ģerboņa attēlu un DPIP pilnu nosaukumu, atsevišķa bilance, norēķinu konti bankā, kā arī noteikta parauga veidlapas.

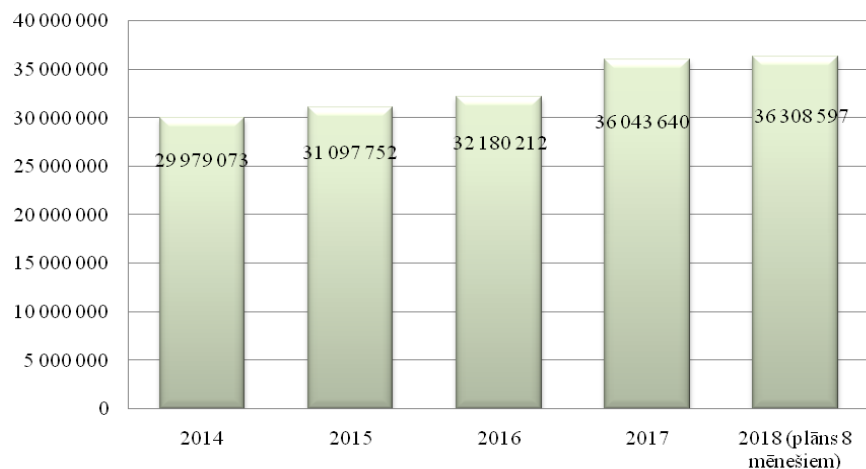
DPD Izglītības un kultūras jautājumu, Finanšu jautājumu, Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komitejas izskata un vērtē izglītības jautājumus DPD.

Finanšu resursi un dinamika

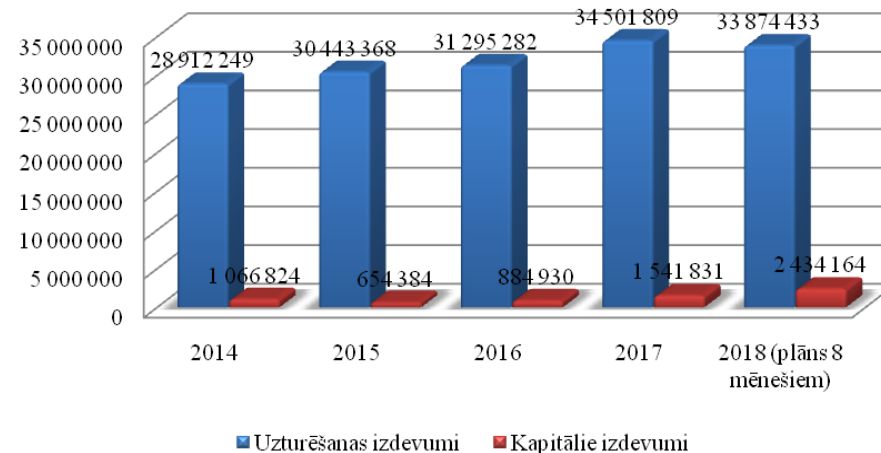
Pašvaldības budžets ir līdzeklis pašvaldības politikas realizācijai ar finanšu metodēm. Analizējot pamatbudžeta izdevumu struktūru, redzams, ka nemainīgi lielāko Daugavpils pilsētas izdevumu daļu veido izdevumi izglītībai (ap 45%), kur ietilpst pamata, vidējās un vidējās profesionālās, kā arī interešu izglītības, mūžizglītības u.c. izglītības pakalpojumu izdevumi. Laika posmā no 2010.gada līdz 2017.gadam pašvaldības pamatbudžeta izdevumi ir palielinājušies vidēji par 3%, bet 2017.gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, izdevumi palielinājušies par 23%. Izglītības izdevumu īpatsvars pamatbudžetā ir pieaudzis par 9%. Izdevumi izglītībai šajā laikā vidēji ir palielinājušies par 4%, bet 2017.gadā, salīdzinot ar iepriekšējo, pat par 19% – sakarā ar ES finansētiem projektiem (5. un 6.attēls). Daugavpils pilsētas pašvaldības ieguldījumi izglītībā (pārrēķinot uz 1 iedzīvotāju) sastāda vidēji 406,33 *euro*. Šis rādītājs ir viens no zemākajiem starp republikas pilsētām. Samazinoties iedzīvotāju skaitam, šis rādītājs ikgadēji pieaug (7.attēls).

Pēdējos četros gados vidēji ap 87% no izglītībai atvēlētajiem izdevumiem ir piešķirti vispārējās izglītības attīstībai. Otra izdevumu grupa – ap 6% no kopējiem izglītības izdevumiem – ir piešķirta Daugavpils pilsētas sporta nozares attīstībai un sporta budžeta iestādēm. Ap 5% no izglītībai atvēlētajiem līdzekļiem ir piešķirti DPD projektu īstenošanai, izglītības infrastruktūras nodrošināšanai, kā arī skolēnu ēdināšanas atbalstam, pašvaldības stipendijām utt. Ap 2% visu izdevumu ir piešķirti PIKC „Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” (8.attēls).

1.attēls



2.attēls



DPIIP pamatbudžeta izdevumi 2014.-2018.gadā (euro)

DPIIP uzturēšanas un kapitālie izdevumi 2014.-2018.gadā (euro)

DPIIP pamatbudžeta izdevumi ar katru gadu palielinās: laika periodā no 2014.gada tie ir auguši no 29,9 milj. līdz 36 milj. *euro* 2017.gadā. 2018.gada 8 mēnešiem plānoti izdevumi vairāk nekā 36 milj. *euro* apmērā, kas septembrī pieaugs, ņemot vērā valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai. Izdevumi galvenokārt tiek novirzīti uzturēšanas izdevumu segšanai: darbinieku algām un iestāžu uzturēšanas izdevumiem. Pieaugot pedagogu darba samaksai, kā arī apkalpojošā personāla algām, katru gadu būtiski pieaug arī izdevumi atlīdzībai. Aptuveni 1-2 milj. *euro* no visiem izdevumiem tiek novirzīti kapitālajiem izdevumiem, kas tiek ieguldīti ēku kapitālajos remontos, kā arī materiāli tehniskās bāzes atjaunošanā. Katru gadu 1-1,5 milj. *euro* tiek plānoti investīcijām ēku remontos.

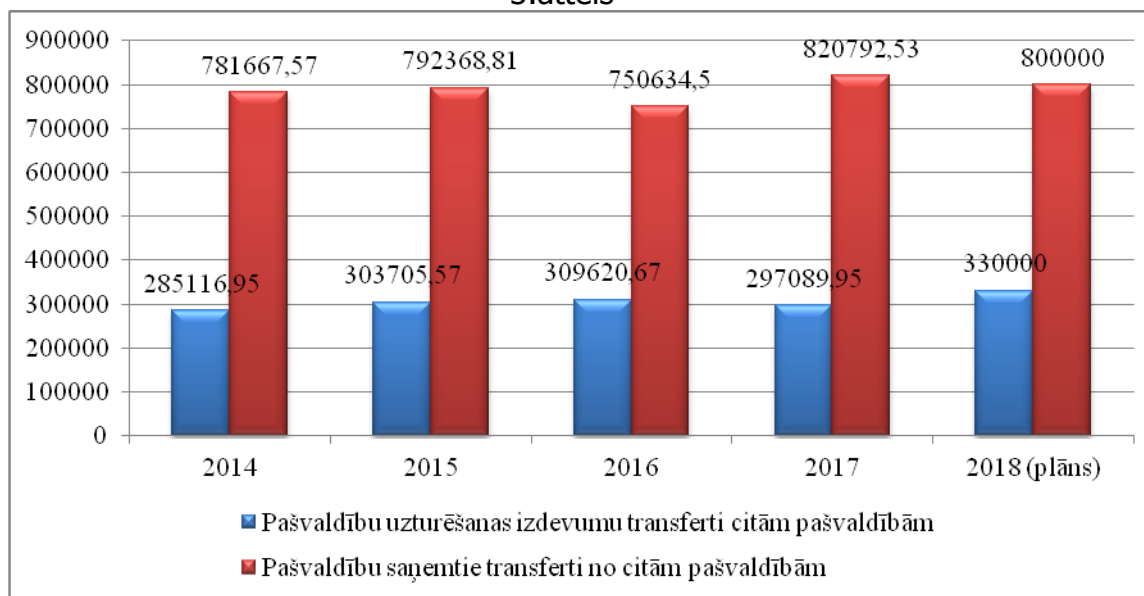
DPIP budžeta izdevumi pa funkcionālajām kategorijām 2014.-2018.gadā (euro)

| Izglītības pakalpojumu veidi | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 (plāns 8 mēnešiem) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| Pārējā citur neklasificētā kultūra | 0 | | 3 000 | | |
| Pārējie sporta, atpūtas, kultūras un reliģijas pasākumi | 47 921 | 47 203 | 47 269 | 75 013 | 0 |
| Pirmsskolas izglītība | 11 327 155 | 11 924 045 | 12 082 232 | 13 598 456 | 15 137 477 |
| Pamatizglītība un vispārējā izglītība | 14 807 216 | 15 554 860 | 16 221 076 | 18 264 999 | 1 582 701 |
| Profesionālā izglītība* | 673 976 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Interesu un profesionālās ievirzes izglītība | 885 415 | 1 032 282 | 923 936 | 1 154 636 | 1 149 915 |
| Līmeņos nedefinēta izglītība pieaugušajiem | 116 855 | 170 662 | 259 790 | 400 933 | 888 049 |
| Izglītības papildu pakalpojumi (skolēnu ēdināšana un asistentu pakalpojumi) | 1 134 761 | 1 397 825 | 1 477 866 | 1 518 602 | 2 093 832 |
| Pārējā izglītības vadība | 985 774 | 963 645 | 1 165 043 | 1 031 001 | 1 217 623 |
| Sociālā aizsardzība | | 7 230 | | | |
| KOPĀ | 29 979 073 | 31 097 752 | 32 180 212 | 36 043 640 | 36 308 597 |

*no 2015.gada DPIP nefinansē profesionālo izglītību

Analizējot DPIP pamatbudžeta izdevumus pa izglītības pakalpojumu veidiem (funkcionālajām kategorijām), lielākā izdevumu pozīcija ir izdevumi pamata un vispārējās izglītības finansēšanai: 14,8-18,2 milj. *euro*; nākamā lielākā izdevumu grupa ir izdevumi pirmsskolas izglītībai: 11,3-13,6 milj. *euro*. Aptuveni 1 miljons *euro* ikgadēji tiek izlietots interešu izglītības finansēšanai, kā arī aptuveni tāda pati summa tiek novirzīta pārējai izglītības vadībai, kas ietver administrācijas finansēšanu un metodiskā darba atbalstu pilsētā. Būtiski pieaug līmeņos nedefinētā izglītība pieaugušajiem, galvenokārt uz ES projektu rēķina.

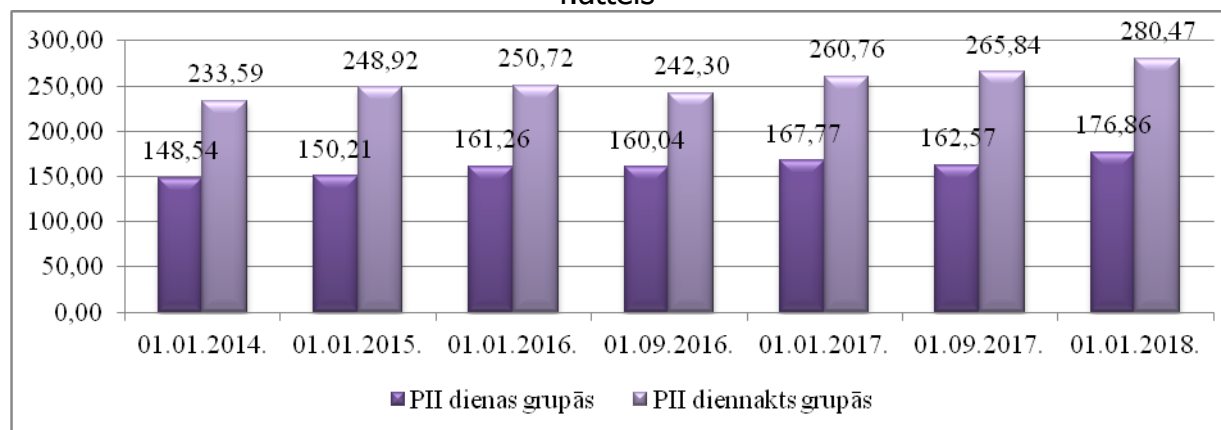
3.attēls



Daugavpils pilsētas savstarpējie norēķini 2014.-2018.gadā (euro)

Pašvaldību savstarpējos norēķinos Daugavpils pilsēta katru gadu citām pašvaldībām apmaksā izglītības pakalpojumus aptuveni 300000 *euro* apmērā, savukārt savstarpējos norēķinos ikgadēji tiek saņemti 750000-820000 *euro* no citām pašvaldībām.

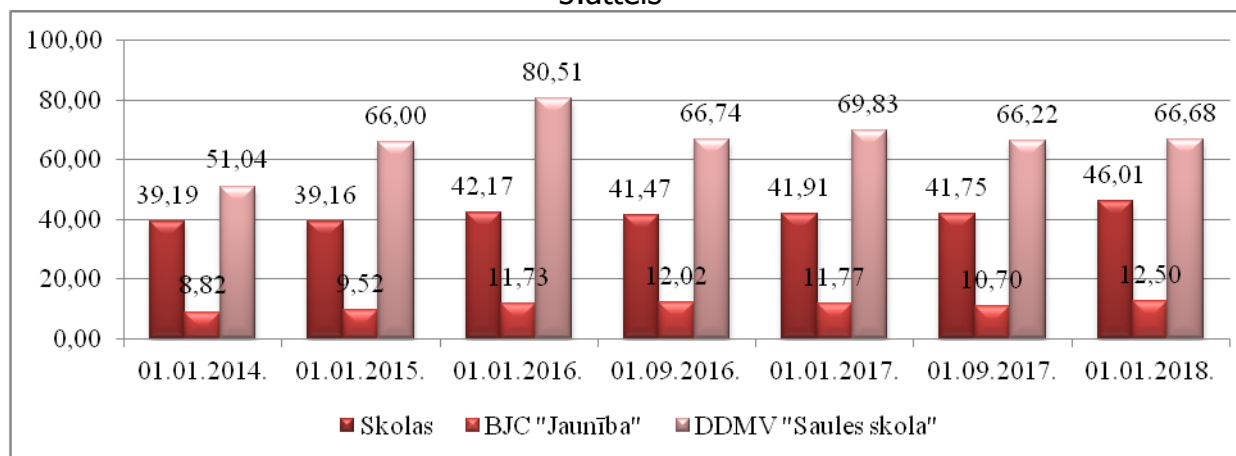
4.attēls



Daugavpils pilsētas PII izglītojamo izmaksas mēnesī 2014.-2018.gadā (euro)

PII izglītojamo izmaksas analizējamā periodā ar katru gadu palielinās. Vidēji dienas grupās izmaksas uz vienu izglītojamo ir 148,54-176,86 *euro* mēnesī, ko nosaka galvenokārt izdevumu pieaugums atlīdzībai, kā arī iestāžu uzturēšanas izdevumu palielinājums. Viena izglītojamā izmaksas diennakts grupā ir 233,59-280,47 *euro* mēnesī.

5.attēls



Daugavpils pilsētas skolu izglītojamo izmaksas mēnesī 2014.-2018.gadā (euro)

Pamata un vispārējās vidējās izglītības iestāžu izglītojamo izmaksas mēnesī 2014.-2018.gadā ir robežās no 39,19 līdz 46,01 *euro*, savukārt BJC „Jaunība” izglītojamo izmaksas ir 8,82-12,50 *euro* mēnesī, PIKC “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola”” izglītojamie pašvaldībai izmaksā 60-80 *euro* mēnesī. Pašvaldību savstarpējie norēķini netiek īstenoti attiecībā uz interešu un profesionālo izglītību, taču šie izdevumi tiek apstiprināti ar DPD lēmumu un, ja pašvaldības vienojas, tad varētu tikt īstenoti savstarpējie norēķini arī šajā jomā.

ES fondu projektu un citu ārvalstu finanšu instrumentu piesaiste

Iepriekšējā ES struktūrfondu 2007.-2013.gada plānošanas periodā Daugavpils pilsētas pašvaldība veiksmīgi īstenoja 26 izglītības attīstības projektus, kuru kopējā vērtība ir 28,2 milj. *euro* apmērā. Lielākā daļa – ap 75% jeb 21 milj. *euro* finansējuma – ir piesaistīti no ES struktūrfondu, 20% jeb 5,7 milj. *euro* – no Daugavpils pilsētas pašvaldības budžeta un 5% jeb 1,3 milj. *euro* – no valsts budžeta (8.attēls). Vislielākie projekti ir saistīti ar pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstību – energoefektivitātes pasākumiem, teritorijas labiekārtošanu un materiāltehniskās bāzes uzlabošanu, jo īpaši vispārējās izglītības iestādēs. Līdz ar to gandrīz visas Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestādes (77,8% no kopējā ēku skaita) un puse PII ēku (58,6% no kopējā ēku skaita) tikušas atjaunotas. Pedagogu konkurētspējas veicināšanai, skolēnu/pedagogu pieredzes apmaiņas veicināšanai un mūžizglītības pasākumu īstenošanai izlietoti 2,6 milj. *euro* jeb 9% no kopējā finansējuma.

ES struktūrfondu 2014.-2020.gada plānošanas periodā pašvaldība īsteno izglītības iestāžu infrastruktūras modernizācijas projektus 24 milj. *euro* apmērā, piesaistot 18,6 milj. *euro* ES fondu un valsts finansējumu (KPFI, EKII, SAM 4.2.2., SAM 8.1.2., SAM 8.1.3.).

1.3. “Daugavpils pilsētas izglītības attīstības koncepcijas 2013.–2017.gadam” izpildes novērtējums

Koncepcijas izpildes novērtējums tika veikts ar mērķi noteikt realizēto pasākumu efektivitāti, kā arī formulēt secinājumus un ieteikumus turpmākai izglītības nozares attīstībai. Koncepcijā noteiktie mērķi tika sasniegti.

Koncepcijā tika noteikti 7 rīcības mērķi:

- 1) nodrošināt ikviena bērna spējas attīstošu un attīstībai atbilstīgu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu pirmsskolas izglītību;
- 2) nodrošināt kvalitatīvu skolēncentrētu, uz kompetencēm balstītu un mūsdienīgu, ilgtspējīgu mācību procesu;
- 3) veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi;

- 4) nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītības apguvei izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem un veicināt sociālās atstumtības riska grupu iekļaušanos izglītības sistēmā visos izglītības līmeņos;
- 5) nodrošināt izglītojamo fiziskās un garīgās veselības stratēģijas veicināšanu un realizēšanu;
- 6) lai izveidotu optimālu izglītības modeli, veicināt problēmu apspriešanu, definēšanu un risinājumu meklēšanu vairākos līmeņos, dialogā iesaistot visas ieinteresētās puses: vecākus, pedagogus, skolēnus, darba devējus, valsts amatpersonas u.c., jo atbildība par rezultātiem būs jāuzņemas visiem;
- 7) skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmaiņu ieviesēju, sekmējot iegūtās izglītības atbilstību zināšanu sabiedrības nākotnes vajadzībām.

1.mērķis: nodrošināt ikviena bērna spējas attīstošu un attīstībai atbilstīgu, kvalitatīvu un vienlīdzīgi pieejamu pirmsskolas izglītību

1.uzdevums. Veicināt PII autonomiju elastīga izglītības satura plānošanā un darbību procesa organizēšanā.

PII īsteno dažādas izglītības programmas: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011121), Speciālas pirmsskolas izglītības programmas. Tiek izmantoti daudzveidīgi bilingvālās pieejas īstenošanas moduļi. Tika īstenotas dažādas interešu programmas, piemēram, Ruģeļu PII izstrādāja un realizē sporta programmu, 26.PII īsteno garīgi tikumiskās un estētiskās audzināšanas programmu „Bērniņas spārni”, 30.PII – Ekoskolu programmu, 13.PII īsteno CLIL pieeju angļu valodas apguvē. Izstrādātas mācību priekšmetu programmas: Konstruēšana (2013.gads), Mājturība un tehnoloģijas (2014.gads), Sociālās zinības un ētika (2015.gads), Fiziskā attīstība un veselības izglītība (2016.gads). Pilnveidota pedagogu profesionalitāte, kas sekmē bērnu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību. Notika vairāki semināri, konsultācijas, pieredzes apmaiņas pasākumi un dažādi kursi gan metodikā un bērnu tiesību aizsardzībā, gan latviešu valodas zināšanu līmeņa paaugstināšanai.

2.uzdevums. Veicināt izpratnes (paradigmas) maiņu par mūsdienīgu pirmsskolas izglītību – saturu, metodiku, vidi u.c., veicinot bērncentrētas izglītības procesu.

Veicināta IKT un svešvalodu izmantošana izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt attiecīgās prasmes, aktīvi iesaistot dažādos projektos un konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī. Tika organizēti vairāki semināri par interaktīvo tāfeļu izmantošanas iespējām mācību procesā, metodiskajā darbā, sadarbībā ar vecākiem. Pakāpeniski iestādēs tika atjaunota IKT materiālā bāze: no pamatbudžeta un valsts līdzekļiem iestādes iegādājušās 93 datorus, 11 projektorus, akustiskās sistēmas, magnetolas un televizorus. Interaktīvās tāfeles iegādājās 4., 14., 29.PII.

3.uzdevums. Nodrošināt visiem bērniem vienlīdzīgu pirmsskolas izglītības pieejamību.

Atvērta jauna grupa Ruģeļu PII un 2 jaunas grupas 4.speciālajā PII. Līdz ar to tika samazināts rindā esošo bērnu skaits. Mazākumtautību iestādēs palielināts grupu skaits ar latviešu valodas apmācību (2013.gadā – 10 grupas; 2016.gadā – 21 grupa). Rindā kopumā paliek ap 100 bērnu.

4.uzdevums. Veidot drošu, veselībai draudzīgu vidi.

Viena no IIAC darba prioritātēm ir konsultāciju sniegšana vecākiem, kā arī agrīnas diagnostikas nodrošināšana bērniem. Pēc pirmsskolas vecuma bērnu attīstības līmeņa, veselības stāvokļa un spēju padziļinātas izvērtēšanas tika nodrošinātas konsultācijas vecākiem: 2015.gadā – 314, 2016.gadā – 241, 2017.gadā – 257. Konsultāciju laikā tiek meklēti risinājumi bērna vājo pušu noteikšanai un stipro pušu attīstīšanai. Pastāvīgi tiek novērota un kopā ar vecākiem analizēta bērnu izaugsmes dinamika speciālajās PII un speciālajās grupās. IIAC logopēde un speciālā pedagoģe nodrošina individuālās nodarbības 5–7 gadu vecuma bērniem un konsultācijas viņu vecākiem valodas traucējumu novēršanas jomā. IIAC vadītāja pastāvīgi konsultē vecākus gan telefoniski, gan klātienē, sniedzot padomus un meklējot optimālo variantu bērna izaugsmes nodrošināšanai. Pēc vecāku pieprasījuma tika nodrošināta bērnu novērošana izglītības iestādēs. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs konsultē vecākus un vada nodarbības bērniem ar valodas un dzirdes attīstības traucējumiem.

Bērnu īpatsvars I veselības grupā (veseli bērni, kuriem nav hronisku saslimšanu) sasniedz tikai 53,6%, bērnu īpatsvars ar hronisku saslimšanu attīstības draudiem (II veselības grupa) sasniedz 42,7% un bērnu skaits ar hroniskām saslimšanām – 3,7%.

Veikti pasākumi infekcijas slimību izplatīšanās profilaksei, tostarp izstrādāti ieteikumi PII, ja reģistrētas akūtas zarnu infekcijas, ieteikumi PII gripas epidēmijas laikā, veikts izglītojošais darbs izglītības iestādēs par pretepidēmijas pasākumiem (lekcijas, konsultācijas). Tika organizētas izglītojošas nodarbības izglītības iestāžu darbiniekiem un vecākiem par veselības jautājumiem. Tika nodrošināta pirmās palīdzības pieejamība ārstniecības iestādē, izstrādāta pirmās palīdzības sniegšanas kārtība izglītības iestādēs. Izstrādātas un ieviestas vadlīnijas par norūdišanās procedūrām. Tika veikta higiēnas prasību ievērošanas kontrole PII. Katru gadu PII tiek iekļautas gripas monitoringa programmā. Izglītības iestādes pietiekamā daudzumā tika nodrošinātas ar dezinfekcijas un mazgāšanas līdzekļiem. DPIP katru gadu veic PII vecāku aptauju par bērnu ēdināšanu. Tika noskaidrots vecāku viedoklis par veselīgiem produktiem un veikta ēdināšanas procesa korekcija. Balstoties uz iegūtajiem datiem, tika izstrādāti veselīga uztura ieteikumi skolotājiem, vecākiem un bērniem. Divas Daugavpils pilsētas PII – 4.speciālā un 27. – aktīvi darbojas Latvijas Veselību veicinošo skolu tīklā. No 2013./2014.mācību gada līdz 2016./2017.mācību gadam visas Daugavpils pilsētas PII iesaistījās programmā „Skolas piens”. Visas PII iesaistījās SPKC sabiedrības informēšanas kampaņā „Man ir tīri zobi!”, kā arī pasaules Veselības dienai veltītajos pasākumos.

DPIP psihologi konsultē vecākus, piedalās PII un skolu vecāku sapulcēs, kur sniedz vecākiem gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskas iemaņas dažādos bērnu audzināšanas jautājumos, kā arī veic bērnu un jauniešu psiholoģisko izpēti un konsultēšanu. Konsultāciju tēmas ir saistītas ar psihosomatikas problēmām, dažāda veida vardarbību, emocionālajām problēmām, krīzes situācijām, skolas un mācību problēmām, ģimenes, uzvedības un saskarsmes problēmām. Pēc vecāku pieprasījuma DPIP psihologi nodrošināja bērnu novērošanu un psiholoģisko izpēti PII.

5.uzdevums. Stiprināt ģimenes un pirmsskolas saikni bērna izaugsmei.

Viens no svarīgākajiem PII darba virzieniem ir sadarbība ar vecākiem. Šīs sadarbības nozīme bērna izaugsmei ir nepārprotama. Katra iestāde aktīvi iesaista bērnu vecākus dažādās aktivitātēs un pasākumos, plāno, veicina un organizē vecāku kompetenču pilnveidošanu

jautājumos, kas ir saistīti ar bērna audzināšanu un izglītošanu. Līdzās tradicionālajām metodēm tiek izmantotas alternatīvās saziņas iespējas (informācijas izvietošana iestādes mājaslapā, īsziņu un sociālo tīklu izmantošana).

Ņemot vērā to, ka Daugavpils pilsētas PII alternatīvu pakalpojumu piedāvāšanai brīvu telpu nav, vecāku pieprasījums pēc rotaļgrupām, konsultatīvajiem centriem, attīstības centriem šajā laikā netika analizēts un konstatēts.

6.uzdevums. Pilnveidot BI izglītības un valsts valodas apguves kvalitāti.

Izstrādāti metodiskie ieteikumi bilingvālās pieejas īstenošanai mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmās. No 2014.gada 1.septembra PII sāka īstenot BI izglītības modeļus. No pašvaldības budžeta tiek finansētas latviešu valodas skolotāju likmes, nodrošinot grupu dalīšanu apakšgrupās vecumā no 4 gadiem. Veikts BI izglītības īstenošanas un valsts valodas mācīšanas kvalitātes monitorings mazākumtautību izglītības iestādēs, 1.klašu skolēnu latviešu valodas prasmes novērtēšana, uzsākot mācības skolā. Veikta pirmsskolas skolotāju un administrācijas aptauja par BI īstenošanu PII. Sadarbībā ar LVA organizēti kursi bilingvālo mācību metodikā (apguva 293 pirmsskolas izglītības skolotāji), organizēti metodiski semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi. DPIP mājaslapā ievietoti atbalsta materiāli integrētai satura un valodas apguvei un latviešu valodā apgūstamās leksikas minimums. Pirmsskolas skolotājiem tika piedāvāta iespēja bez maksas pilnveidot savas latviešu valodas prasmes LVA un pašvaldības finansētajosursos.

7.uzdevums. Uzlabot PII materiāli tehnisko bāzi.

Energoresursu ekonomijas, energoefektivitātes paaugstināšanas darbi tika veikti 1., 4., 10., 15., 21., 23., 27., 30., 20., 22.PII. Iekštelpu remonts un materiāltechniskās bāzes atjaunošana pašvaldības izglītības iestādēs saskaņā ar vajadzībām un mūsdienīgām tendencēm tika veikts pakāpeniski visās iestādēs.

8.uzdevums. Izvērtēt izmaksu uz vienu izglītojamo lietderību.

Veicot reorganizāciju un apvienojot 6.PII un J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolu 2016.gadā, tika uzlabota vide bērnu vispusīgai attīstībai, radīti nepieciešamie apstākļi bērnu attīstībai, racionālāk izmantots tehniskais personāls, uzlaboti personāla darba apstākļi, mazinātas izmaksas uz vienu izglītojamo.

9.uzdevums. Veicināt PII vadības kvalitāti.

Izstrādāta un ieviesta PII vadītāju darba kvalitātes noteikšanas sistēma. Līdz 2018.gada 1.janvārim visu PII vadītāju novērtēšana notika tikai vienu reizi. Diferencētu atalgojumu tā neietekmē. Ar 2018.gadu notiks iestāžu vadītāju vērtēšana, kas noteikta MK 20.12.2016. noteikumos Nr.831 „Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību”. Visa perioda laikā regulāri tika organizēti pasākumi, kas veicināja PII vadītāju darba kvalitāti: semināri, konsultācijas, informatīvas sanāksmes, tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem, pieredzes apmaiņas pasākumi un braucieni, kompetences pilnveides kursi.

2.mērķis: nodrošināt kvalitatīvu skolēncentrētu, uz kompetencēm balstītu un mūsdienīgu, ilgtspējīgu mācību procesu

1.uzdevums. Atbalstīt un stiprināt skolu autonomiju un atbildību.

Notika mērķtiecīga, atbildīga izglītības iestādes darba plānošana un klašu komplektācija. Mācību satura plānošana un mācību procesa organizēšana ir elastīga, daudzveidīga un ilgtspējīga. Ir licencētas un tiek īstenotas izglītības programmas ar padziļinātu mācību priekšmetu apguvi (Krievu vidusskola-licejs, 3.vidusskola, Centra vidusskola, 9.vidusskola, Vienības pamatskola, Saskaņas pamatskola). Saskaņā ar MK noteikumiem katru gadu tika aktualizēti izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumi. DPIP un izglītības iestāžu organizētie pasākumi veicināja skolu savstarpējo komunikāciju.

2.uzdevums. Mācību saturā un procesā pamatskolā un vidusskolā akcentēt kompetenču apguvi un profesionālo orientāciju.

Pašvaldībā pilnveidota karjeras atbalsta pakalpojumu pieejamība un attīstīta karjeras izglītības sistēma. Katrā vispārējās izglītības iestādē strādā pedagogi karjeras konsultanti. DPIP ir pedagogs karjeras konsultants, kurš koordinē KI pakalpojumu pieejamību un attīstību pašvaldībā. Pilsētā ir izveidota pedagogu karjeras konsultantu MA. Skolās un DPIP ir pieejamas konsultācijas par KI jautājumiem. Pašvaldībā ir izveidots sadarbības partneru tīkls, kuri atbalsta un aktīvi iesaistās karjeras izglītības pasākumu nodrošināšanā, jauniešu uzņēmējspēju un biznesa izglītības attīstībā. Pedagogiem tiek organizēti semināri un kursi profesionālās kvalifikācijas pilnveidei. Skolēniem tiek piedāvātas praktiskās nodarbības, konkursi, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un ražotnēm, kā arī aktivitātes profesionālās un augstākās izglītības iespēju izzināšanai. Katru gadu tiek organizēti KI pasākumi: „Karjeras nedēļa”, „Ēnu diena” u.c. Sadarbībā ar LUC, LTRK, Daugavpils biznesa inkubatoru, biedrības JCI Latgales nodaļu, DU Sociālo zinātņu fakultāti tiek organizēti pasākumi uzņēmējprasmju attīstībai: „Jauno uzņēmēju skola”, „Tēja ar uzņēmējiem”, konference „Level up”, tiek atbalstīta biznesa izglītības programma SMU. JA Latvija programmā iesaistījušās 7 Daugavpils vispārējās izglītības iestādes. Karjeras pakalpojumu pieejamības uzlabošanai un nodrošināšanai DPIP 2017.gada martā ir parakstījusi sadarbības līgumu par ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu, kura mērķis – uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Daugavpilī projektā iesaistītas 10 vispārējās izglītības iestādes (Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, 3., 9., 10., 12., 13., 15., 16.vidusskola un logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs), 18 pedagogi karjeras konsultanti. Projekta īstenošanas termiņš ir līdz 2020.gada 30.decembrim.

3.uzdevums. Veicināt pedagogu radošumu un atbildību mācību un audzināšanas procesā.

Radošās un projektu darbības aktivizēšana notikusi veiksmīgi. ES projektos Erasmus+ 2017.gadā tika piesaistīts finansējums 261350,00 euro apmērā, 2016.gadā – 148656,00 euro, 2015.gadā – 197313,00 euro, bet 2014.gadā – 122977,00 euro. Vidēji katrā projektā ir 20 mobilitātes jeb braucieni, kuros dodas skolotāji, kas ir ieinteresēti pilnveidot savas svešvalodu zināšanas, apgūt ko jaunu. Daugavpilī ir vairākas skolas (3.vidusskola, J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija, Krievu vidusskola-licejs), kurās ir aktīvi 2 un vairāk projekti, tas nozīmē, ka visi pedagogi, kas vēlas, var piedalīties projektu darbā. Var apgalvot, ka aktīvākie skolotāji ir pat vairākkārt piedalījušies tālākizglītībā un pieredzes apmaiņā ārzemēs. Šajā projektu programmas periodā ir pat iespēja izmaksāt atalgojumu par papildu darbu projekta

koordinatoram, tādēļ tiek atrisināts jautājums par papildu pienākumiem un to kompensēšanu. Labākie projektu prakses piemēri popularizēti semināros, publikācijās pašvaldības un valsts mērogā. DPIIP un mācību priekšmetu MA ik gadu organizēja konferences, meistardarbnīcas, metodiskos lasījumus un pieredzes apmaiņas seminārus, īstenojot metodiskā darba prioritātes. Erasmus+ stratēģiskās partnerības (KA2) projektā „ISVA labās prakses starptautiskā apmaiņa starp Eiropas izglītības institūcijām” tika popularizēta CLIL pieejas izmantošana skolās.

Diemžēl joprojām ir iestādes, kurās nav aktīva projektu darba, lielākoties tas izskaidrojams: skolās – ar birokrātisko slogu un administrācijas nevēlēšanos uzņemties atbildību par starptautisku sadarbību un stereotipiem par projektu darbu kā traucēkli ikdienas tiešā pienākuma – izglītības nodrošināšanas – veikšanai, PII – ar grupu skaitu iestādē un personāla gatavību uzņemties papildu atbildību un darbu.

4.uzdevums. Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus.

Uzlabojas valsts pārbaudes darbu rezultāti: eksāmenu rezultāti Latvijas vēsturē 9.klasēs ir optimālā līmenī, paaugstinājās radošā uzdevuma apguves koeficienti; matemātikā uzlabojās rezultāti 6.klasēs strukturētos uzdevumos, kas prasa modelēt reālas situācijas un rast atrisinājumus, latviešu valodā palielinājās B1 līmenī nokārtojušo skolēnu skaits un samazinājās A1 līmeņa īpatsvars. Ir manāmi uzlabojumi atsevišķās skolās latviešu valodā 12.klasē, kā arī matemātikā 9.klasēs. DPIIP metodiķi veido diagnosticējošos materiālus skolēnu zināšanu līmeņa konstatācijai, kā arī konsultē skolotājus un popularizē veiksmīgu pieredzi skolēnu zināšanu līmeņa kvalitātes paaugstināšanai.

5.uzdevums. Pilnveidot BI un valsts valodas apguves kvalitāti.

Salīdzinot ar 2013.gadu, ir manāmi palielinājies to 6. un 9.klašu skolēnu īpatsvars, kuri izvēlas valsts pārbaudes darbu materiālus latviešu valodā. CLIL pieeja tiek izmantota 14 pilsētas skolās, iesaistīti 47 skolotāji un vairāk par 500 skolēniem. Organizēti atbalsta pasākumi izglītības iestādēm latviešu valodas apguves sekmēšanā: atbalsta semināri, metodisko un mācību materiālu izstrāde, metodiski pasākumi skolotājiem, kursi. Aktīvi darbojas BI koordinatore MA, tiek iepazīta labāko Latvijas skolu pieredze. 2015.gadā veikta 1.-2.klašu vecāku aptauja par problēmām BI un 2015.-2017.gadā tika organizēti 15 semināri 1.klašu vecākiem „Kā palīdzēt bērnam būt veiksmīgam mācībās” ar psiholoģes piedalīšanos.

6.uzdevums. Nodrošināt kvalitatīvu un skolēniem draudzīgu mācību vidi.

No 2014.gada ik gadu tika realizēta Daugavpils vispārizglītojošo skolu 1.klašu skolēnu uzmanības kvalitātes izpēte un 4.klašu skolēnu lasītprasmes īpatnību izpēte, lai nodrošinātu mācību grūtību pārvarēšanu skolā. Izpētes rezultātā tika izstrādātas rekomendācijas skolotājiem „Kā motivēt un iekļaut skolēnus veiksmīgā mācību procesā” un vecākiem „Kā atbalstīt bērnus”. Ar rekomendācijām tika iepazīstināti gan vecāki, gan skolotāji. Izpētes rezultāti tika apspriesti ar pilsētas logopēdiem diskusijā „Labās prakses piemēri lasītprasmes attīstīšanā”. 2014./2015.mācību gada laikā skolu psihologi lielu uzmanību pievērša skolēniem ar mācību grūtībām, nodrošinot dažādus atbalsta pasākumus, kas būtiski palielināja korekcijas attīstības nodarbību skaitu. Lai sekmētu skolēna motivāciju un

paaugstinātu mācību sasniegumu produktivitāti, kā arī rastu risinājumus bērna iekļaušanai veiksmīgā mācību procesā, tika sniegts atbalsts, konsultējot individuāli. Skolu psihologi sniedza 4203 individuālās konsultācijas skolēniem, 1407 individuālās konsultācijas skolotājiem, 2682 konsultācijas vecākiem.

7.uzdevums. Nodrošināt iespēju attīstīt izglītojamo radošumu.

Izglītojamajiem tika piedāvāta iespēja vispusīgi attīstīties, izpaust radošās prasmes un vajadzības. Katru gadu DPIP un MA rīkoja radošo darbu konkursus mācību priekšmetos, kā arī starpdisciplināra rakstura radošo darbu konkursus. Tradicionāli ir radošo darbu konkursi 5.-8.klašu skolēniem, valsts un novadu olimpiādes, zinātniski pētniecisko darbu konkursi u.c. Lielu popularitāti ir iemantojuši konkursi „Pazīsti savu organismu”, „Jauno Erudītu Kausis”, Frankofonijas nedēļas pasākumi. Skolēni piedalās valsts mēroga konkursos, piemēram, Latvergo erudīcijas konkursā „eXperiments”, inovatīvo ideju konkursā „Izaugsmes forums”, debašu turnīros angļu un latviešu valodā. Savu dziedāšanas un dejas mākslu skolēniem bija iespēja parādīt dažādos valsts konkursos, skatēs un olimpiādēs, Dziesmu un deju svētkos, kā arī skolu koru un deju kolektīvu koncertos pilsētā.

Pilsētā ir licencētas 32 interešu izglītības programmas bērniem, darbojas sporta sekcijas, plašu pulciņu klāstu piedāvā BJC „Jaunība” (iesaistās vairāk nekā 3000 skolēnu). Katrā skolā bērniem ir iespēja apmeklēt vairākus pulciņus vai sporta sekcijas. Skolās interešu izglītības programmās katru gadu iesaistās apmēram 4550 skolēni.

8.uzdevums. Izveidot mūsdienīgu un ilgtspējīgu izglītības iestāžu tīklu.

Ir izveidots racionāls un optimāls skolu tīkls. Tiek vērtēti un analizēti IZM ieteikumi skolu tīkla sakārtošanai un optimizācijai, izvērtētas katras vidusskolas attīstības perspektīvas.

9.uzdevums. Uzlabot skolu materiāli tehnisko bāzi.

Uzlabota skolu fiziskā un apkārtējā vide. No pašvaldības budžeta vispārizglītojošajām skolām avārijas remontdarbu veikšanai 2014.gadā piešķirti līdzekļi 85372,00 euro, 2015.gadā – 64381,00 euro, 2016.gadā – 55376,00 euro, 2017.gadā – 70000,00 euro.

Šajā plānošanas periodā uzstādīta 1 automātiskās ugunsgrēku atklāšanas, trauksmes signalizācijas un balss izziņošanas sistēma, veikta iekšējās elektroinstalācijas nomaiņa un remonts 4 izglītības iestādēs, 2 izglītības iestādēs uzstādīti gaisa kondicionieri atsevišķās telpās, veikti dažādu skolu telpu remontdarbi un renovācijas darbi drošas vides veidošanai 110142,00 euro apmērā, veikts avārijas stāvoklī esošās kanalizācijas tīkla remonts 3 izglītības iestādēs. Logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā uzstādīts pacēlājs ratiņkrēslu lietotājiem. Izlietoti līdzekļi būvniecības dokumentācijas izstrādei objektam „J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas ēkas vēsturiskā korpusa fasādes apdares atjaunošana” autoruzraudzībai un projektēšanas darbiem, būvprojekta „Daugavpils 9.vidusskolas ēkas daļas starpstāvu pārseguma fragmentu demontāža, jaunas konstrukcijas izbūve” izstrādei un būvekspertīzei, būvniecības dokumentācijas izstrādei objektam „Daugavpils 16.vidusskolas virtuves bloka inženiertīklu un telpu atjaunošana” projektēšanas darbiem un autoruzraudzībai.

Skolās ir pieejams interneta pieslēgums. 2014.-2017.gadā skolas papildināja moderno informācijas tehnoloģiju klāstu, iegādājās 400 datorus un sistēmblokus, 67 planšetdatorus, 140 projektorus, 4 dokumentu kameras, 7 interaktīvās tāfeles, 3 interaktīvos ekrānus, 14

televizorus, 3 interaktīvās uzlikas, 1 balsošanas sistēmu, 1 multimediju centru, 125 dažādas programmatūras. Visās sākumskolas klasēs ir dators, skolotājiem ir iespēja pēc nepieciešamības izmantot vai nu projektorus, vai nu mūsdienīgus televizorus ar interneta izmantošanas iespējām, vai interaktīvās tāfeles.

10.uzdevums. Akcentēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu.

Ik gadu izglītības iestādēs tika rīkotas pilsoniskuma nedēļas, izglītojamie piedalījās pilsētas valsts svētku pasākumos, 18.novembrī – kopā dziedāta Latvijas valsts himna Vienības laukumā, 11.novembrī skolēni piedalās Lāpu gājienā, 4.maijā – koru un deju kolektīvu koncertā Vienības laukumā. Daugavpils skolēni ir aktīvi patriotiskās spēles „Jaunie Latgales sargi” dalībnieki. Pamatskolas skolēni iesaistās ikgadējā pasākumā „Daugavpils lepnums”, kura ietvaros izzina pilsētas iedzīvotāju devumu pilsētai. Skolēnu radošo darbu tēmas skar pilsētas vēsturi, šodienu, kā arī Latgales attīstības jautājumus. Metodiskajā darbā prioritāra ir arī Latvijas simtgades tēma. Pilsētas skolās tika organizēts pilsoniskās un patriotisma audzināšanas pasākumu cikls „Mana Latvija”.

3.mērķis: veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un personības izaugsmi

1.uzdevums. Veicināt modernu, konkurētspējīgu un pedagogiem pieejamu tālākizglītību.

Pirmsskolu darbiniekiem tika piedāvāta iespēja pilnveidot latviešu valodas prasmes, apmeklējot 60 stundu programmu „Pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogisko darbinieku valodas prasmes pilnveide” (160 dalībnieki). 293 pirmsskolas izglītības skolotāji apguvuši bilingvālo mācību metodiku. Skolotāji ir izglītojušies IKT izmantošanā mācību procesā un datorprogrammu izmantošanā mācību materiālu izveidē, 25 skolotāji apguvuši CLIL metodiku. Visi izglītības iestāžu pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši kursu „Bērnu tiesību aizsardzība”. 533 skolotāji, 330 pirmsskolas pedagogi un atbalsta speciālisti, tai skaitā 11 skolu direktori un 28 PII vadītāji ir apguvuši programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” metodiku, 200 sākumskolas skolotāji apguvuši latviešu valodas mācīšanas metodiku. 2017.gadā skolotāji aktīvi apgūst kompetenču pieejas īstenošanas metodiku.

2.uzdevums. Nodrošināt pedagogu profesionālā darba rezultātu novērtēšanu.

Kopumā laika posmā no 2009./2010.mācību gada līdz 2014./2015.mācību gadam 1.–5.kvalitātes pakāpi Daugavpils pilsētā ir ieguvuši (tai skaitā arī paaugstinājuši kvalitātes pakāpi) 1478 pedagogi (PII, skolu un profesionālās izglītības iestāžu pedagogi): 1.pakāpe – 18 pedagogi (t.i., 1,22 % no kopējā pedagogu skaita), 2.pakāpe – 328 pedagogi (t.i., 22,19% no kopējā pedagogu skaita), 3.pakāpe – 1014 pedagogi (t.i., 68,61% no kopējā pedagogu skaita), 4.pakāpe – 111 pedagogi (t.i., 7,51% no kopējā pedagogu skaita), 5.pakāpe – 7 pedagogi (t.i., 0,47% no kopējā pedagogu skaita).

2014./2015.mācību gada sākumā 42 Daugavpils pilsētas pedagogi iesniedza pieteikumus savas pedagoģiskās darba kvalitātes novērtēšanai: uz 2.pakāpi – 1 pedagogs un uz 3.pakāpi – 41 pedagogs.

Pārejas posmā 2015./2016.mācību gada sākumā novērtēšanas rezultātā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguva 38 pedagogi (3.kvalitātes pakāpi ieguva 36 pedagogi, 4.kvalitātes pakāpi – 1 un 5.kvalitātes pakāpi – 1 pedagogs). Turpretī, pamatojoties uz 05.07.2016. MK noteikumiem Nr.446 „Grozījums Ministru kabineta 2014.gada 17.jūnija noteikumos Nr.350 „Pedagogu profesionālās

darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība", kas izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 37.punktu, kur tika grozīti un papildināti, 2016./2017.mācību gadā netika veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.

Tiek pilnveidota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma saskaņā ar IZM piedāvāto metodiku, jo tikai 22.08.2017. stājās spēkā MK noteikumi Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”, kas paredz izglītības iestāžu lielāku autonomiju pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

Tiek īstenota diferencēta pedagogu darba apmaksā, ņemot vērā iegūto profesionālās darbības kvalitātes pakāpi un papildus veiktos pienākumus.

Pedagogi piedalās DPIP organizētajā konkursā „Pedagoģiskās meistarības balva” ar mērķi aktīvi iesaistīties pilsētas metodiskajā darbā. Jauno skolotāju pedagoģisko devumu vērtēja konkursā „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs”, ko vairākus gadus organizēja DPIP sadarbībā ar Swedbank.

3.uzdevums. Paredzēt pedagogiem iespēju savstarpējai sadarbībai un kopīgam radošam darbam.

Pilsētā darbojas 33 MA, kuras organizē darbu atbilstoši MA reglamentam, paredzot pieredzes apmaiņas, sadarbības pasākumus. Darbojās divas sadarbības radošās grupas mācību materiālu izveidei. 2014./2015.mācību gadā tika izveidota darba grupa, lai apkopotu skolotāju praktisko pieredzi un izveidotu balsta konspektu latviešu valodas kvalitatīvai apguvei 1.-3.klasē mazākumtautību skolās, par katru tēmu iekļaujot gan leksikas minimumu, gan gramatikas jautājumu apguvi. 2014./2015.mācību gadā sākumskolas latviešu valodas un literatūras skolotāji izveidoja atbalsta materiālus skolotājiem latviešu valodas kvalitatīvai mācīšanai 1.klasē, 2015./2016.mācību gadā – 2.klasē, bet 2016./2017.mācību gadā – 3.klasē, kuri tika ievietoti arī DPIP mājaslapā. Skolotāju atbalstam izveidoti balsta konspekti un vārdnīcas dabaszinību apgūšanai latviešu valodā 1.-4.klasē.

4.uzdevums. Attīstīt sadarbību ar augstskolām jauno pedagoģisko kadru/darbinieku sagatavošanā.

Ir izveidojusies cieša, produktīva sadarbība ar vairākām augstskolām topošo pedagogu sagatavošanā praktiskajai darbībai izglītības iestādēs. Katru gadu lielākā daļa iestāžu uzņem studentus praksē, veic mentordarbību. Joprojām ir aktuāls jautājums par prakses vadīšanas apmaksu. Notika 3 tikšanās ar DU Zinātņu daļas un Studiju daļas prorektoriem par sadarbību prakšu organizēšanā, taču jautājums par studentu mentorēšanu izglītības iestādēs netika atrisināts. Izglītības metodiķi tiek iesaistīti DU profesionālās kompetences pilnveides programmās, kā darba devēju pārstāvji tiek aicināti uz kvalifikācijas eksāmeniem, bakalaura darbu aizstāvēšanu, maģistra darbu konsultēšanu.

4.mērķis: nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītības apguvei izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem un veicināt sociālās atstumtības riska grupu iekļaušanos izglītības sistēmā visos izglītības līmeņos

1.uzdevums. Veicināt skolēnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu vispārējās izglītības iestādēs.

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek īstenota Vienības un 11.pamatskolā, 12., 16. un J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā, speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar

fiziskās attīstības traucējumiem – 11.pamatskolā, 12.vidusskolā, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā, speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem – 11.pamatskolā, speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 11.pamatskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām – J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā. Skolās tiek pilnveidota atbalsta speciālistu darbība individuālās pieejas nodrošināšanai un atbalsta pasākumu sniegšanai.

2.uzdevums. Veicināt pirmsskolas vecuma bērnu runas un valodas traucējumu novēršanu.

Pilsētā strādā 14 speciālās logopēdiskās grupas, 3 no tām tika atvērtas šajā plānošanas periodā Daugavpils 4.speciālajā PII. Katra vispārizglītojošā PII nodrošina logopēda pakalpojumus sagatavošanas grupā, pēc iespējas arī vecākajā grupā. IIAC logopēde nodrošina 10 bezmaksas nodarbības 5–7 gadus veciem bērniem pēc vecāku pieprasījuma. Bērnu ar runas un valodas attīstības traucējumiem skaits palielinās.

3.uzdevums. Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītojamajiem mācību satura apguvē.

Tiek veikta izglītības iestāžu aprīkojuma uzlabošana speciālo programmu realizācijai. Iestādēs ir izveidota nepieciešamā attīstošā vide. Izglītojamajiem, kuriem ir PPMK atzinums par atbilstošas izglītības programmas nepieciešamību, logopēda vai psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām, tiek izstrādāti individuāli izglītības plāni, novērota izaugsmes dinamika.

4.uzdevums. Nodrošināt pieejamu attīstības vidi izglītojamajiem ar funkcionāliem attīstības traucējumiem.

BJC „Jaunība” darbojas bērnu klubs „Žēlsirdība”, kurā mācību un audzināšanas process virzīts uz to, lai nodrošinātu bērnu ar speciālām vajadzībām sociālo adaptāciju un integrāciju sabiedrībā. Pakalpojumus ģimenēm ar bērniem ar speciālām vajadzībām piedāvā pašvaldības Sociālais dienests, Dienas aprūpes centrs personām ar garīga rakstura traucējumiem un dienas centrs „Saskarsme”.

5.uzdevums. Turpināt IIAC darbību pēc ESF projekta beigām.

Plānošanas periodā tika nodrošināts IIAC darbs, kas, pildot pašvaldības PPMK funkcijas, veic skolēnu izvērtēšanu, atbilstošo programmu ieteikšanu. Tika izvērtētas spējas, attīstības līmenis un veselības stāvoklis un ieteikta atbilstošā izglītības programma: 2013.gadā – 451 izglītojamajam, 2014.gadā – 454 izglītojamajiem, 2015.gadā – 539 izglītojamajiem, 2016.gadā – 456 izglītojamajiem. PPMK speciālisti un vadītāja sniedz konsultācijas un praktiskus ieteikumus izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, izglītības iestāžu administrācijai. Caur IIAC tiek nodrošināta saikne informācijas apmaiņā starp pirmsskolu un sākumskolu. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs vada seminārus speciālo PII un sākumskolas skolotājiem pēctecības pirmsskola – sākumskola nodrošināšanai.

6.uzdevums. Veicināt sabiedrības izpratnes maiņu par iekļaujošo izglītību.

Pēc izglītības iestāžu pieprasījuma IIAC psihologi organizēja pasākumus pedagogiem, vecākiem, sniedza informāciju medijiem, bet sabiedrības izpratnes maiņa par iekļaujošo izglītību (t.s. pedagogu) notiek ļoti lēni.

7.uzdevums. Nodrošināt nepieciešamo atbalstu sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. 2016.gadā DPIP uzsāka īstenot Erasmus+ programmas projektu „Ar saskarsmi pret atkarībām” („HUGS NOT DRUGS” Nr.2016-1-TR01-KA201-034102). Projekta mērķi ir apkopot dažādu valstu pašvaldības institūciju labo praksi atkarību novēršanas, atkarīgo vielu (narkotikas, alkohols, smēķēšana u.c.) izplatīšanas nepieļaušanā izglītības iestādēs un bērnu, jauniešu vidū, kā arī izstrādāt un dalīties ar inovatīvām mācību un audzināšanas metodēm un aktivitātēm.

Tika veicināta veselīga dzīvesveida apguve izglītojamajiem, tādējādi mazinot risku bērniem nokļūt atkarību izraisītu vielu ietekmē un pasargājot no noziedzīgu nodarījumu izdarīšanas. Projekta rezultātā kļuvusi saliedētāka starpinstitucionālā sadarbība, ātrāk tiek risināti jautājumi un sniegta nepieciešamā palīdzība izglītojamajiem, samazinās likumpārkāpumu skaits bērnu un jauniešu vidē. Izglītības iestāžu izglītojošajos pasākumos audzināšanas stundās tika sniegta informācija, lai izprastu atkarību negatīvo ietekmi uz veselību, mācot prasmi novērtēt riskus savā rīcībā un uzvedībā. Liela nozīme bija regulāram individuālajam atbalstam izglītojamajiem, kuru sniedza sociālie pedagogi, psihologi un citi speciālisti. Sarežģītākās situācijas tika izskatītas komisijas „Likumpārkāpumu profilakses darbam ar bērniem” sēdēs (36 lietas), kurās dažādu institūciju pārstāvjiem bija iespējams rast efektīvākus risinājumus. Būtiska nozīme ir sadarbības stiprināšanai ar vecākiem, tādēļ tika sniegtas individuālās konsultācijas un rīkoti izglītojoši pasākumi vecākiem, pieaicinot citu nozaru speciālistus.

Profesionālo kompetenču un prasmju celšanai, starpinstitucionālās sadarbības stiprināšanai sociālajiem pedagogiem tika organizēti pieredzes apmaiņas semināri, kuros, tiekoties ar pašvaldības, valsts un ārvalstu speciālistiem, sociālie pedagogi popularizēja savu darbu, apmainījās ar informāciju, pilnveidoja zināšanas par darba metodēm, guva jaunas ierosmes darbam.

Pašvaldības policijā tika meklēti risinājumi efektīvākai pieejamo resursu izmantošanai profilaktiskajā darbā ar bērniem Daugavpilī. Iztanalizēts Sociālo lietu pārvaldes kompetences spektrs darbā ar ģimenēm un bērniem.

Strādājot ar izglītojamajiem, uzsvars tika likts uz individuālo pieeju katram izglītojamajam. Galvenie pasākumi bija bērna spējām atbilstošās mācību programmas izvēle. Klases audzinātāji sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un citiem pedagogiem izstrādāja individuālos atbalsta pasākumu plānus, kurus arī veiksmīgi īstenoja. Sociālie pedagogi skolās organizēja pasākumus veselīga dzīvesveida izpratības veicināšanai: pārrunas par alkohola, tabakas un narkotisko vielu ietekmi uz cilvēka organismu, par veselīgu uzturu. Tika nodrošināta Valsts un pašvaldības policijas inspektoru sadarbība ar sociālajiem pedagogiem profilaktiskā darba veikšanai skolās – tika lasītas lekcijas, rīkotas ekskursijas uz pašvaldības policiju. Katru mēnesi tika precizēta informācija par sociālā riska grupas audzēkņiem, kuri nespēj izpildīt skolas prasības, neattaisnoti kavē mācību stundas. Šie skolēni kopā ar vecākiem (aizbildņiem) tika aicināti uz DPD Starpinstitucionālās komisijas likumpārkāpumu profilakses darbam ar bērniem sēdēm. Katru gadu DPIP pārbauda IKVD iesniegto informāciju par bērniem, kuri ir deklarēti Daugavpils pašvaldībā, bet nav reģistrēti nevienas mācību izglītības iestādes izglītojamo sarakstā, apmeklējot bērnus dzīvesvietā. DPIP speciālisti uzrauga vasaras nodarbinātības pasākumus bērniem un jauniešiem vecumā no 13 līdz 15 gadiem izglītības iestādēs, kurus organizē DPD Jaunatnes nodaļa sadarbībā ar DPIP.

DPIP speciālisti sadarbojas ar Bāriņtiesu, Valsts un pašvaldības policiju, mediķiem, psihologiem, sociālā dienesta darbiniekiem, lai sekmētu bērnu un jauniešu sociālo vajadzību nodrošināšanu. Sadarbība ar iepriekš minētajām valsts un pašvaldības institūcijām nodrošina problēmu kvalitatīvu risināšanu.

Pašvaldības izglītības iestādes aktīvi iesaistās projektos. Jau vairākus gadus gan pedagogi, gan skolēni aktīvi darbojas kustībā „Draudzīga skola”. Projekta ietvaros skolēniem tika organizētas dažādas aktivitātes, konkursi, kā arī nodrošināta iespēja piedalīties konferencē Rīgā. 2016./2017.mācību gadā tika pievērsta īpaša uzmanība bērniem, kuriem ir mācīšanās motivācijas trūkums, neattaisnoti skolas stundu kavējumi un bērniem no sociālā riska ģimenēm. Veicināta vecāku (aizbildņu) līdzdalība un sadarbība izglītojamā ar mācīšanās grūtībām un citām īpašām vajadzībām izglītības procesā. Labas veselības un drošības izpratības veicināšanai ar skolēniem tika īstenots preventīvais darbs. Sadarbībā ar atbalsta personāla profesionālās sadarbības komandu, izstrādāti individuālās palīdzības plāni skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un neattaisnoti kavējumi. Sekmēta profesionālās kapacitātes izaugsme sociālajiem pedagogiem, plānojot un organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.

5.mērķis: nodrošināt izglītojamo fiziskās un garīgās veselības stratēģijas veicināšanu un realizēšanu

1.uzdevums. Uzlabot izglītojamo garīgo un psihoemocionālo veselību.

Tika organizēti semināri skolēniem par stresa profilaksi, par garīgās veselības traucējumiem. Tika nodrošināta bezmaksas psiholoģiskā palīdzība bērniem, tika veikts psiholoģiski konsultatīvais darbs izglītības iestādēs. 2013./2014.mācību gadā darba viena no prioritātēm skolās bija labas veselības izpratības veicināšana.

2014./2015.mācību gadā Vienības pamatskolas 1.-2.klasēs tika realizēts SPKC projekts „Iekustini smadzenes”. Projekta mērķis bija palīdzēt skolotājiem un skolēniem mazināt stresu apātiju, koncentrēšanās trūkumu, atjaunot darba spējas, darba prieku. Tika sniegts informatīvais atbalsts SPKC veselības veicināšanas kampaņai „Nenovērsies!”.

2.uzdevums. Uzlabot izglītojamo fizisko veselību.

Salīdzinot ar 2014.gadu, bērnu skaits ar skoliozi samazinājās par 0,16%, bērnu skaits ar stājas traucējumiem samazinājās par 0,2%, izdevās stabilizēt saslimstības rādītājus. To veicinājuši šādi pasākumi: DPIP pētniecības projekts „Skolas soma”, kura mērķis ir noskaidrot skolēnu somas svara atbilstību higiēnas prasībām un preventīvi novērst skolēnu balsta un kustību sistēmas deformācijas un stājas traucējumu attīstību; stājas traucējumu monitorings Daugavpils skolās, mēbeļu izmēru pārbaude un korekcija; pasākumi situācijas uzlabošanai dažās skolās – sākumskolas skolēniem ir divi mācību grāmatu komplekti (darbam mājās un skolā), skolēnu mantām klasē ir iekārtoti plaukti vai atsevišķi skapiši; sadarbībā ar DU tika veikts pētījums par 4.klases skolēnu stāju un fizisko īpašību rādītājiem; semināri medicīnas māsām un pedagogiem „Stājas traucējumu veidi un profilakse”.

Bērnu īpatsvars I veselības grupā (veseli bērni, kuriem nav hronisku saslimšanu) sasniedz 53,6%. Salīdzinot ar 2014.gadu, bērnu īpatsvars II veselības grupā (bērni ar hronisku saslimšanu attīstības draudiem) samazinājās par 1,3%. Pusaudžu īpatsvars I veselības grupā sasniedz 55% (salīdzinot ar 2014.gadu, pieaudzis par 3,2%). Salīdzinot ar 2014.gadu, pusaudžu īpatsvars II veselības grupā samazinājās par 3,3%. Daugavpils pilsētas izglītības iestādes aktīvi darbojas Latvijas Veselību veicinošo skolu tīklā. Šobrīd tīklā

iesaistījušās 16 Daugavpils pilsētas izglītības iestādes: 10., 12., 13., 16., 17.vidusskola, Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs, Saskaņas pamatskola, Vienības pamatskola, 2.speciālā PII, 4.speciālā PII, 9.speciālā PII, 26.PII, 27.PII, Ruģeļu PII. 14 izglītības iestādēm tika piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”.

Visas Daugavpils skolas iesaistījušās SPKC un VM sabiedrības informēšanas kampaņā „Mīli savu sirdi!”, kampaņā pret pasīvo smēķēšanu „Izvairies no smēķētāja”, kampaņā „Brīvs”, kuras mērķis bija informēt pusaudžus vecumā no 11–15 gadiem par tabakas lietošanas negatīvo ietekmi uz veselību.

Nodrošināti izglītojamo mutes veselības profilaktiskie pasākumi un ārstniecības pakalpojumi, izglītojamo vecāki informēti par valsts garantētās bezmaksas veselības aprūpes pakalpojumiem un to izmantošanu, regulāri apmeklējot SIA „Daugavpils Zobārstniecības poliklīnika”. Reizi gadā bērniem tika organizētas profilaktiskās pārbaudes pie stomatologa un zobu higiēnista. Visas Daugavpils skolas iesaistījušās SPKC sabiedrības informēšanas kampaņā „Man ir tīri zobi!” Skolēniem tika sniegta informācija par regulāras un pareizas mutes higiēnas nozīmi. Lai veidotu un nostiprinātu bērnu mutes dobuma un zobu kopšanas paradumus, SPKC īstenoja izglītojošas nodarbības sākumskolas skolēniem un PII audzēkņiem.

Tika nodrošināta bezmaksas veselīga uztura pieejamība skolās 1.–9.klašu skolēniem, bet no 2017.gada 1.novembra arī 10.-12.klašu izglītojumiem tiek nodrošinātas bezmaksas pusdienas skolas ēdnīcā. Vienu gadu tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamiem, kas apgūst obligāto pirmsskolas izglītības programmu sagatavošanas grupā.

Visi pirmsskolas vecuma bērni un 1.-9.klašu skolēni iesaistīti programmā „Piens un augļi skolai”. DPIP pētījuma „Skolēnu ēdināšana 2017” rezultāti liecina, ka 85% no aptaujātajiem skolēniem ir apmierināti ar ēdiena kvalitāti un daudzveidību skolās. 82% aptaujāto skolēnu vecāku ir apmierināti ar ēdiena kvalitāti pilsētas skolās. Tika organizēti izglītojoši pasākumi, lai uzlabotu skolēnu zināšanas par augļu un dārzeņu ietekmi uz veselību. 2016./2017.mācību gadā trijās skolās tika realizēts Eiropas Parlamenta projekts „Garšīgie likumi”.

Izglītības iestāžu sporta infrastruktūra (sporta zāles, stadioni, laukumi) ir pieejami bērniem ārpusstundu laikā. Jau trešo gadu veiksmīgi tiek realizēta otro klašu skolēnu peldētapmācības programma. 3., 10., 16.vidusskola un Saskaņas pamatskola piedalījās LOK projektā „Sporto visa klase”. Gandrīz visas skolas iesaistās LOK projektā „Olimpiskā diena” un citos masu sporta pasākumos gan Latvijā, gan pilsētā.

3.uzdevums. Izglītojamo sociālās veselības nodrošināšana.

Izglītības iestādēs tika organizēti pasākumi, kuros skolēniem bija iespēja apzināties savu vietu sabiedrībā, piedalīties sabiedriskās dzīves norisēs, ievērojot ētikas un morāles normas, padziļināt savas zināšanas un apzināties to pielietošanas iespējas. Tradicionālas ir labdarības akcijas barības un siltu mantu vākšanā dzīvnieku patversmēm, vides sakopšanas talkas, labdarības koncerti un dāvanu sarūpēšana bērnu un pensionātu iemītniekiem. 11 pilsētas skolās – 17., 9., 12., 13., 16., 6., 9., 10.vidusskolā, Vienības un Saskaņas pamatskolā, 11.pamatskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā ieviesta programma APU. Skolēniem veidojas izpratne par vērtībām, un noteikumi palīdz saprast, kā rīkoties droši, ar atbildību un cieņu.

4.uzdevums. Pedagogu veselības uzlabošana.

Darbinieki tika informēti par veselīgu dzīvesveidu. Tika organizēti semināri, konsultācijas, lekcijas, izstādes izglītības iestāžu darbiniekiem par tādiem jautājumiem kā veselība, uzturs, fiziskā aktivitāte. Izglītības iestāžu darbinieki ik gadu veic obligātās veselības pārbaudes. Tika noteikti kaitīgie darba vides faktori un noteikti nepieciešamie pasākumi, lai novērstu šos kaitīgos faktoros, nepieļaujot nodarbināto saslimšanu. DPIP psihologi skolu un PII pedagogiem organizēja garīgo veselību veicinošus seminārus par pozitīvās domāšanas nepieciešamību ikdienā, par pozitīvu attiecību veicināšanu kolektīvā. Pedagogi apguva kolektīva saliedēšanas paņēmienus, stresa regulēšanas mehānismus, negatīvo emociju pārvaldīšanas paņēmienus. Izglītības iestāžu darbiniekiem ir nepieciešama veselības apdrošināšana no valsts vai pašvaldības budžeta līdzekļiem.

6.mērķis: lai izveidotu optimālu izglītības modeli, problēmu apspriešana, definēšana un risinājumu meklēšana ir jāveic vairākos līmeņos, dialogā iesaistot visas ieinteresētās puses: vecākus, pedagogus, skolēnus, darba devējus, valsts amatpersonas u.c., jo atbildība par rezultātiem būs jāuzņemas visiem

1.uzdevums. Veicināt izglītības iestāžu, vecāku un vietējās sabiedrības sadarbību.

Ir izveidota skolu un PII vecāku koordinācijas padome, kura sniedz atgriezenisko saiti par iestāžu darbības jautājumiem, izsaka vecāku viedokli pašvaldībai, piedalās skolotāju meistarības konkursa laureātu izvērtēšanā, pārstāv vecākus valsts mēroga pasākumos. 2014.gada 6.decembrī notika Latgales Vecāku forums, 2015.gada 18.aprīlī – Dienvidlatgales Vecāku forums. 2013./2014.mācību gadā reizi mēnesī tika organizēti bezmaksas semināri vecākiem par dažādiem jautājumiem bērnu audzināšanā. Izglītības iestādēs darbojas Skolas padomes, kurās ir vecāku pārstāvji, vecāku biedrības. Kopš 2016./2017.mācību gada DPIP noslēdza sadarbības līgumu ar uzņēmumu EDURIO par tā pakalpojumu pieejamību visām pilsētas skolām bez maksas. Vecāki un skolotāji tika iesaistīti DPIP aptaujās, izmantojot EDURIO sistēmas platformu (2014.gadā aptaujā piedalījās 1918 vecāki, 609 skolotāji, 2015.gadā – 2077 vecāki, 805 skolotāji, 2016.gadā – 1760 vecāki, 567 skolotāji, 2017.gadā – 1411 vecāki, 440 skolotāji). Uzņēmums ir izstrādājis vienotu elektronisko platformu, lai iegūtu atgriezenisko saiti no skolotājiem, skolēniem un arī vecākiem. Tā ļauj skolām veikt pašnovērtējumu un klašu novērojumus, lai, izvērtējot iegūtos rezultātus, uzlabotu mācību procesu un vidi. Izmantojot sistēmā esošo informāciju, var salīdzināt skolēnu sekmes pa gadiem, starp dažādām skolām, dot skolotājiem fokusētu informāciju par to, ko skolēni nezina. Var veidot adaptīvus testus un prakses uzdevumus, lai, balstoties uz atzīmēm, uzlabotu „vājās vietas”. Tiklīdz respondenti ir atbildējuši, acumirkļi ir pieejami interaktīvi rezultāti – ar uzskatāmu un ērti lietojamu kopskatu, detalizētām atbildēm, filtrēšanas un salīdzināšanas iespējām. Respondenti atbildēja uz DPIP jautājumiem par drošību skolā, mācīšanos, brīvā laika pavadīšanu, karjeras izvēli, ģimenes un skolas sadarbību, mājas darbiem u.tml. Analizējot aptaujas datus četrus gadus griezumā, joprojām aktuāli ir jautājumi par mājas darbu apjoma sabalansēšanu, laika pavadīšanu sociālajos tīklos un internetā, to ietekme uz bērna attīstību un veselību, un karjeras izglītības jautājumu integrēšanu mācību procesā. 2014.gada jūnijā uzsācis darboties DPIP sociālā tīkla „Facebook” profils, lai informācija sasniegtu arī modernos mobilos vecākus. DPIP psihologi regulāri uzstājas PII vecāku sapulcēs, kur iepazīstina vecākus ar teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām dažādos bērnu audzināšanas jautājumos, kā arī individuāli konsultē vecākus. Kopš 2013./2014.mācību gada individuālās konsultācijas tika nodrošinātas 1070 vecākiem.

2.uzdevums. Nodrošināt vecākiem lielākas iespējas izvēlēties kvalitatīvāku un efektīvāku izglītības iestādi.

Skolas papildījums – vecāku izvēles rezultāts, skolas kvalitātes un ilgtspējas vērtējums. Klašu komplektācija notiek, ievērojot skolas materiālās bāzes un telpu iespējas. Vairumā skolu uzņemšana 1.klasē tiek noteikta pēc mikrorajona principa.

7.mērķis: skolai jāklūst par integrālu sabiedrības daļu un pozitīvu pārmainu ieviesēju, sekmējot iegūtās izglītības atbilstību zināšanu nākotnes sabiedrības vajadzībām

1.uzdevums. Paaugstināt skolu pašpārvaldes institūciju lomu un atbildību lēmumu pieņemšanā, tai skaitā skolas finanšu plānošanā.

Visās skolās darbojas skolēnu parlamenti, Skolas padomes, kas aktīvi piedalās lēmumu pieņemšanā, skolotājiem ir iespēja piedalīties skolas darba plāna un attīstības plāna izvērtēšanā un veidošanā. Katra mācību gada sākumā DPIP saskaņo skolu darba plānus, iepriekš veicot sarunu ar skolas direktoru par skolas darbības mērķiem, uzdevumiem, izaicinājumiem un prioritātēm.

2.uzdevums. Izmantot informāciju tehnoloģijas mācību procesā, integrējot tālmācības elementus.

Nevienā pilsētas izglītības iestādē tālmācības programmas netiek realizētas, 17.vidusskolā pielieto tālmācības metodi. Jauniešu interesi par mācību vielu veicina IKT izmantošana mācību procesā. Skolās sāk izmantot kopīgas datu glabāšanas programmas „Mākonis” (Dropbox), datu apstrādes programmas, piemēram, EDURIO, kas ir pieejama skolās bez maksas. Pedagogi pilnveidoja tehnoloģiju kompetenci dažādosursos. Notika semināri mūzikas, vizuālās mākslas, sākumskolas, krievu un vācu valodas, fizikas un matemātikas skolotājiem par interesantām idejām IKT izmantošanā stundās. Kvalitatīvu mācību satura apguvi veicina mācību materiālu ievietošana virtuālajā vidē (e-klase, e-žurnāls, uzdevumi.lv, soma.lv, macibuvideo.lv u.c.), ko izmanto daudzi skolotāji. IKT piedāvā dažādus rīkus, kas rada jaunas iespējas darbam klasē, palīdz dziļāk apgūt mācību priekšmetus, attīsta iztēli un skolēnu radošās spējas, veido plašu mācību materiālu klāstu. Skolas izmanto datorus, interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras mācību stundās, kas paaugstina skolēnu motivāciju aktīvāk līdzdarboties. Dažas skolas organizē robotikas pulciņus, izmanto 3D printera, planšētdatoru un mobilo iekārtu aplikāciju iespējas mācību procesā. IKT izmantošana var sniegt vairākus ieguvumus, tomēr īpaši nozīmīgi, ja paši skolēni mācību procesā var izmantot IKT. IKT integrēšana mācību priekšmetu standartos ir liels izaicinājums skolotājiem.

3.uzdevums. Veidot saikni starp formālo izglītības sistēmu un neformālo izglītību.

Izglītojamiem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī vai iepriekš nav ieguvuši izglītību Latvijā, tiek sniegti atbalsta pasākumi atbilstoši MK noteikumiem Nr.591, kā arī ir pieejami karjeras konsultanta, psihologa pakalpojumi un karjeras izglītības pasākumi. ES projektu programmā Erasmus+ no 2014.gada jauniešiem ir pieejamas neformālas aktivitātes, kuras īsteno NVO. Pilsētas jaunieši aktīvi iesaistās pilsētā reģistrēto biedrību īstenotajos projektos.

4.uzdevums. Veicināt DPIP kā koordinatora lomas pieaugumu Daugavpils izglītības tīkla starptautiskās darbības jomā.

Attīstīta starptautiskā sadarbība izglītībā pilsētas profesionālās, vispārējās un speciālās izglītības iestādēs un pieaugušo izglītībā ES Mūžizglītības jomā. Notikusi Mūžizglītības programmas "Caurviju Mācību brauciena" aktivitāte Daugavpilī, Erasmus+ darba vērošanas vizītes. Nostiprinājās pilsētas un izglītības iestāžu atpazīstamība un uzticama starptautiskā partnera loma ES projektos. Pedagogu vidū augusi izpratne par ieguvumiem un atbalstu no starptautiskās sadarbības projektiem izglītības jomā. DPIP konsultē pilsētas iestādes, pedagogus par projektu iespējām, informē un atbalsta dažāda tipa projektu īstenošanu, savā mājaslapā apkopo un publicē labās prakses piemērus.

5.uzdevums. Atbalstīt izglītības iestāžu internacionalizāciju (veicināt regulārus kontaktus starp Latvijas un citu valstu skolām), organizēt skolēnu un skolotāju apmaiņas un prakses programmas.

Izglītības iestādes realizē projektus, uzņem ārvalstu delegācijas un viesojas projektu partnervalstīs. Skolotāji veiksmīgi īsteno Erasmus+ KA1 (kursu) apmeklējumus ārzemēs, pilnveido savas darba metodes, izplata pieredzi pašvaldībā. Kopsummā nepilnos 3 gados Daugavpils izglītības iestādes Erasmus+ programmā piesaistījušas vairāk nekā 360000,00 *euro*. Notiek aktīva sadarbība un pieredzes apmaiņa starp mācību iestādēm novada un starptautiskā līmenī. MA darba ietvaros tika organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz dažādām Latvijas skolām (Rēzeknes Valsts poļu ģimnāziju, Rīgas Franču liceju, Rīgas Ukrainu vidusskolu, Lielvārdes vidusskolu, Ž.Verna Rīgas franču skolu, Jelgavas Izglītības pārvaldi, metodisko centru un Jelgavas izglītības iestādēm, Preiļu 1.pamatskolu, Preiļu Valsts ģimnāziju, Aglonas vidusskolu, Ventpils 1.ģimnāziju) un tuvākajām valstīm – Lietuvu un Igauniju. Izveidojusies produktīva sadarbība starp 10.vidusskolu un Utenas A.Šapoka ģimnāziju, Krievu vidusskolu-liceju un Klaipēdas pamatskolu „Santarves”). Tika uzņemtas citu Latvijas novadu un pilsētu, kā arī ārvalstu skolotāju delegācijas (Comenius+ projektu ietvaros). Skolotāju sadarbība PROFILES tīklā, kas veidots no 20 valstu 22 partnerinstitūcijām, nodrošina iespēju dalīties labākajā pieredzē un veicina inovatīvo ideju apmaiņu dabaszinātņu mācīšanas jomā. Sadarbībā ar LU DZM izglītības centru 3.vidusskolas un Centra vidusskolas matemātikas skolotāji iesaistījās projektā „Skolu sadarbības tīkls”.

6.uzdevums. Veicināt interaktīvo materiālu izveidošanu un lietošanu.

Krievu vidusskolā-licejā izveidots datorprogrammu komplekts organiskajā ķīmijā, kas dod iespēju integrēt jaunāko tehnoloģiju sasniegumus mācību procesā. Gatavojoties virtuālajai skatei „Datorprezentāciju izmantošana rotaļnodarbībās” (2016.gads), PII skolotāji izveidojuši 130 datorprezentācijas integrētai latviešu valodas un satura apguvei.

No 2012.gada Daugavpils pilsētas skolas kā digitālo mācību līdzekli izmanto internetvietni uzdevumi.lv. Mācību priekšmetu MA ietvaros notika informatīvi apmācoši semināri „Portāla „Uzdevumi.lv” iekļaušana mācību procesā latviešu valodas un literatūras, sākumskolas skolotājiem”, pieredzes apmaiņas semināri mūzikas un vizuālās mākslas pedagogiem „IT izmantojums mūzikas stundās. Prezentāciju veidošana PREZI programmā” (2014.gads), semināru cikls pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas latviešu valodas skolotājiem „Mācību materiāli (interaktīvi un e-vides) latviešu valodas apguvei pirmsskolā, sākumskolā un pamatskolā” (LVA, www.maciunmacies.lv), seminārs „Mācību līdzekļu pielietošana mūsdienīgā mācību procesā” fizikas skolotājiem par pieredzi mācību filmu veidošanā, izmantojot

programmu *Movie Maker*, informatīvajās MA sanāksmēs skolotāji dalās informācijā par internetvietnēm, kurās var smelties idejas mācību stundu plānošanā un vadīšanā.

7.uzdevums. Sniegt atbalstu alternatīvo skolu ideju ieviešanai.

2015./2016.mācību gada viena no metodiskā darba prioritātēm bija globālās izglītības veicināšana. Tika organizēti šādi pasākumi: iesaistīšanās akcijā „Pasaules lielākā stunda”, kas vienlaicīgi norisinājās gandrīz simts pasaules valstīs un kuras laikā skolotāji izstrādāja mācību stundu plānus un daudzveidīgus materiālus par globālajiem izaicinājumiem; Latgales skolotāju metodiskais forums „Globālā izglītība manā stundā”; ekoloģiskā konference ar moto „Katras globālas problēmas risinājums sākas ar lokālu rīcību”; 10.vidusskolā īstenoja Izglītības attīstības centra projektu „Globālā dimensija sociālo zinātņu priekšmetos”; ES *Euroscola* konkurss, kurā piedalījās 4 pilsētas skolas, tādējādi savās kopienās ienesot Eiropas un globālo dimensiju. Ideja par alternatīvas izglītības iespējām, inovatīvo jeb nākotnes skolu, alternatīvo, bērnam draudzīgo skolu izveidi neguva atsaukmi pedagogu vidū.

8.uzdevums. Atbalstīt pozitīvās uzvedības sistēmas ieviešanu skolās.

2013.gadā tika izvērtēti ES projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” rezultāti. Projektu īstenoja 17.vidusskola un Vienības pamatskola. LU projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” 2011.–2014. (Finansētājs – ESF) viena no projektā izstrādātajām programmām APU ieviesta 11 pilsētas skolās (17., 9., 12., 13., 16., 6., 9., 10.vidusskolā, Vienības un Saskaņas pamatskolā, 11.pamatskolā, logopēdiskajā internātpamatskolā-attīstības centrā). Kopā 533 skolotāji un atbalsta speciālisti, tai skaitā 11 direktori, ir apguvuši APU programmas metodiku. Tika organizēti atbalsta semināri un supervīzijas. 2017.gadā PII vadība un 5–6 gadus veco audzēkņu skolotāji apguva A programmu, ko realizē iestādēs.

1.4. Pirmsskolas izglītība

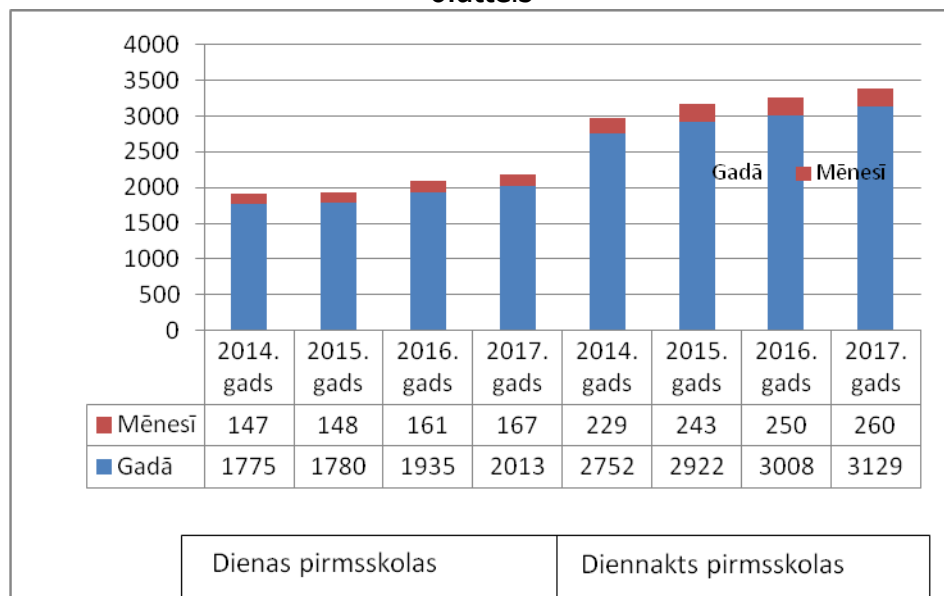
| | |
|--------------------------------|---|
| <u>PII IZGLĪTOJAMIE</u> | Bērnu skaits pēdējo septiņu gadu laikā PII ir stabils, 2017./2018.mācību gadā bija ap 4500. |
| <u>PROGRAMMAS</u> | Daudzveidīgas izglītības programmas tiek īstenotas 27 pašvaldības dibinātās PII, kā arī J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā un Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā. Izglītības programmu nodrošinājums un teritoriālais pārklājums šobrīd Daugavpils pilsētā ir optimāls. Daugavpils pilsētas PII, ņemot vērā vecāku pieprasījumu, iestādes darba specifiku un bērnu intereses, piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kas tiek finansētas no valsts mērķdotācijas. |

| | |
|------------------------------|--|
| <u>PEDAGOGI</u> | Daugavpils PII strādā 645 pedagogi, no tiem 178 maģistri. |
| <u>INFRASTRUKTŪRA</u> | Lielākā daļa (58,6%) PII ēku ir atjaunotas, paaugstinot to energoefektivitāti. Dažās iestādēs (Daugavpils Stropu pamatskolas-attīstības centrs (Mihoelsa ielā 4), 8., 12., 28., 29., 32.PII), tā ir veicama nākotnē. Lielākajai daļai PII ēku ir nepieciešami iekštelpu remontdarbi un teritorijas labiekārtošanas pasākumi. |

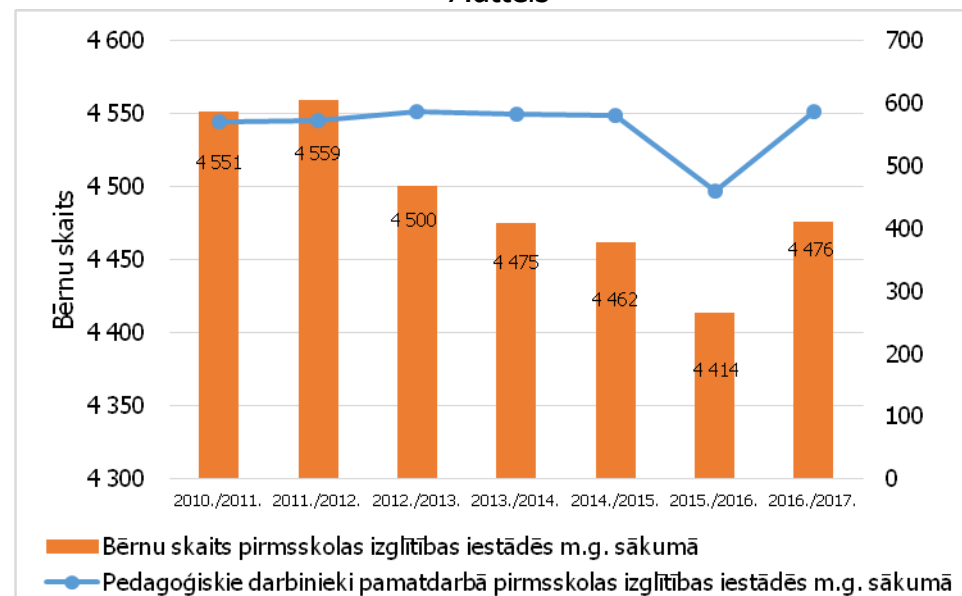
Izmaksas vienam izglītojamajam

Viens no būtiskākajiem izglītības iestādes darbības efektivitātes rādītājiem ir izdevumi vienam izglītojamajam.

6.attēls



7.attēls



Izmaksas uz vienu bērnu Daugavpils pilsētas PII (2014.-2017.gads)

Bērnu un pedagoģisko darbinieku skaita dinamika PII mācību gada sākumā, VIIS datu bāze

Izmaksas vienam izglītojamajam nosaka iestādes ēkas tehniskais stāvoklis un platība, vietu skaita un reālā bērnu skaita attiecība, kā arī iestādes specifika. Izmaksu pieaugums liecina par to, ka pašvaldība iegulda lielāku finansējumu gan iestāžu saimnieciskām vajadzībām, gan mācību procesa nodrošināšanai, jo bērnu skaits iestādēs nav samazinājies.

Izglītības programmu nodrošinājums Daugavpils pilsētas PII

Pamatojoties uz vecāku un sabiedrības pieprasījumu, PII ir licencējušas un īsteno daudzveidīgas izglītības programmas. Realizētās pirmsskolas izglītības programmas sekmē bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai; veicina bērna spēju sadarboties un līdzdarboties, sociāli un emocionāli iekļauties pirmsskolā un apkārtējā vidē, latviešu un citu valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, dabaszinātņu, matemātiskās, veselības un fizisko aktivitāšu, lietpratību pamatu veidošanos, balstoties uz bērna pieredzi, izziņas aktivitāti, dabisko vēlmi darboties, kustēties, priecāties.

Pirmsskolas izglītības programmas tiek īstenotas 27 pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolā un Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (skat. Pielikumā 7.tabulā). Izglītības programmu nodrošinājums un teritoriālais pārklājums šobrīd Daugavpils pilsētā ir optimāls.

Lai veicinātu bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot attīstības likumsakarības un vajadzības, kā arī individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot sagatavošanos pamatzglītības apguvei pirmsskolas izglītības iestādēs, tiek īstenotas Vispārējās pirmsskolas izglītības programma un Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmas ar krievu vai poļu mācību valodu.

Nemot vērā Daugavpils multikulturālo vidi, iestādēs, kurās realizē mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas, ir paredzētas latviešu valodas skolotāja papildu likmes.

Daugavpils PII tiek īstenotas visas 31.07.2012. MK noteikumos Nr.533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām” noteiktās speciālās pirmsskolas izglītības programmas, kas ļauj, ievērojot izglītojamā attīstības traucējumus un saglabājot viņa nacionālo identitāti, pilnvērtīgi īstenot iekļaujošas izglītības mērķus pirmsskolas izglītības posmā, nodrošināt izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām un veicina izglītojamo iekļaušanos pirmsskolas izglītības apgūvē. Speciālo pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas pamatā ir nodrošināta atbalstoša vide bērniem ar attīstības traucējumiem, izglītojamā individuālais attīstības plāns, pedagogu un medicīnas darbinieku mērķtiecīgs diagnosticēšanas, padziļinātas izpētes un korekcijas darbs. PII nodrošina speciālistu organizētas individuālas un grupu rotaļnodarbības, kuras tiek īstenotas pedagoģiskā procesa laikā, īstenojot individuālo un diferencēto pieeju, rehabilitāciju un pedagoģisko korekciju.

Pirmsskolas izglītības speciālisti atzīst, ka palielinās bērnu skaits ar viegliem valodas attīstības traucējumiem, kuru novēršanai nav nepieciešama speciālās pirmsskolas izglītības programmas apguve. Šādus vieglus valodas attīstības traucējumus, individuāli strādājot ar bērnu, novērš skolotāji logopēdi vispārējā tipa PII.

Pēc vecāku pieprasījuma iestādēs tiek organizēti arī maksas interešu izglītības pulciņi.

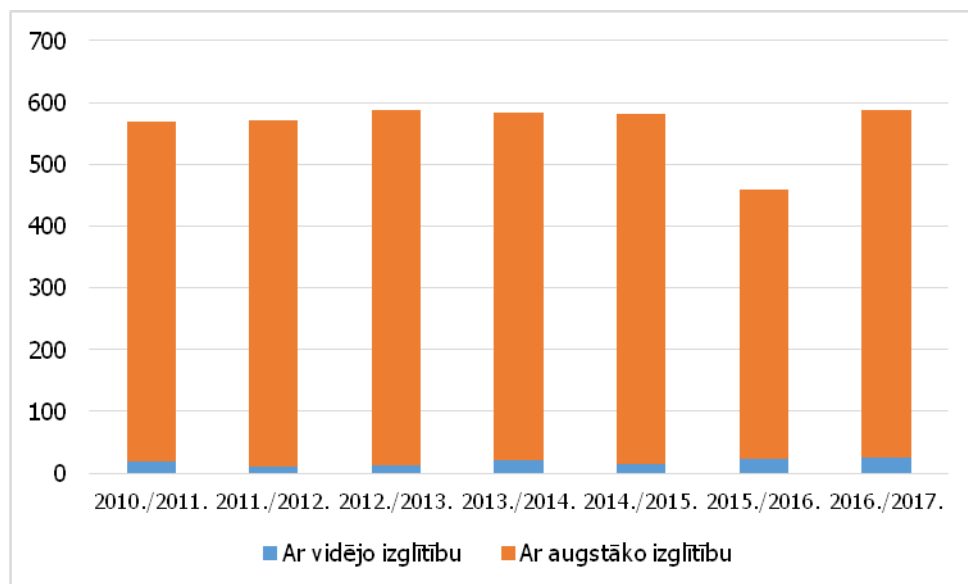
PII pedagogu kvalifikācijas un profesionālās pilnveides raksturojums

Daugavpils pilsētas pirmsskolas pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstība tiek noteikta, pamatojoties uz valstī noteikto normatīvo dokumentu bāzi. Daugavpils izglītības iestādēs strādājošo pedagogu kvalifikācija pārsvarā atbilst 11.09.2018. MK noteikumiem Nr.569 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”. Gandrīz visi pedagogi ir apguvuši profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves tika piešķirta skolotāja kvalifikācija.

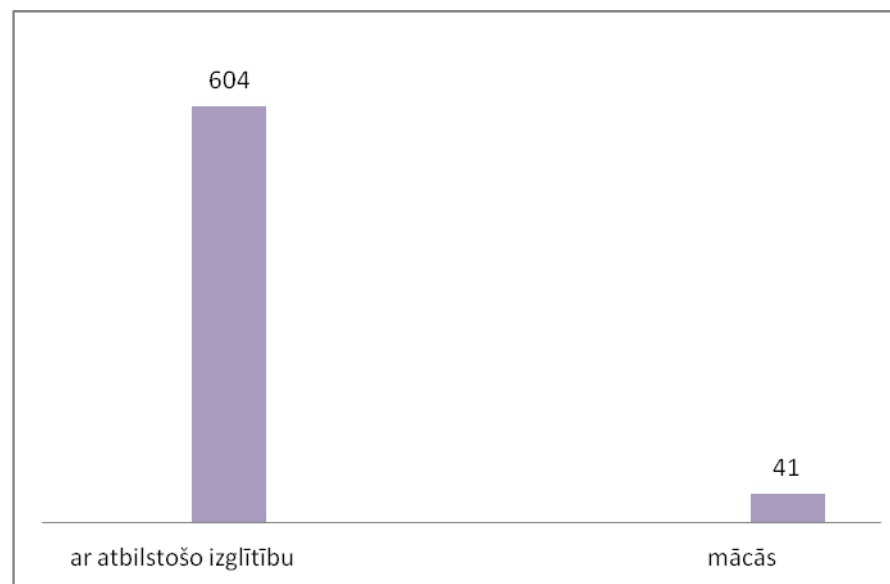
PII pedagogu izglītība

Pirmsskolas izglītības posmā strādājošajiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība pirmsskolas jomā: daudziem pirmsskolas izglītības pakāpē strādājošajiem pedagogiem ir iepriekš iegūta 1.–4.klašu skolotāja vai citu mācību priekšmetu skolotāja kvalifikācija un/vai tālākizglītības programmas, pēc kuru apguves tika izsniegts sertifikāts par tiesībām īstenot pirmsskolas izglītības programmu. Daugavpils PII strādā 645 pedagogi, no tiem 178 maģistri.

8.attēls



9.attēls



Pedagoģiskie darbinieki pamatdarbā PII mācību gada sākumā, *VIIS datu bāze*

Pedagoģiskie darbinieki pamatdarbā PII 2017./2018.mācību gadā

Lielākā daļa Daugavpils pilsētas pirmsskolas pedagogu pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju ir ieguvuši DU vai LU. Pamatojoties uz 02.03.2012. MK noteikumiem Nr.142 „Grādu un profesionālo kvalifikāciju pielīdzināšanas kārtība”, pedagogi aktīvi izmantoja iespēju pielīdzināt PSRS laikā iegūto kvalifikāciju Augstskolu likumā noteiktajiem grādiem un profesionālajai kvalifikācijai. Pirmsskolas pedagogi apgūst Eiropas struktūrfondu, VISC un IZM piedāvātās tālākizglītības programmas, lai attīstītu un pilnveidotu savas profesionālās kompetences, uzlabotu valsts valodas un svešvalodu zināšanas. 2016./2017.mācību gada laikā 490 pedagogi apmeklēja dažādus tālākizglītības kursus. Daugavpils pilsētas pirmsskolas pedagogi ir pietiekami izglītoti šādos jautājumos: saskarsmes veidošana un kontaktu dibināšana ar sociāli izstumtiem bērniem, sadarbības pilnveidošana starp psihologu un pedagogu, svarīgākie normatīvie akti bērnu tiesību aizsardzības jomā u.c.

Infrastruktūra un materiāltehniskā bāze

Lielākā daļa pilsētas izglītības iestāžu ēku ir celtas 20.gadsimtā un Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (Mihoelsa ielā 4), 8., 12., 28., 29., 32.PII nepieciešami būtiski infrastruktūras uzlabojumi. Šajā plānošanas periodā plānots paaugstināt Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centra (Mihoelsa ielā 4), 12., 28., 29. un 32.PII ēku energoefektivitāti, veicot ārsienu un jumta siltināšanu, veco logu un ārdurvju nomaiņu, siltumapgādes sistēmas modernizāciju, ventilācijas sistēmas izbūvi ar siltuma atgūšanu un energoefektīva apgaismojuma uzstādīšanu, kā arī iekštelpu apdari.

Daugavpils pilsētas PII teritorijas un tajās izvietotie rotaļu laukumi lielākoties ir iekārtoti 20.gadsimta 70.–80.gados un mūsdienās vairs neatbilst bērnu drošības un vides pieejamības prasībām:

- rotaļu iekārtas, sporta laukumu aprīkojums, lapenes ir tehniski un morāli novecojušas, neestētiskas un nav izmantojamas kā attīstoša mācību vide;
- lapeņu jumti daudzviet ir klāti ar azbestu saturošu materiālu. Daudzām lapeņēm drūp pamati, pūst koka stiprinājumi, jumta koka pārsegumi, pastāv lapeņu sagraušanas riski;
- sporta laukumu aprīkojums drošības apsvērumu dēļ ir daļēji demontēts un netiek izmantots bērnu kustību attīstīšanai;
- teritoriju nožogojums neatbilst mūsdienu drošības prasībām;
- teritoriju asfalta segums ir bedrains, nelīdzens, saplaisājis;
- teritoriju turpmākā uzturēšana esošajā situācijā nav pedagoģiski un ekonomiski pamatota.

Informācija par bērnu pastaigu laukumu nepieciešamiem uzlabojumiem PII

| Teritorijas labiekārtošanai veicamie pasākumi | PII |
|---|--|
| Nojumju demontāža vai daļēja rekonstrukcija (jumtu nomaiņa) | 1.; Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (Mihoelsa ielā 4); 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 9.; 10.; 14.; 15.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 28.; 29.; 30.; 32. |
| Mazo arhitektūras formu (pastaigu laukumu aprīkojums) nomaiņa | 1.; Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (Mihoelsa ielā 4); 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 9.; 10.; 12.; 14.; 15.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 28.; 29.; 30.; 32. |
| Sporta laukuma aprīkojums un izveide | 1.; Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (Mihoelsa ielā 4); 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 9.; 10.; 14.; 15.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 28.; 29.; 30.; 32. |
| Teritoriju nožogojums | 1.; Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (Mihoelsa ielā 4); 5.; 9.; 10.; 11.; 14.; 17.; 18.; 20.; 21.; 22.; 23.; 26.; 27.; 30.; 32. |
| Teritoriju asfalta un celiņu seguma nomaiņa | Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (Mihoelsa ielā 4); 3.; 4.; 5.; 7.; 8.; 10.; 14.; 15.; 17.; 28.; 29.; 30.; 32. |

Atbilstoši DPIP Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļas speciālistu veiktajam ēku un teritorijas apsekojumam pielikuma tabulām tika apkopota informācija par katras PII ēkas un teritorijas infrastruktūras tehnisko stāvokli. Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļa plāno nepieciešamos remontdarbu un veic darbu izpildes uzraudzību.

No augstāk minētās 2.tabulas var secināt, ka teritorijas labiekārtošana nav nepieciešama visās iestādēs (piemēram, 24.; 13.; Ruģeļu PII). Daļā iestāžu jau ir veikti teritorijas uzlabojumi (piemēram, asfalta un celiņu seguma nomaiņa 1.; 11.; 20.; 21.; 22.; 23.; 27.PII). Dažās iestādēs daļēji ir nomainīts pastaigu laukumu aprīkojums (15.; 4.PII). Ir iestādes, kur jāveic visus teritorijas labiekārtošanai paredzētos pasākumus (Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā (Mihoelsa ielā 4); 5.; 10.; 14.; 17.; 26.; 30.; 32.PII).

Ir izstrādāta un tiek realizēta 2018.gadā uzsāktā pašvaldības programma PII spēļu laukumu aprīkošanai ar attīstošām iekārtām: 300 tūkst. EUR desmit PII. Programma tiek paredzēta uz vairākiem gadiem. Tiek plānots izstrādāt teritoriju labiekārtošanas projektus 5., 17., 26.PII, kā arī tos realizēt tuvāko gadu laikā.

Īpaši aktuāls ir jautājums par ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas ierīkošanu iestādēs.

Pamatojoties uz veikto analīzi, var sniegt izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu pirmsskolas posmā, kā arī veikt prognozes nākamajiem izglītības posmiem. Ja izglītības iestādes fiziskā vide neatbilst pirmsskolas iestādes prasībām un audzēkņu papildījums sarucis, DPIP var veidot darba grupu par optimālāko risinājumu un iespējamo apvienošanu ar ģeogrāfiski tuvāko izglītības iestādi un iesniegt attiecīgus priekšlikumus izskatīšanai pašvaldības deputātiem.

1.5. Vispārējā izglītība

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p><u>SKOLĒNI</u></p> | <p>Bērnu skaits pēdējo septiņu gadu laikā pilsētas skolās ir samazinājies par 6%. Pašvaldības vispārīzglītojošās skolās 2017./2018.mācību gadā uzsāka mācības 9275 bērnu. Pēdējo gadu laikā ievērojami pieauga izglītojamo skaits vakara un neklātienas apmācības programmās.</p> |
| <p><u>PROGRAMMAS</u></p> | <p>Daugavpils pilsētas vispārīzglītojošās skolas īsteno daudzveidīgas izglītības programmas, kas dod iespēju izglītojamajiem izvēlēties sev piemērotāko. Daugavpils pilsētā pamata un vidējās izglītības ieguvei nodrošina desmit vidusskolas – 3.vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, 9.vidusskola, 10.vidusskola, 12.vidusskola, 13.vidusskola, 15.vidusskola, 16.vidusskola, 17.vidusskola, un Centra vidusskola, divas ģimnāzijas – J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija un Daugavpils Valsts ģimnāzija, kā arī Krievu vidusskola-licejs. Pamatizglītības ieguve tiek nodrošināta 5 pamatskolās – 1.speciālajā pamatskolā, 11.pamatskolā, Saskaņas pamatskolā, Vienības pamatskolā, Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā. Katrai izglītības iestādei ir sava oficiālā tīmekļvietne, kur ir pieejama visa nepieciešamā informācija par īstenotajām programmām, sniegtajiem pakalpojumiem, iestādes aktivitātēm ES projektos utt.</p> |
| <p><u>PEDAGOGI</u></p> | <p>Daugavpils vispārīzglītojošās skolās 2017./2018.mācību gadā strādāja 940 pedagogi. Pedagogi, ja skolas administrācija atbalsta, iesaistās projektu darbībā un sekmīgi īsteno Erasmus+, Nordplus, eTwinning projektus. DPIP sniedz atbalstu grāmatvedības pakalpojumu nodrošināšanā un juridiskajā jomā.</p> <p>Izglītības iestāžu vadītāji atbilstoši normatīvajiem aktiem vērtē pedagoga darba kvalitāti un finanšu līdzekļu ietvaros izmanto materiālo stimulēšanu.</p> |
| <p><u>INFRASTRUKTŪRA</u></p> | <p>Lielākā daļa (77,8%) vispārējās izglītības iestāžu ēku ir atjaunotas, paaugstinot to energoefektivitāti. Dažu izglītības iestāžu ēkām. Plānošanas periodā tiks pabeigta J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas ēkas Marijas ielā1, 12.vidusskolas ēkas Jelgavas ielā 30, ēkas Parādes ielā 7 un Daugavpils Valsts ģimnāzijas ēkas pilna atjaunošana. Daļēji tiks atjaunotas 3.vidusskolas, 13.vidusskolas, 16.vidusskolas, Krievu vidusskolas-liceja ēkas, kā arī tiks daļēji modernizēta to mācību aprīkojums. Lielākai skolu ēku daļai ir nepieciešami iekštelpu remontdarbi, apkures un apgaismojuma sistēmu modernizācija. Šie pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti un pakāpeniski realizēti pašvaldības budžeta iespēju ietvaros.</p> <p>Noslēdzoties ēkas Parādes ielā 7 renovācijai, tajā pārcelsies Daugavpils Saskaņas pamatskola, iegūstot moderno mācību vidi, t.sk.sporta zāli, kura skolai nav bijusi kopš tās dibināšanas. Saskaņas pamatskolas ēkas daļā Saules ielā 7 tiks pārcelts Bērnu un jauniešu centrs "Jaunība".</p> |

Vairāku gadu garumā tiek realizēta datorizācijas programma, jaunā aprīkojuma iegādei piesaistot gan pašvaldības, gan valsts un Eiropas projektu fondu līdzekļus. Skolu datorizācija ir jāturpina, cieši saistot to ar jaunā mācību satura ieviešanu.

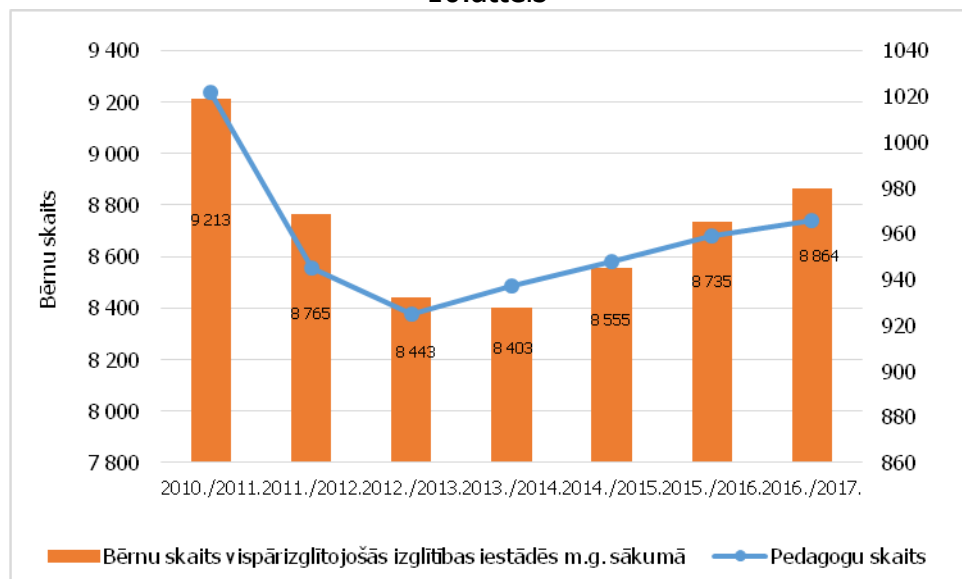
Ar mērķi radīt drošu vidi skolās ir jāierīko ieejas drošības sistēmas visās skolās (šobrīd ir tikai 2 skolās).

Skolēni izglītības iestādēs

Pēdējo septiņu gadu laikā par 6% ir samazinājies izglītojamo skaits pamata un vidējās izglītības programmās izglītības iestādēs. Kopumā, samazinoties skolēnu skaitam, samazinājās arī pedagogu skaits.

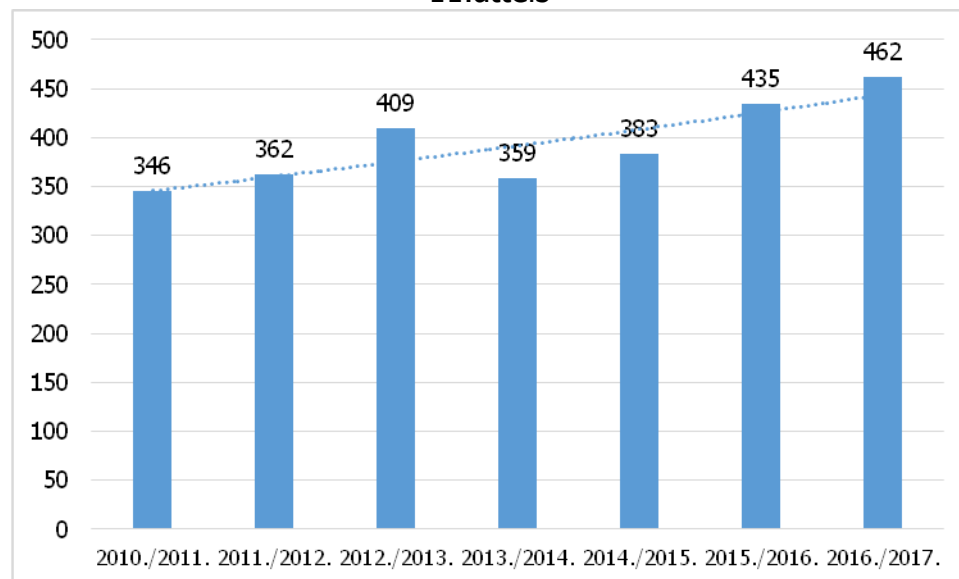
Pēdējos gados par 33% pieauga izglītojamo skaits vakara un neklātienes apmācības programmās no 7.klases līdz 12.klasei.

10.attēls



Bērnu un pedagogu skaita dinamika vispārīzglītojošās izglītības iestādēs mācību gada sākumā, VIIS datu bāze

11.attēls



Izglītojamo skaits vakara un neklātienes apmācības programmās mācību gada sākumā, VIIS datu bāze

Izglītības programmas

Daugavpils pilsētas vispārīzglītojošās skolas īsteno daudzveidīgas izglītības programmas, kas dod iespēju izglītojamajiem izvēlēties sev piemērotāko. Pamatizglītības posmā tiek īstenotas izglītības programmas ar padziļinātu atsevišķu priekšmetu apmācību – padziļinātu

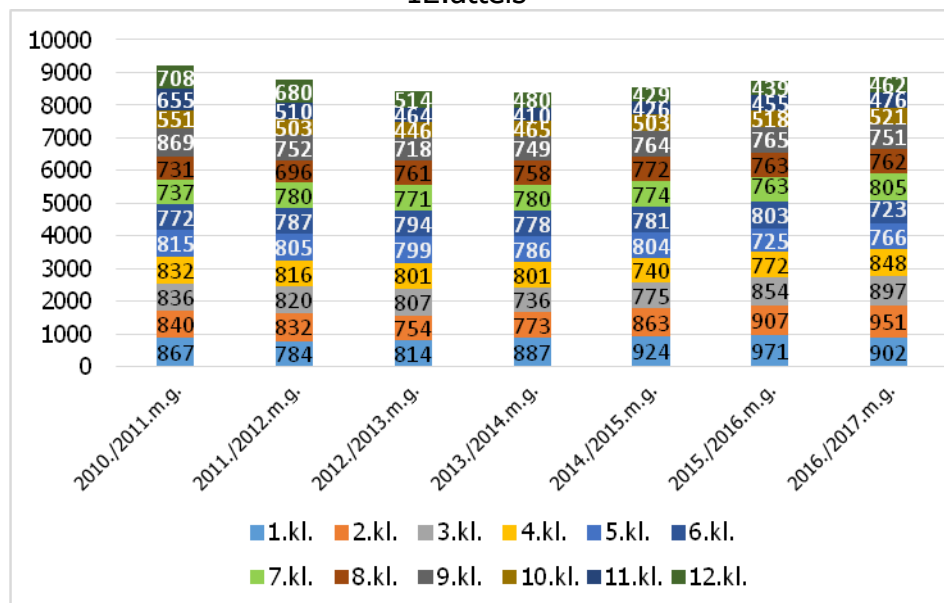
matemātikas un dabaszinību apmācību īsteno Centra vidusskola, Krievu vidusskola-licejs, Saskaņas pamatskola, 3.vidusskola. Padziļinātu angļu valodas apguvi piedāvā 9.vidusskola, padziļinātu latviešu valodas apguvi – Vienības pamatskola, padziļinātu mūzikas apguvi 13.vidusskola, datorikas apguvi – 15.vidusskola. Valsts ģimnāzija dod iespēju skolēniem apgūt kursu vācu valodā starptautiski atzīta diploma vācu valodā (DSD) iegūšanai.

Ir izglītības iestādes, kuras piedāvā izglītības programmas izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, kuri ir integrēti vispārizglītojošajās klasēs – J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, 11.pamatskola, 12.vidusskola, 16.vidusskola, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija un Vienības pamatskola. Jaunas speciālās izglītības programmas ir licencējusi un īsteno Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs. Pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos, pēdējo gadu tiek īstenotas pedagoģiskās korekcijas programmas, un pedagoģiskā palīdzība izglītojamajiem tiks nodrošināta individuālā darba formā. Daugavpils pilsētas vidusskolās pārsvarā īsteno matemātikas un dabaszinību virziena izglītības programmas, bet ir pieprasītas arī profesionālās ievirzes programmas, piemēram, komerczinības, valsts aizsardzība, mūzika. Liela daļa Daugavpils izglītības iestāžu īsteno CLIL pieeju.

Sadalījums pa klasēm

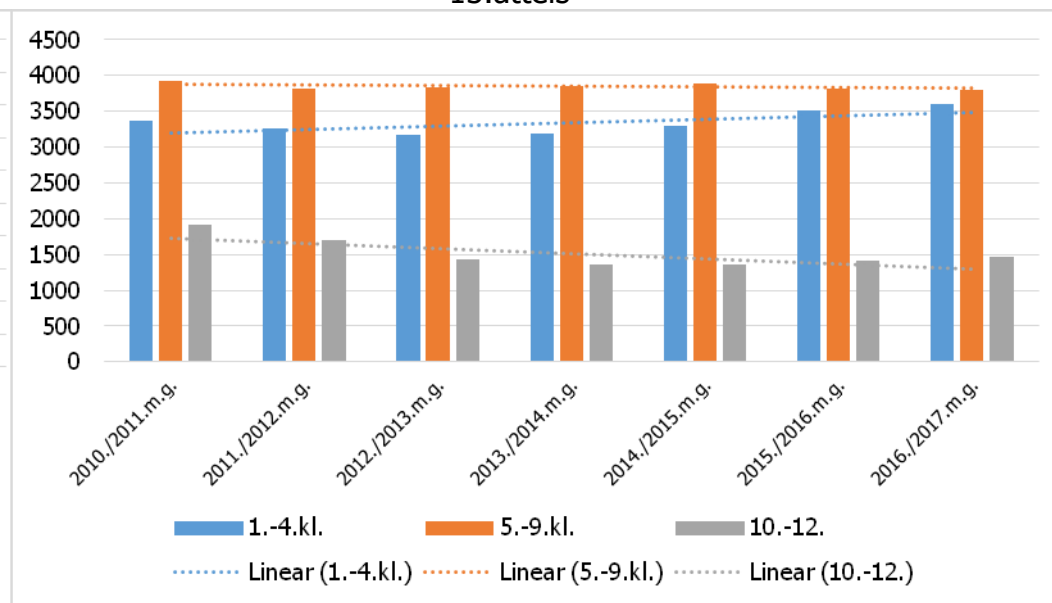
Pēdējo septiņu gadu laikā pamatskolas klasēs izglītojamo skaits samazinājās par 3%, vidusskolas klasēs – par 20%, savukārt sākumskolas klasēs ir novērojama pozitīva tendence – salīdzinot ar 2010./2011.mācību gadu, bērnu skaits pieauga par 7% (skat. 12. un 13.attēlu).

12.attēls



Izglītojamo skaits vakara un neklātienas apmācības programmās mācību gada sākumā, VIIS datu bāze

13.attēls



Izglītojamo skaits vakara un neklātienas apmācības programmās mācību gada sākumā, VIIS datu bāze

Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamajiem ir iespēja papildus mācību stundām gūt pētniecības pieredzi, piedaloties Latvijas skolēnu zinātnisko darbu konkursos, kuros izcīna godalgotas vietas novadā un valstī, īpaši - eksaktajos mācību priekšmetos. Skolēni ir aktīvi mācību priekšmetu olimpiāžu dalībnieki, tai skaitā valsts un starptautiskā līmenī. Nozīmīgu ieguldījumu jauniešu sagatavošanā starptautiskajām sacensībām matemātikā un fizikā sniedz LU A.Liepas neklātienas matemātikas skola. DPIP atbalsta izglītojamo dalību mācību priekšmetu „skolās” – LU jauno ģeogrāfu skola, LU jauno fiziķu skola un jauno biologu skola, jauno DU matemātiķu skola. 2017.gadā sadarbībā ar RTU filiāli Daugavpilī darbu ir uzsākusi Jauno programmētāju skola.

Izglītojamie aktīvi iesaistās DPIP un valsts institūciju organizētajos daudzveidīgajos pasākumos. Populāri ir ikgadējie pilsētas radošo darbu konkursi 5.-8.klašu skolēniem, Eiropas valodu dienu pasākumi, konkursi „Vēsture ap mums”, „Daugavpils lepnums”, „Cilvēki – Latvijas novadu dārgumi”, „Erudītu Kauss”, globālās izglītības tēmām veltītie pasākumi. Šie un daudzi citi pasākumi paplašina skolēnu redzesloku un ļauj apgūt jaunas zināšanas un pieredzi. Daudziem izglītības iestāžu audzēkņiem tā ir lieliska iespēja parādīt savas radošās

aktivitātes. Katru gadu tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti, konstatējot Daugavpils skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos. Īpaša uzmanība tiek pievērsta latviešu valodas valsts pārbaudes darbu rezultātiem, lai izstrādātu tālāko rīcības plānu iespējamo izaicinājumu risināšanai.

Tiek monitorēts augsto sasniegumu (virs 60%) īpatsvars 12.klašu centralizētajos eksāmenos. Vairākus gadus šis skaitlis ir virs 40% no visiem rezultātiem. Salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem obligātajos mācību priekšmetos, visaugstākie izglītojamo sasniegumi ir matemātikā.

Pēdējā laikā ap 20–30 skolēnu ik gadu atgriežas no ārzemēm un vēlas mācīties Daugavpils skolās. Saskaņā ar MK noteikumiem Nr.591, izglītības iestādes atbalsta reemigrējošos skolēnus, kuri pirms mācībām Latvijā, izglītību ir ieguvuši citās valstīs. 2017./2018.mācību gada sākumā tādi ir 26 skolēni, un skolas paredz individuālajam darbam ar viņiem 63 individuālā darba stundas. Individuālā darba stundas izglītības iestādēs ir paredzētas arī skolēniem, kuri nepietiekamu zināšanu dēļ atkārtoti mācību gadu.

2017./2018.mācību gadā 7 Daugavpils izglītības iestāžu skolēni un pedagogi iesaistījās ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” pasākumu īstenošanā. Projekta mērķis – nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta aktivitāšu lielākā daļa – STEM jomas aktivitātes, kas veido ne mazāk kā 40% no plānotajiem pasākumiem, līdz 25% no plānotajiem pasākumiem – radošās industrijas un kultūrizglītība, līdz 60% – pasākumi sporta un valodu jomā.

Prioritārā mērķauditorija – 1.-6.klašu skolēni. Darbības pamatā – modelis, kur tiek izmantotas neformālās izglītības mācību organizācijas formas, kas papildina mācību stundas. Mācību procesā tiek savlaicīgi diagnosticētas un ievērotas izglītojamo mācīšanās vajadzības, kā arī mērķtiecīgi tiek kompensētas tās vajadzības, kas traucē izglītojamajam sasniegt augstākus rezultātus. Pieejas pamatā – katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas tika izpētītas un izvērtētas projekta sagatavošanas posmā. Projekta pirmajā posmā ir iesaistījusies Centra vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, 3. un 15.vidusskola, 11.pamatskola, Vienības un Saskaņas pamatskola.

No 2017.gada marta līdz 2020.gada 30.decembrim Daugavpils vispārīzglītojošās skolas (Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, 3., 9., 10., 12., 13., 15. un 16.vidusskola, Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs) ir iesaistījušās ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura mērķis ir uzlabot pieeju karjeras atbalstam vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, nodrošināt karjeras atbalsta pasākumus izglītojamiem Daugavpils pašvaldībā.

7 izglītības iestādēs (Valsts ģimnāzija, Krievu vidusskola-licejs, Centra vidusskola, 3., 13. un 17.vidusskola, Vienības pamatskola) īsteno biznesa izglītības programmu SMU, programmas ietvaros apgūstot praktiskās uzņēmējdarbības prasmes.

IKVD no 2017.gada 16.marta ir sācis īstenot projektu „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (8.3.4.0/16/I/001) (PuMPuRS), kura īstenošanas periods ir līdz 2022.gada 31.decembrim. Projektā individuālu atbalstu saņem skolēni, kuriem ir risks pārtraukt mācības un nepabeigt skolu. Projektā iesaistās skolas, kurās ir skolēni ar vienu vai vairākām pazīmēm, kas liecina par risku priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Atbilstoši konkrētajiem riskiem katram no šiem skolēniem pedagogs veido individuālo atbalsta plānu vienam semestrim, kuru pēc nepieciešamības var pārskatīt un turpināt darbu ar skolēnu arī nākamajos semestros. Atbalsta pasākumi var ietvert, piemēram, konsultācijas mācību priekšmetos, speciālistu vai asistenta palīdzību, kā arī nepieciešamo skolas lietu, transporta un ēdināšanas nodrošināšanu. Daugavpilī no 2018.gada šajā projektā ir iesaistījušās 8 skolas: Daugavpils Centra vidusskola, J.Raiņa

Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 10.vidusskola, Daugavpils 12.vidusskola, Daugavpils 16.vidusskola, Daugavpils 17.vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils 11.pamatskola.

Kompetenču pieeja

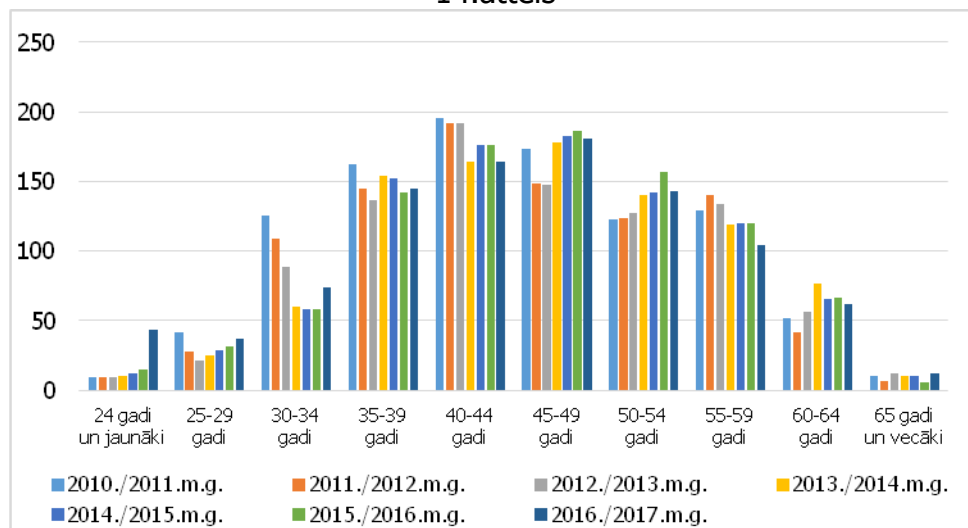
2017.gadā pedagogi un izglītības metodiķi ir aktīvi iesaistījušies VISC projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" standartu un programmu izstrādē. 3.vidusskola kļuva par projekta pilotskolu pašvaldībā. VISC īstenotā projekta mērķis ir izstrādāt, aprobēt, pēctecīgi ieviest tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai vecumā no 1,5 līdz 18 gadiem, kā rezultātā izglītojamie gūtu dzīvei 21.gadsimtā nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Izglītības iestādēs tiek rosināts piedāvāt bērniem un jauniešiem tādu mācīšanās pieredzi, kuras rezultāts būtu izglītojamo lietpratība jeb kompetence: spēja lietot zināšanas, prasmes un ieradumus, kas balstīti vērtībās, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Būtiskākā no pārmaiņām jaunajā mācību satura un pieejas izpratnē ir ideja par skolēnam sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. Lai topošajām pārmaiņām sagatavotu izglītības iestādes, no 2017.gada rudens sākās mācības par jauno mācību saturu un pieeju izglītības iestāžu vadības komandām, notiek pedagogu profesionālā pilnveidošana. Paredzams, ka nākamajos piecos gados tiks izveidots atbalsta mehānisms skolām un skolotājiem, pašvaldībām un vecākiem sekmīgai mācību satura un pieejas pilnveidei. Jaunie valsts pārbaudījumi 9.klašu un 12.klašu beidzējiem pirmoreiz būs obligāti no 2022./2023.mācību gada.

IZM ir rosinājusi būtiskas pārmaiņas izglītības pieejā Latvijā, lai pirmo reizi vienotā sistēmā un pēctecīgi visos izglītības posmos pārskatītu mācību saturu un mācīšanas veidu, kādā skolotāji sadarbojoties organizē un vada skolēnu mācīšanos ikdienā, tajā skaitā mazākumtautību skolēnu. Jaunajam mācību saturam un pieejai jānostiprina arī skolēnu latviešu valodas zināšanas, lai skolēni iegūtu nepieciešamās prasmes izglītības turpināšanai. Ar 2019.gada septembri mazākumtautību izglītības programmās 1.-6.klasēs 50% mācību satura ir plānots apgūt latviski, 7.klasēs – 80% mācību satura ir plānots apgūt latviski, no 2020.gada septembra 10.-11.klasēs mācību valoda – latviešu valoda. Plānotā mācību satura pilnveide paplašinās mazākumtautību izglītības programmas apguvušo jauniešu iespējas profesionālajā un augstākajā izglītībā, kur apmācības notiek latviešu valodā, kā arī konkurētspēju darba tirgū. Izglītības iestādēm ir jāizvērtē gatavība pārmaiņu ieviešanai, lai pedagogiem būtu nepieciešamie resursi mācību satura izpratnes nodrošināšanai latviešu valodā un izglītojamajiem – iespēja saņemt palīdzību mācību satura izpratnei un apguvei latviešu valodā.

Pedagogi

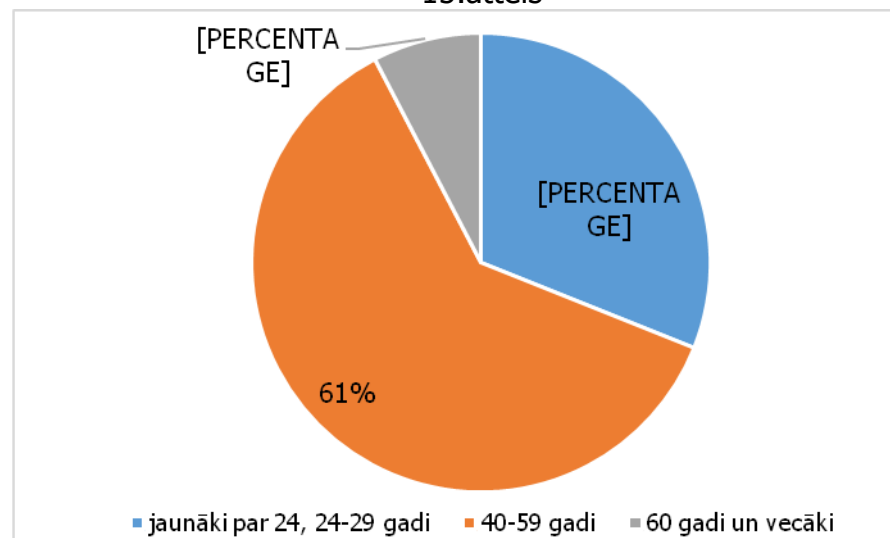
Daugavpils pilsētas vispārīzglītojošās skolās 90% pedagogu ir sievietes. Skolās 61% ir pedagogu, kas ir vecāki par 29 gadiem, 31% ir pedagogi no 40 līdz 59 gadiem un tikai 8% ir pirmspensijas un pensijas vecuma pedagogi (skat. 14. un 15.attēlu). 2016./2017.mācību gadā skolotāja karjeru uzsāka 35 jauni pedagogi vecumā līdz 24 gadiem. Pamatojoties uz VIIS datu bāzes informāciju, Daugavpilī 98 – 99% pedagogu ir ar augstāko pedagoģisko izglītību.

14.attēls



LR vispārizglītojošo dienas skolu pedagogu sadalījuma dinamika pēc vecuma grupām, VIIS datu bāze

15.attēls

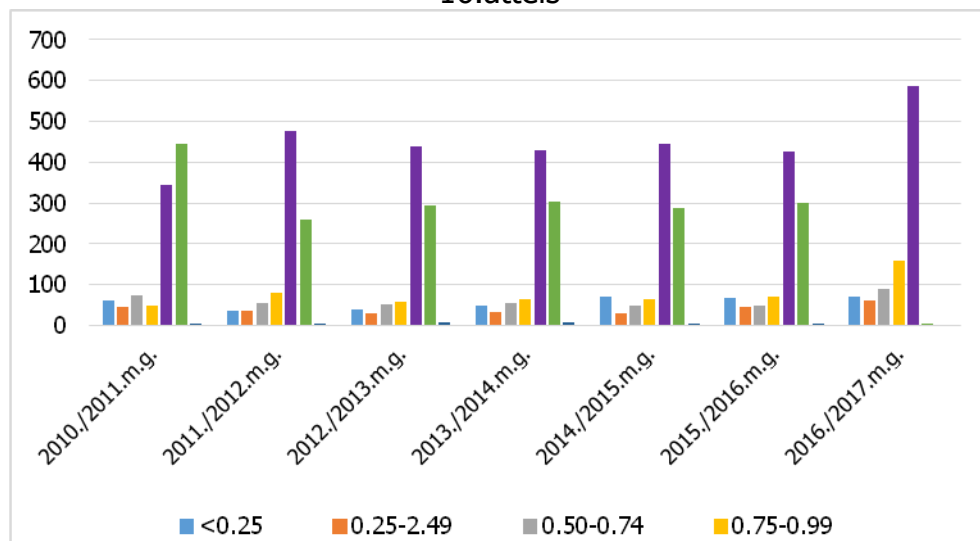


LR vispārizglītojošo dienas skolu pedagogu procentuāls sadalījums 2016./2017.mācību gadā pēc vecuma grupām, VIIS datu bāze

Pedagogu darba slodze, kas atbilst vienai mēneša darba algas likmei, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogiem ir 30 darba stundas nedēļā, kā arī kopējais tarifcēto stundu skaits nedēļā nedrīkst pārsniegt Darba likumā noteikto – 40 stundas nedēļā, neskaitot promesoša pedagoga aizvietošanu². Līdz 2015./2016.mācību gadam 44% pedagogu strādāja ar 1,00–1,50 darba slodzi, 31% pedagogu strādāja ar 1,50–2,00 darba slodzi. Ņemot vērā izmaiņas Darba likumā, sākot ar 2016./2017.mācību gadu 61% pedagogu ir nodarbināti uz 1,00–1,50 darba slodzi, 17% pedagogu strādā nepilnu darba slodzi 0,75–0,99 un 22% strādā mazāk par 0,74 darba slodzēm.

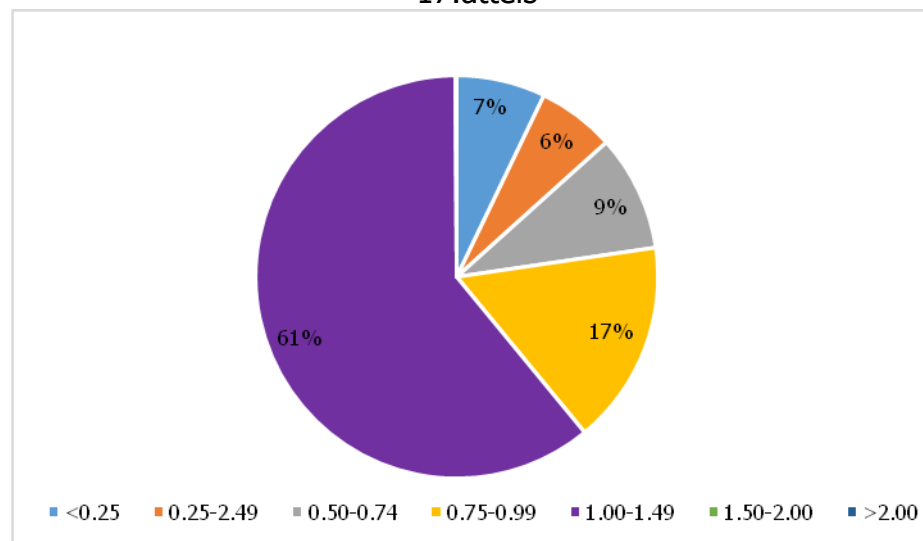
² Darba likums (05.07.2016.) 32.pants, 34.pants

16.attēls



LR vispārīzglītojošo dienas skolu pedagogu skaita sadalījuma dinamika pēc darba slodze, VIIS datu bāze

17.attēls



LR vispārīzglītojošo dienas skolu pedagogu skaita sadalījums pēc darba slodze 2016./2017.mācību gadā, VIIS datu bāze

Pedagogu kvalifikācijas un profesionālās pilnveides raksturojums

Mācību stunda ir mācību satura apguves pamatforma. Tās kvalitātei DPIP un izglītības iestāžu pedagogi pievērš lielu uzmanību. Uz mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu ir centrēts pilsētas metodiskais darbs. Katru gadu sadarbībā ar MA vadītājiem un izglītības metodiķiem tiek izvirzītas metodiskā darba prioritātes, kuru galvenais mērķis ir atbalstīt pedagogus sava darba kvalitātes paaugstināšanā. Atbilstoši šīm prioritātēm strādā pilsētas pedagogu MA. Pedagogu interesi par metodisko darbu apliecina aktīva iesaiste MA darbā, kā arī dalība DPIP rīkotajā konkursā „Pedagoģiskās meistarības balva”, kurā tiek nominēti skolotāji atbilstoši sasniegumiem, īstenojot metodiskā darba prioritātes.

Pastāvīgi tiek piedāvāta pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogu profesionālajā pilnveidē būtisks ir Valsts ģimnāzijas metodiskā centra piedāvājums, izglītības metodiķu veidotās kursu programmas, dažādi DPIP ilggadējie sadarbības partneri – DU, RTU, IAC, LU Gētes institūts, Britu padome, VISC lektori, SIA „Lielvārds”, SIA „Tilde”, kā arī izglītības iestāžu veidotās tālākizglītības kursu programmas. Aktuālākās tēmas ir pedagogu digitālā pratība, zināšanu konstruēšana izglītības procesā, mūsdienu mācīšanās procesa izaicinājumi, karjeras vadības prasmju attīstīšana mācību stundās.

Izglītības metodiķu vadībā ir izstrādāta virkne metodisko materiālu, kas palīdz pedagogiem kvalitatīva mācību procesa organizēšanā, piemēram, balsta konspekti latviešu valodas kvalitatīvai apguvei sākumskolā, Latgales kongresa simtgadei veltītu metodisko materiālu

izstrāde, balsta konspekti dabaszinību apgūšanai bilingvāli vai latviešu valodā mazākumtautību skolā, angļu valodas metodiskā krājuma izveide. Daudzi metodiskie pasākumi ir saistīti ar skolotāju metodisko izstrādņu izveidi un pieredzes popularizēšanu.

Izglītības metodiķu un skolu kolektīvu rīkoti semināri un izglītojošās konferences sekmē atbalstu mācību stundas kvalitātei. Tie ir semināri valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzei, pedagogu mācīšanās grupas par aktuāliem mācību stundas jautājumiem, atbalsta semināri darbam ar talantīgiem audzēkņiem, rezultatīva mācību procesa organizēšana. Īpašs atbalsts mācību procesa organizācijā ir veiksmīga sadarbība ar portālu „Uzdevumi.lv” un e-klasi. Svarīgs mācību procesa organizācijas jautājums ir pāreja no vienas izglītības pakāpes uz nākamo. 2013./2014.mācību gada viena no metodiskā darba prioritātēm bija pirmsskolas un pamatskolas pēctecības nodrošināšana. Izglītības iestāžu vadītāji iesaistījās diskusijās un dalījās pieredzē pirmklasnieku adaptācijas procesa organizācijā, meklējot idejas labvēlīgas un mācīšanos veicinošas vides organizēšanai. Tika pievērsta uzmanība skolas un vecāku sadarbības organizēšanai, kā arī gūtas vērtīgas idejas mācību procesa pilnveidošanai gan skolā, gan pirmsskolā.

Pedagogu darba kvalitāte

Moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanu, ir definēta kā viena no Latvijas izaugsmes prioritātēm. Daudz tiek diskutēts par izglītību 21.gadsimtā, un mūsdienu skola un skolotājs ir sarežģītā pārejas procesā. 21.gadsimta skola apvieno skolēnu, skolotāju un sabiedrības intereses zināšanu uzkrāšanai un kopīgai rīcībai. Skolotājs šādā skolā ir bērncentrētā mācību procesa organizators, elastīgs metožu izvēlē, kas palīdz skolēniem informāciju pārveidot zināšanās un zināšanas – dzīvesgudrībā. Savukārt skolēns ir indivīds, kurš ir motivēts mācīties, jo mācību procesā saredz, kā mācīšanās sagatavo viņu dzīvei. Skolēns ir indivīds, kuram tiek attīstīta zinātkāre, kura nepieciešama mūžizglītības procesā. Skolotājcentrētā mācību procesā skolotājs ir informācijas sniedzējs, tiesnesis. Nenoliedzams ir fakts, ka viss apkārt mainās un skolai un skolotājam ir jāmainās līdzīgi – no mācībām, kuru pamatā ir standartizētas programmas, kas jāapgūst noteiktā laikā un vietā, uz mācībām nepārtraukti „24 stundas dienā, 365 dienas gadā” visu mūžu, no dažādiem avotiem; no informācijas reproducēšanas uz kritisku un radošu domāšanu; no pedagoga (izglītības iestādes) pašpietiekamības, zināma konservatīvisma un tradicionālisma uz konceptuālo domāšanu, iniciatīvu, riskētspēju, uzdrīkstēšanos un konkurētspējas palielināšanu. Skolotāja profesionālā attīstība nav iespējama, ja skolotājs nespēj patstāvīgi producēt mērķus un uzdevumus, kā arī tos sasniegt. Mūsdienu pedagoģiskās darbības raksturīgākā iezīme – skolotāja nepārtrauktas pašizglītošanās nepieciešamība, zināšanu līmeņa paaugstināšana, prasmju un iemaņu pilnveidošana. 22.08.2017. tika pieņemti grozījumi MK noteikumos Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”. Grozījumi paredz vienkāršot un nodrošināt vienlīdzīgu novērtēšanas piemērošanas principu un organizāciju. Pedagoga novērtēšanas process tiks veikts katrā izglītības iestādē, tādējādi veicinot izglītības iestāžu autonomiju, kā arī izglītības iestādes vadītāja atbildību par kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanu izglītības iestādē un skolēnu konkurētspējas veicināšanu. Ar jaunās sistēmas ieviešanu tiek radīts efektīvāks mehānisms, lai motivētu pedagogus vairāk iesaistīties gan izglītojamo talantu attīstībā, gan palīdzēt tiem skolēniem, kuru zināšanas ir zem vidējiem rādītājiem.

Infrastruktūra un materiāltehniskā bāze

Daugavpils izglītības iestāžu tehniskās infrastruktūras kvalitātes uzlabošanas nolūkos tika un tiks īstenoti vairāki projekti. Gandrīz visas Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu ēkas – 77,8% no kopējā ēku skaita, ir atjaunotas, paaugstinot to energoefektivitātes līmeni. Laika posmā no 2009.gada līdz 2014.gadam tika veikta 18 vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība – energoefektivitātes pasākumi un teritorijas labiekārtošana ilgtspējīgai pilsētvides attīstībai, tas ir izglītības iestāžu ēku fasāžu renovācija, siltināšana un ieejas mezglu remonts, pieguļošās teritorijas labiekārtošana; ārējās videonovērošanas sistēmas un zibens aizsardzības sistēmas ierīkošana; ēku vides pieejamības nodrošināšana personām ar funkcionāliem traucējumiem.

Vispārējo izglītības iestāžu fiziskā infrastruktūra ir labā tehniskā stāvoklī, savukārt iekšējās ir nepieciešami kosmētiskie remontu, kā arī materiāltehniskās bāzes uzlabošana saskaņā ar vajadzībām un mūsdienīgām tendencēm. Kopumā, lai paaugstinātu izglītības iestāžu kvalitāti, vairākās izglītības iestāžu ēkās ir nepieciešama apkures sistēmas modernizācija, iekšējās infrastruktūras uzlabošana un apgaismojuma sistēmas modernizācija.

Šajā plānošanas periodā plānots paaugstināt J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas sporta zāles, vieglatlētikas manēžas pie 13.vidusskolas un 12.vidusskolas sākumskolas ēku energoefektivitāti, veicot ārsienu un jumta siltināšanu, veco logu un ārdurvju nomaiņu, siltumapgādes sistēmas modernizāciju, ventilācijas sistēmas izbūvi ar siltuma atgūšanu un energoefektīva apgaismojuma uzstādīšanu.

Atbilstoši DPIP Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļas speciālistu veiktajam ēku un teritorijas apsekojumam pielikuma 3. un 4.tabulā tika apkopota informācija par katras skolas ēkas un teritorijas infrastruktūras tehnisko stāvokli. Saimnieciskā nodrošinājuma nodaļa plāno nepieciešamos remontdarbus un veic darbu izpildes uzraudzību.

Veselīga dzīvesveida veicināšana

Lai sekmētu Sabiedrības veselības pamatnostādņēs 2014.–2020.gadam izvirzīto mērķu īstenošanu un veicinātu izglītības iestāžu iesaisti skolēnu un skolas darbinieku veselības veicināšanā, DPIP turpina darbu pie Veselību veicinošo skolu iniciatīvas atjaunošanas Latvijā. Veselību veicinošo skolu tīkla mērķis ir apvienot skolas, kas veselību veicinošu skolas vidi redz kā vienu no skolas darbības mērķiem, dodot tām iespēju dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi skolās, atbalstīt skolas veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā un, integrējot veselību veicinošas aktivitātes skolas ikdienas darba un mācību procesā, veicināt skolēnu un skolas darbinieku veselību. Šobrīd tīklā iesaistījušās 16 Daugavpils pilsētas izglītības iestādes. 14 izglītības iestādēm tika piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”. Veselību veicinošas skolas cenšas panākt, lai visu skolēnu, skolotāju un skolu darbinieku dzīvesveids būtu veselīgs, un šis mērķis tiek sasniegts, veidojot veselību veicinošu vidi. Tādējādi kļūst iespējama un vienlaikus nepieciešama apņemšanās radīt drošu un veselību veicinošu sociālo un materiālo vidi. Bērnu īpatsvars I veselības grupā Latgales reģionā (veseli bērni, kuriem nav hronisku saslimšanu) sasniedz 53,6. Pusaudžu īpatsvars I veselības grupā sasniedz 55,0. Pārējiem skolēniem ir veselības traucējumi. Bērnu veselības stāvoklis ir atkarīgs no dažādiem to ietekmējošiem faktoriem – veselīga dzīvesveida, vides,

iedzimtības un veselības aprūpes pakalpojumu kvalitātes un pieejamības. No minētajiem faktoriem veselīgam dzīvesveidam ir vislielākā nozīme veselības uzlabošanā un slimību profilaksē. Veselīga dzīvesveida pamatā ir: sabalansēts uzturs, optimāla fiziskā aktivitāte, veselīgas ķermeņa masas uzturēšana, brīvība no atkarību izraisošo vielu lietošanas, atpūtas režīma ievērošana, rūpes par savu garīgo veselību. Izglītības iestāde ir viena no primārajām profilakses aktivitāšu norises vietām bērniem un pusaudžiem un arī ērta vide, lai veiktu dažāda veida pasākumus un aktivitātes veselības veicināšanas jomā. Veselību veicinošas darba vides nodrošināšana izglītības iestādēs pamatojas arī uz higiēnas prasībām.

1.6. Izglītības iestāžu, vecāku un sabiedrības līdzdarbība. Mūžizglītība

| | |
|------------------------------|--|
| <u>DALĪBNIEKI</u> | Pieaugušo izglītības iespējas Daugavpils pilsētā nodrošina DPIP, nevalstiskās organizācijas, DU, privātais sektors. Pieaugušo izglītības iespējas Daugavpils pilsētā koordinē DPIP, to realizāciju nodrošina mācību centri, izglītības iestādes, augstskolas un to filiāles, NVO, PIKC, privātais sektors. |
| <u>PROGRAMMAS</u> | Pieaugušo neformālās izglītības un interešu izglītības programmas līdz 160 stundām licencē pašvaldībā. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A programmu saskaņo pašvaldībā. Izglītības iestāžu reģistrā reģistrētajām izglītības iestādēm nav nepieciešamas licences pieaugušo neformālās izglītības un interešu izglītības programmu īstenošanai. Pašvaldībā darbojas interešu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija. 2017.gadā licencētas 27 jaunas programmas un licences pagarinātas 15 programmām; novadīti 2 informatīvie semināri iedzīvotājiem par programmu licencēšanu pašvaldībā. |
| <u>PEDAGOGI</u> | Pieaugušo izglītētāji visbiežāk tiek pieaicināti konkrētas neformālās programmas realizācijai. Vislabāk ir sagatavoti pieaugušo izglītētāji valodas un IKT programmām. Nepieciešami izglītētāji dažādu profesiju apguvei. |
| <u>INFRASTRUKTŪRA</u> | Mācību centru vai to filiāļu skaits pieaug, jo pieaug NVA programmu piedāvājums bezdarbniekiem. Darbinieku izglītošanā nepieciešams iesaistīt uzņēmējus un viņu materiāltehnisko bāzi. |

Izglītības kvalitāti izglītības iestādē nodrošina pedagogu (izglītotāju), vadības, izglītojamo, vecāku, izglītības pārvaldes un citu iesaistīto partneru regulāra un mērķtiecīga sadarbība un sistemātiskas kvalitātes vērtēšanas procedūras.

Sobrīd izglītības iestādēs ir pārmaiņu laiks. IKT daudzveidība, izmaiņas demogrāfiskajā situācijā, dzīve multikulturālā sabiedrībā – tās ir mūsdienu pasaulei raksturīgākās iezīmes, kas tiešā veidā ietekmē izglītību. Katrai izglītības iestādei elastīgi jāreaģē uz apkārtējiem izaicinājumiem, ievērojot mērķauditorijas vajadzības individualizēt savu izglītības programmu piedāvājumu un uzņemties atbildību par sniegtās izglītības kvalitāti, lai spētu sagatavot izglītojamo, kurš prastu orientēties mainīgajās darba tirgus prasībās.

Nemot vērā, ka kvalitatīva izglītība paaugstina dzīves kvalitāti, tā nodrošina katras valsts ekonomisko izaugsmi, attīstību, labklājību un ilgtspēju. Eiropas valstis šobrīd meklē risinājumus kopīgai izpratnei par kvalitatīvas izglītības nodrošinājumu, iesaistot izglītības iestāžu attīstībā visas ieinteresētās puses. Arī vecākiem un sabiedrībai jāiesaistās izglītības jautājumu risināšanā (priekšlikumu iesniegšanā), jo mūžizglītība nepieciešama ikvienam iedzīvotājam.

Lai sasniegtu mērķi, ka 2020.gadā Latvijā 15% no pieaugušajiem ir iesaistīti izglītībā, nepieciešams paplašināt kvalitatīvu izglītības piedāvājumu, pilnveidot normatīvo regulējumu, kā arī nodrošināt efektīvu resursu (t.sk. finanšu) pārvaldi, izmantojot esošās infrastruktūras iespējas. 2017.gadā Latvijā ir uzsākta SAM 8.4.1. projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" realizācija. Daugavpils pašvaldība ir sadarbības partneris. 2012.gadā Latvijā pieaugušo dalība izglītības procesā ir palielinājusies, sasniedzot 7% (2011.gadā – 5,0%). Tomēr Latvijas sasniegums joprojām atpaliek no Eiropas vidējā rādītāja vērtības – 8,9%.

Patlaban netiek pietiekami novērtēta maznodrošināto, pirmspensijas vecuma iedzīvotāju, zemas kvalifikācijas, kā arī bibliotēku, muzeju, kultūras centru un kultūrizglītības iestāžu nozīme iedzīvotāju zināšanu un prasmju pilnveidē visa mūža garumā. Lai sekmētu mūžizglītības procesu vadību un monitoringu, būtu nepieciešams regulāri apkopot informāciju par pieaugušo izglītības iespējām pašvaldībās.

1.7. Interesešu izglītība

| | |
|------------------------------|--|
| <u>DALĪBNIEKI</u> | Izglītojamie no 3 līdz 25 gadu vecumam, skaits interesešu izglītības programmās 5 gadu griezumā ir nemainīgs – aptuveni 7 tūkstoši. |
| <u>PROGRAMMAS</u> | Tiek īstenotas BJC „Jaunība”, vispārizglītojošajās skolās un PII. |
| <u>PEDAGOGI</u> | BJC „Jaunība” kolektīvā strādā 67 pedagogi, no tiem 25% vīriešu (2017./2018.mācību gadā). Pastāvīgā darbā BJC „Jaunība” ir 79% darbinieki (2017./2018.mācību gadā). BJC „Jaunība” kolektīvs strauji noveco. Vidējais vecums ir starp 55–60 gadiem. |
| <u>INFRASTRUKTŪRA</u> | Esošo ēku infrastruktūra tiek saglabāta, mikrorajonu struktūrvienību ēkām nepieciešami kosmētiskie remontu. Iespējams BJC “Jaunība” atradīsies Saules ielā 7 (Saskaņas pamatskolas ēka). Plānojot materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu, BJC „Jaunība” prioritāri izvirza uzdevumu tehniskās jaunrades pulciņus nodrošināt ar mūsdienīgām un modernām iekārtām. |

Interesešu izglītība – personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības. (Izglītības likuma 1.pants). Interesešu izglītības saturu nosaka pieprasījums un interesešu izglītības programmu īstenošanu piedāvājums, darba tirgus, valsts sociālās, ekonomiskās un kultūrvēsturiskās situācijas specifika. Interesešu izglītība tiek piedāvāta dažādos virzienos: kultūrizglītība, tehniskā jaunrade, sports, jaunatnes darbs, izglītojošās un vides programmas.

Daugavpilī interešu izglītību īsteno pilsētas skolas, PII un BJC „Jaunība”, kā arī pašnodarbinātās personas, IK, firmas u.c., kuri saņem licences pašvaldībā. IZM finansētā interešu izglītība skolēniem ir bezmaksas, atsevišķos gadījumos pašvaldība var noteikt vecāku līdzfinansējumu.

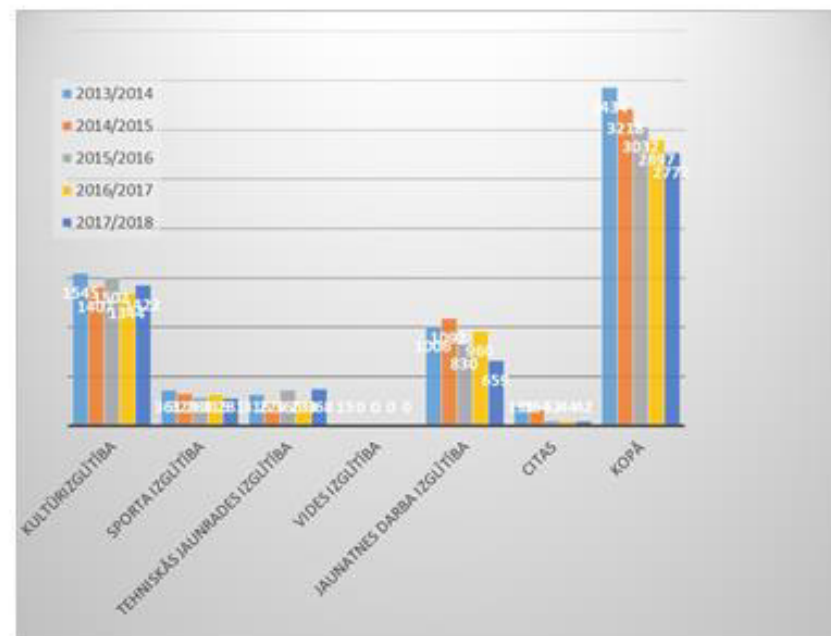
Interesešu izglītības programmās lielākais audzēkņu skaits ir pamatskolas vecuma skolēni. Mainīgs audzēkņu skaits ir visās vecuma grupās.

Kopumā pēdējo piecu gadu laikā audzēkņu skaits ir samazinājies par 10%.

19.attēls



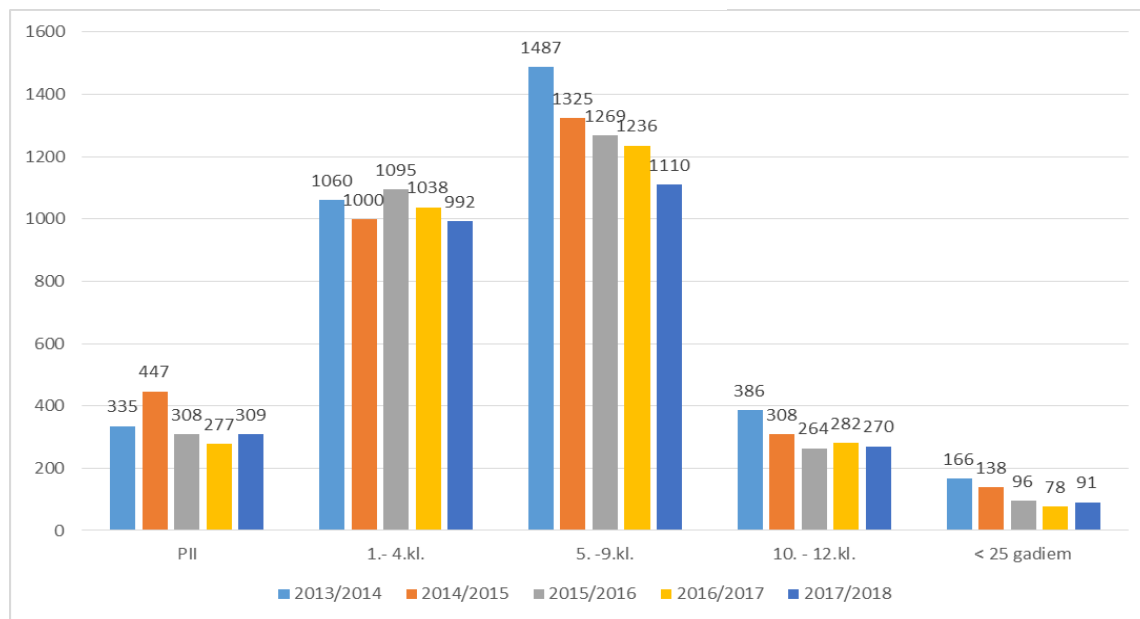
18.attēls



Interesešu izglītības programmās tradicionāli aktīvāk iesaistās meitenes. Pēdējos gados meiteņu skaits arī samazinājies par 7%. Zēni iesaistās visvairāk tehniskās jaunrades, sporta un deju programmās, bet tomēr zēnu īpatsvars arī ir mainīgs.

Iespēju robežās interesešu izglītības programmās iesaistās bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām.

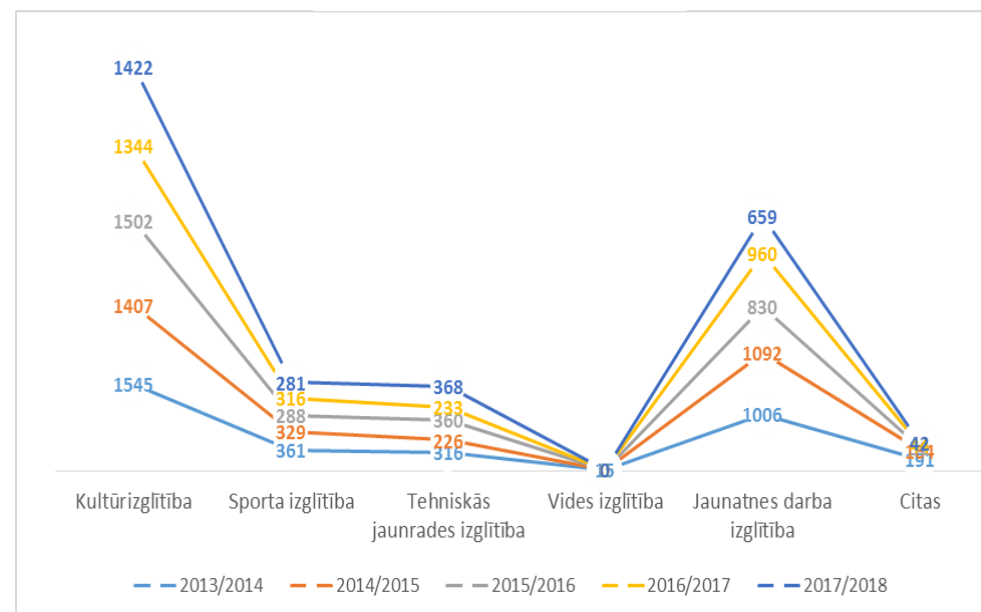
20.attēls



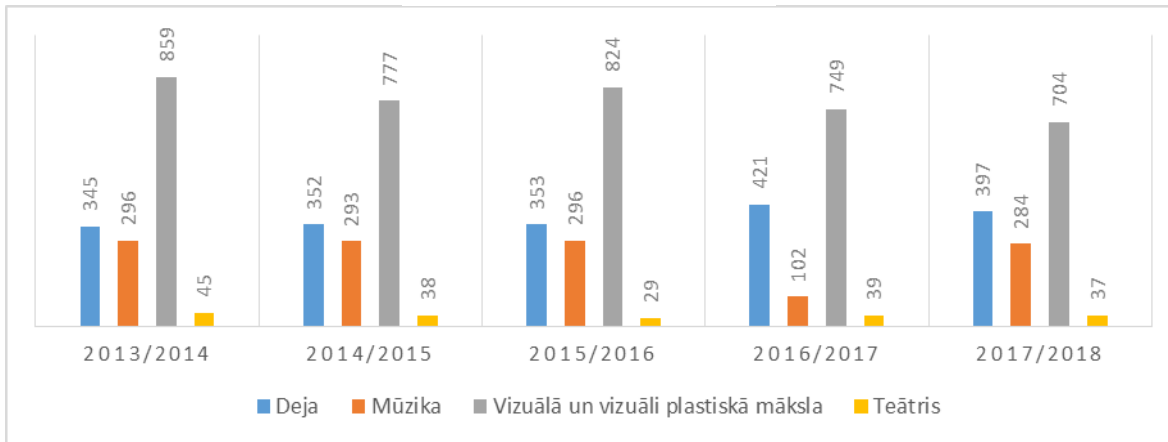
Interešu izglītība tiek īstenota 23 Daugavpils pilsētas PII, realizējot 41 interešu izglītības programmu. 26 programmas tiek finansētas no valsts mērķdotācijas un tajās iesaistīti 1233 bērni. Vecāku finansētas 12 programmas, kurās darbojas 632 bērni. Ir 3 programmas, kuras tiek realizētas bez piesaistīta finansējuma, kurās darbojas 53 bērni. Kopumā visās interešu izglītības programmās ir iesaistīti 1918 bērni. Lai realizētu interešu izglītības programmas, iestādēs tiek izmantota daudzveidīga materiālā bāze.

Populārākās interešu izglītības programmas ir kultūrizglītības programmas. Pēdējo trīs gadu laikā palielinās tehniskās jaunrades programmu dalībnieku skaits, turpretī vides izglītības programmas pēdējos gados netiek īstenotas.

21.attēls

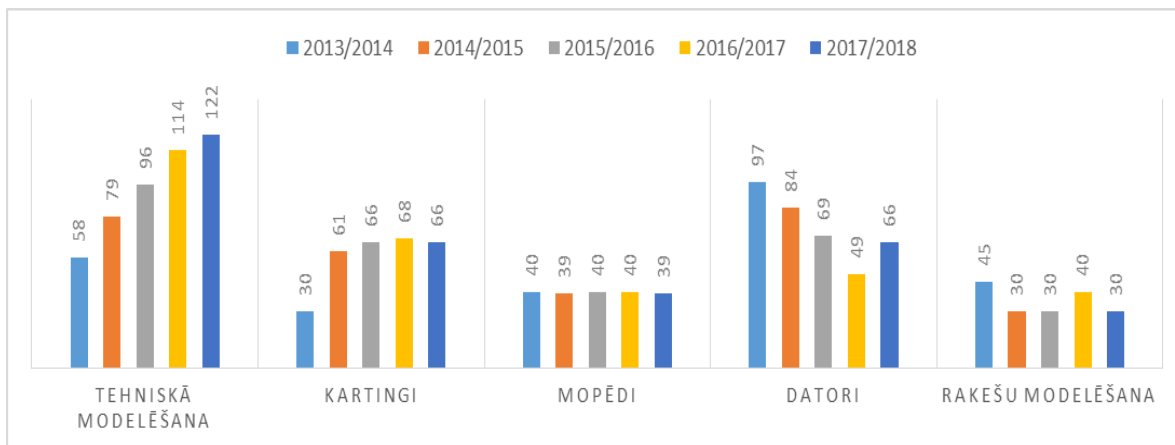


22.attēls



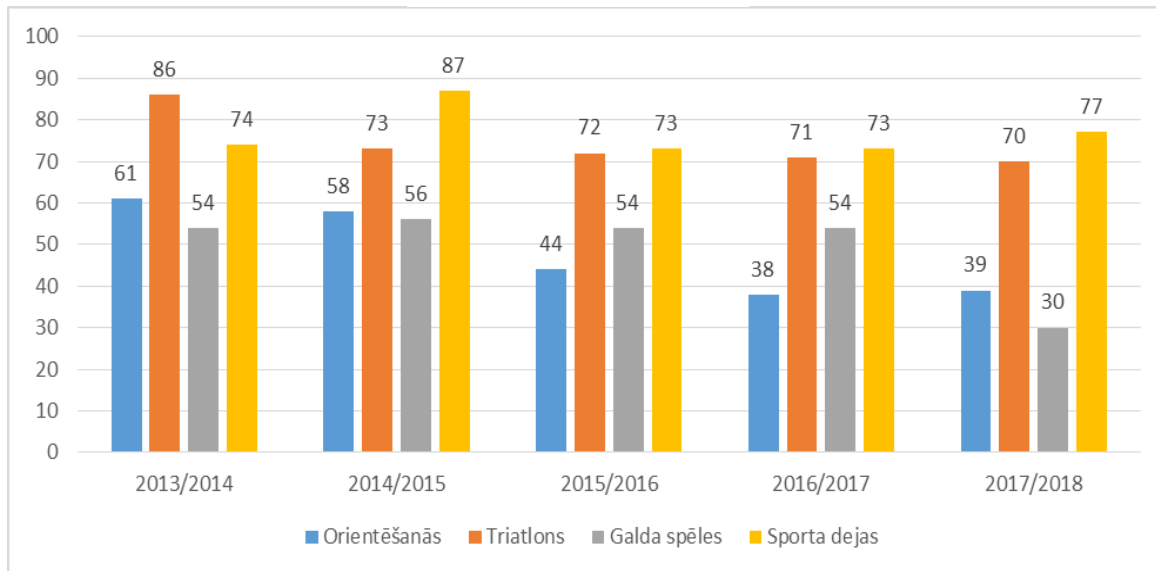
Pēdējo piecu gadu laikā ir konstatēts, ka kopumā nemainīgs ir vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu dalībnieku skaits. Arī deju un mūzikas programmās skolēnu skaits ir stabils, jo šajās programmās skolēni mācās līdz pat 8 mācību gadiem.

23.attēls



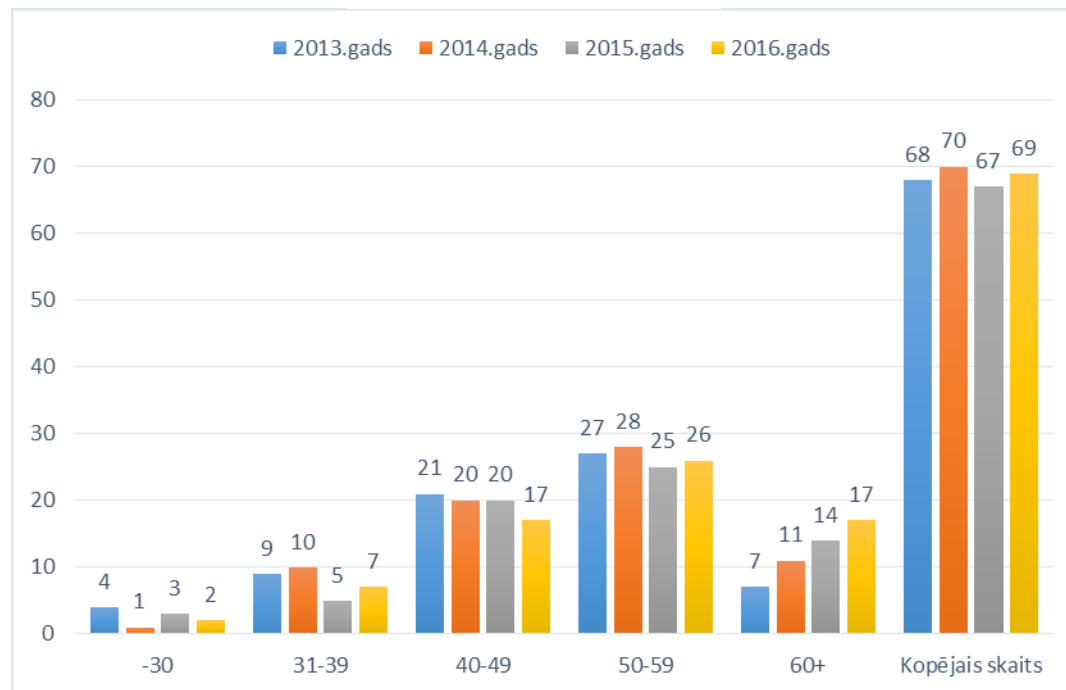
Sporta izglītībā populārākās programmas ir triatlons, sporta orientēšanās, galda spēles, sporta dejas. Pēdējo piecu gadu laikā ir vērojama tehniskās modelēšanas pulciņu popularitāte. Stabili darbojas mopēdu un raķešu modelisma pulciņi. Pēdējos divos gados tika atjaunoti elektronikas un trases modelisma pulciņi, izveidots robotikas pulciņš.

24.attēls



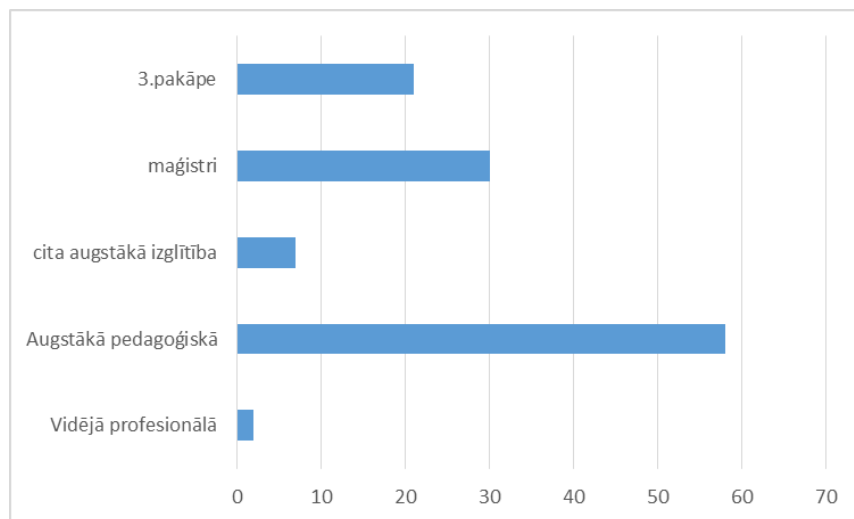
BJC „Jaunība” administrācija apzinās nepieciešamību palielināt tehniskās jaunrades pulciņu skaitu, jo tehniskā jaunrade un radošās industrijas ir jomas, kas nodrošina bērniem un jauniešiem ne tikai saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanu, bet veicina viņu radošumu, inovatīvo darbību un jaunradi, sekmē karjeras izvēli un izaugsmi (pirmo profesionālo iemaņu apguve, atbildība, uzņēmība, konkurētspēja, iepazīšanās ar darba tirgus piedāvājumu un tālākās izglītības iespējām). Lai īstenotu modernas, inovatīvas tehniskās jaunrades programmas, ir nepieciešama mūsdienīga materiāli tehniskā bāze, kuras izveidošana prasa lielus finansiālus ieguldījumus.

25.attēls



BJC „Jaunība” kolektīvs strauji noveco. Vidējais vecums ir starp 55–60 gadiem.

26.attēls

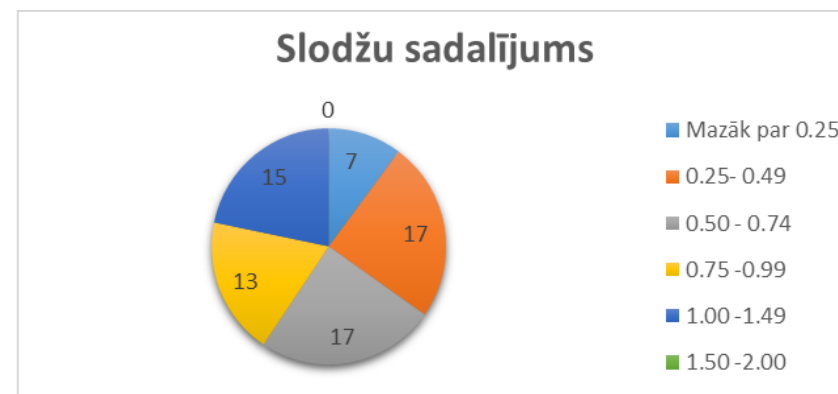


63 pedagogiem ir augstākā izglītība, 30 pedagogiem ir maģistra grāds, 21 pedagogs ir piedalījies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā un ir ieguvis 3.kvalitātes pakāpi.

Pedagogu darba slodžu sadalījums 2017./2018.mācību gadā.

BJC „Jaunība” vispopulārākās ir kultūrizglītības programmas, tāpēc arī skolotājiem ir lielākas slodzes. Tomēr kopumā vairāk nekā pusei pedagogu vidējā likme ir mazāka par vienu likmi (0,25–0,99 likmes).

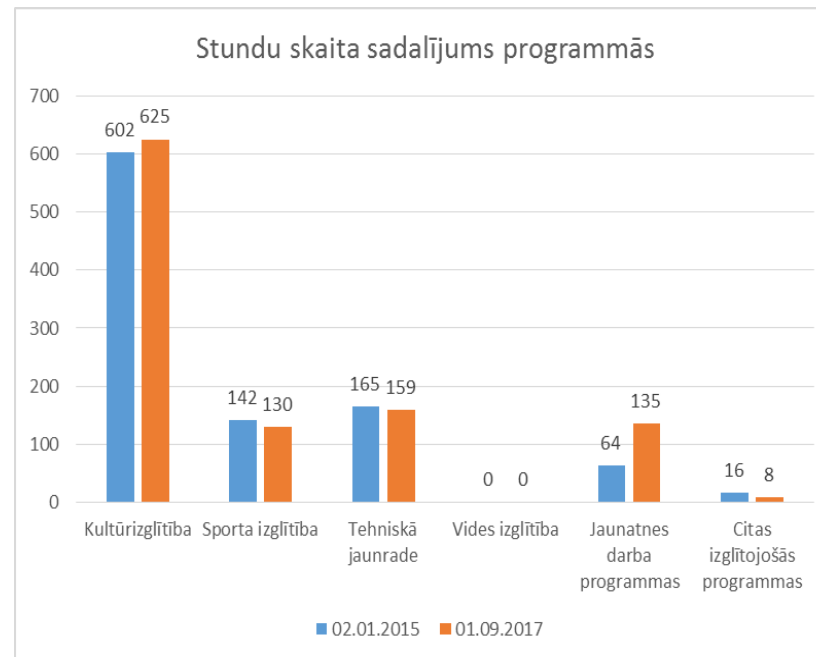
27.attēls



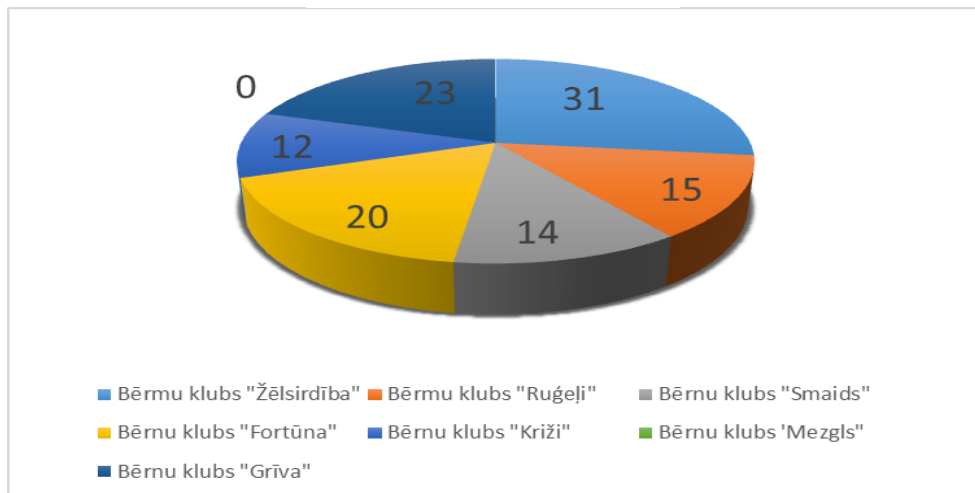
Stundu skaits, salīdzinot 2015.gadu un 2017.gadu.

Diagrammā redzams, ka stundu skaits ir mainījies. Dažās jomās pieaudzis, dažās jomās samazinājies. Tas ir saistīts ar interešu izglītības finansējumu un sakarā ar izmaiņām programmu sadalījumā VIIS sistēmā.

28.attēls



29.attēls

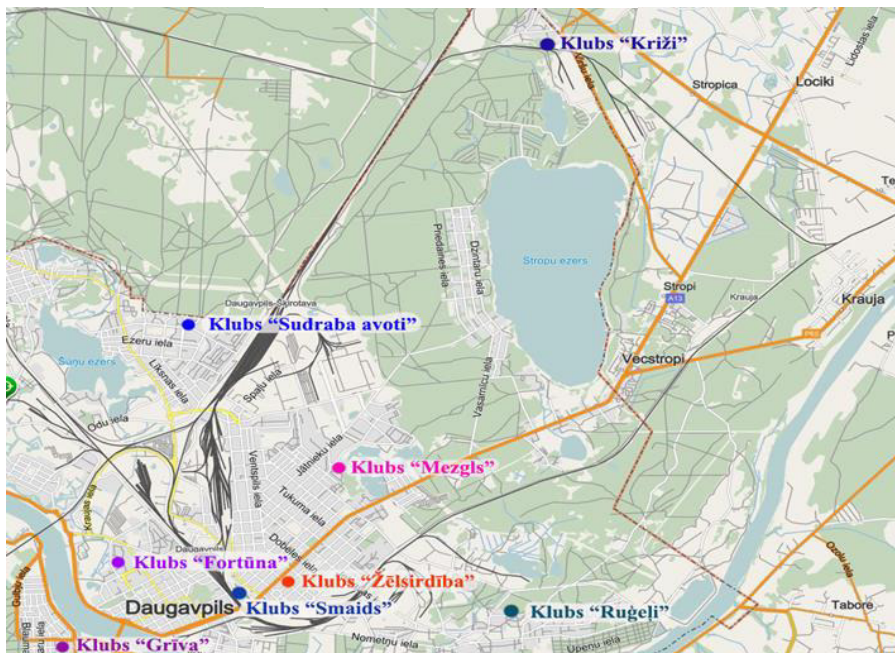


Interešu izglītība ir pieejama dažādos pilsētas mikrorajona bērnu klubos, kur tiek realizētas dažādas programmas.

Attēlā parādīts pulciņu stundu skaits klubos. Vislielākais piedāvājums ir bērniem ar speciālām vajadzībām bērnu klubā „Žēlsirdība”.

Interešu izglītības programmas mikrorajonu bērnu klubos tiek finansētas no valsts budžeta. Programmu piedāvājums ir atkarīgs no telpu lieluma, no materiāli tehniskās bāzes, no bērnu un jauniešu vecuma, kas apmeklē klubu. Bērniem un jauniešiem ir iespēja piedalīties dažādos konkursos, sacensībās un izstādēs.

30.attēls



BJC „Jaunība” struktūrā darbojas vairāki bērnu klubi pilsētas mikrorajonos, kuri piedāvā savas aktivitātes un interešu izglītības pulciņus. Bērniem ir iespēja apgūt jaunas prasmes un iemaņas, satīties ar vienaudžiem neformālos apstākļos, ir pieejams internets, dažādas galda spēles, ir iespēja ar skolotāja palīdzību izpildīt mājas uzdevumus.

3.tabula

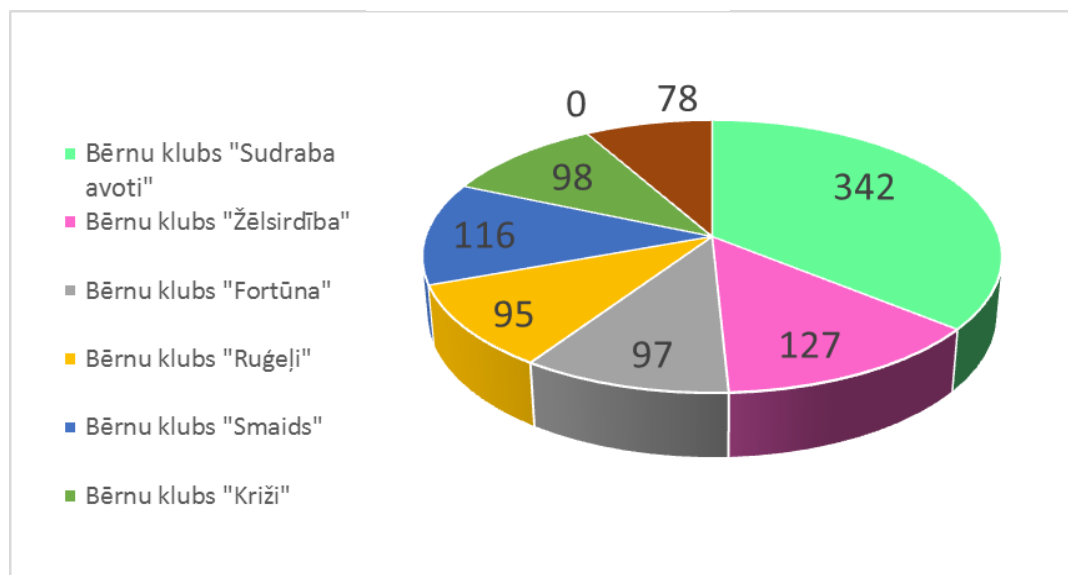
| Nodarbību vieta un darbības joma | Pedagoģiskais un materiāli tehniskais nodrošinājums |
|---|--|
| Klubs „Sudraba avoti” (Stāvā ielā 23) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību un brīvā laika aktivitātes un pasākumus | Strādā 10 pedagogi, pamatbāze nodarbībām ir nodrošināta, bet telpās ir jāveic kosmētiskais remonts, nepieciešams papildināt materiāli tehnisko bāzi ar modernām tehnoloģijām (šujmašīnas, lodāmuri, apskaņošanas aparātūra, mikrofoni, molberti) |
| Klubs „Žēlsirdība” (Ventpils ielā 20) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus, vasaras laikā – nometni | Strādā 5 pedagogi, telpas ir labā stāvoklī, bet sanitārais mezģls neatbilst prasībām interešu izglītības pieejamībai bērniem ar kustību traucējumiem, nepieciešamas galda spēles |
| Klubs „Fortūna” (Vienības ielā 36) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus, vasaras laikā – nometni ar speciāli izstrādātu programmu | Strādā 4 pedagogi, telpās nepieciešams kosmētiskais remonts, datori, sporta inventārs, galda spēles |

| | |
|--|--|
| Klubs „Ruģeļi” (Gaismas ielā 9) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus | Strādā 4 pedagogi, telpās nepieciešami datori, sporta inventārs, galda spēles |
| Klubs „Smaids” (Krustpils ielā 4) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus | Strādā 3 pedagogi, telpās nepieciešams kosmētiskais remonts, jaunas mēbeles, datori, sporta inventārs, galda spēles |
| Klubs „Križi” (Poligona ielā 50) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus | Strādā 4 pedagogi, nepieciešamas jaunas mēbeles, datori, galda spēles, sporta inventārs |
| Klubs „Mezģls” (Smilšu ielā 92) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus, vasaras laikā – nometni ar speciāli izstrādātu programmu | Strādā 5 pedagogi, telpās nepieciešams kosmētiskais remonts, jaunas mēbeles, datori, sporta inventārs, galda spēles (šajā mācību gadā notiek remontdarbi, nodarbības nenotiek) |
| Klubs „Grīva” (Komunālā ielā 2) mikrorajona bērniem piedāvā interešu izglītību, brīvā laika aktivitātes un pasākumus | Strādā 3 pedagogi, nepieciešamas jaunas mēbeles, datori, galda spēles |

BJC “Jaunība” klubi atrodas dažādos pilsētas mikrorajonos, tāpēc tos apmeklē dažāds audzēkņu skaits. Bērnu klubus skolēni apmeklē brīvprātīgi no mācībām brīvajā laikā. Audzēkņi pārsvarā ir no maznodrošinātām un nepilnām ģimenēm. Ir bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām. Šeit ir neformāla saskarsme psiholoģiski ērtā vidē un atmosfērā. Klubi ir atvērti visiem interesentiem, darba organizācijā ir formu daudzveidība, strādā labi, kvalificēti pedagogi un tehniskais personāls. Katram mikrorajona klubam ir sava specifika, tradīcijas, sadarbības partneri. Katram kluba audzēknim ir iespēja piedalīties dažādās aktivitātēs, pasākumos, konkursos, izstādēs, projektos. Tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības (29.attēlā – piedāvātais stundu skaits 2017./2018.mācību gadā).

Vislielākais mikrorajona bērnu klubs „Sudraba avoti” (Stāvu ielā 23) ir BJC „Jaunība” filiāle, kurā darbojas 11 pulciņi. Pulciņos nodarbojas vairāk nekā 340 audzēkņu. Viens no galvenajiem kluba uzdevumiem ir piedalīties pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, sacensībās un pasākumos. Vairākās programmās audzēkņi nodarbojas līdz pat 10 gadiem, kas apliecina, ka programma ir saistoša, interesanta un aktuāla. Kluba pulciņu kolektīvi sasniedz augstus rezultātus sportā, tehniskajā jaunradē un kultūrizglītībā, ko nodrošina profesionāli pedagogi. Vasaras laikā, parasti jūnijā, pedagogi nodarbojas ar mainīgu kontingentu, piedāvā nodarbības un meistarklases.

31.attēls



Analizējot pilsētas mikrorajonu bērnu klubu darbību, var secināt, ka tie ir nepieciešami. To darbību atbalsta paši audzēkņi, viņu vecāki, sadarbības partneri, skolotāji. Klubs ir vieta, kur katrs bērns, pusaudzis un jauniešis var atrast sev piemērotu nodarbošanos, jaunus draugus, pretimnākošus profesionālus pedagogus. Klubos piedāvātās interešu izglītības programmas ir bezmaksas, un tas ir svarīgi, jo klubus apmeklē 70% bērnu no maznodrošinātām un sociālā riska ģimenēm. Komunicējot ar vienaudžiem, darbojoties grupā, piedaloties pasākumos, sacensībās, konkursos, jaunieši attīsta un pilnveido sociālās prasmes – sadarbību, mērķa izvirzīšanu, savu vajadzību sistematizēšanu, ideju un atziņu izpausmi, pozitīvas saskarsmes iemaņu veidošanu radošā atmosfērā.

Visiem klubiem ir nepieciešams kosmētiskais remonts, bet vissvarīgākais ir nodrošināt mūsdienīgu, inovatīvu materiāli tehnisko bāzi: mēbeles, skaņu tehnika, datori, pulciņiem nepieciešamais inventārs. Daļā klubu ir nepiemērots materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras nodrošinājums, t.sk. iekštelpas un inženierkomunikācijas (apkures sistēmas, elektroinstalācijas, apgaismojums, automātiskās ugunsgrēka apziņošanas sistēmas u.c.). Lai nodrošinātu inovatīvu mācību satura un darba formu ieviešanu audzēkņu radošuma, mākslas un uzņēmējspēju veicināšanai, talantu atklāšanai un izkopšanai, t.sk. atbalstu jauniešu tehniskajai jaunradei, jāpilnveido materiāltehniskā bāze ar jaunām tehnoloģijām, kas radīs jaunas iespējas arī kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, tradīciju nepārtrauktības nodrošināšanā, karjeras un darba prasmju attīstīšanā, saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālajā aktivitātē. Ir jāpiesaista jauni un talantīgi pedagogi moderna un inovatīva interešu izglītības procesa nodrošināšanai.

Interesešu izglītības nodarbībās Daugavpils pilsētas 18 vispārīgizglītojošajās skolās no 2015./2016.mācību gada līdz 2017./2018.mācību gadam kopumā ir iesaistījušies 13718 skolēni. Skolēnu skaits, kuri apmeklē interešu izglītības programmas, pēdējos trīs gados ir palielinājies, pateicoties projektu finanšu līdzekļiem.

4.tabula

| Programmas vispārīgizglītojošajās skolās | 2012./2013.m.g. | 2013./2014.m.g. | 2014./2015.m.g. | 2015./2016.m.g. | 2016./2017.m.g. | 2017./2018.m.g. |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Kultūrizglītības programma | 3368 | 3281 | 3546 | 3401 | 3314 | 3350 |
| Sporta programma | 579 | 625 | 487 | 192 | 453 | 525 |
| Tehniskās jaunrades programma | 138 | 105 | 138 | 135 | 262 | 246 |
| Vides izglītības programma | 25 | 21 | 12 | 13 | 89 | 158 |
| Jaunatnes darba programma | 71 | 73 | 78 | 67 | 240 | 243 |

| | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Citas | 228 | 262 | 191 | 108 | 375 | 334 |
| Kopā | 4309 | 4367 | 4452 | 3916 | 4733 | 4856 |

Kultūrizglītības programmas ir visplašāk pārstāvētas, jo aptver plašu nodarbību spektru. Skolai, realizējot šīs programmas, ir iespēja piedalīties valsts lielākajos un nozīmīgākajos pasākumos, piemēram, Dziesmu un deju svētkos, kā arī daudzos lokāla līmeņa pasākumos, piemēram, Daugavpils pilsētas svētkos, koku sadziedāšanās u.c. Šo pulciņu dalībnieki ir arī neatņemama skolas pasākumu un skolas kultūras dzīves daļa. Kultūrizglītības programmās Daugavpils vispārizglītojošajās skolās ir darbojušies šādi interešu izglītības pulciņi: kori un vokālās popgrupas, tautas dejas, keramika, kokgriezēju māksla, skolas gadskārtu svētki, teātris, radošā domāšana (vizuālā māksla), floristika, skatuves runa, tekstila dizains, dekoru pulciņš, lelļu teātris, Raiņa skola Raiņa laikos, „Kas? Kur? Kad?“, „Jaunie lasītāji“, „Aizraujošā matemātika“ u.c. Kultūrizglītības, kā arī sporta programmām, ir aktuāls jautājums par pedagoga darba samaksu, ko viņi veic ārpus kontaktstundām, jo repertuāra atlase un piedalīšanās skatēs, sadziedāšanās, sacensībās notiek lielākoties ārpus pedagoga apmaksātā darba laika.

Lielākā daļa Daugavpils pilsētas skolu piešķir stundas sporta interešu izglītības programmām vienpadsmit sporta veidos (džudo, vieglatlētika, futbols, basketbols, volejbols, sporta spēles, šahs, vispārējā fiziskā sagatavošana, korigējošā vingrošana, florbols, peldēšana), kuras īsteno sporta treneri un sporta skolotāji. Stundu skaits, ko izglītības iestādes piešķir sporta programmu īstenošanai, nepārtraukti mainās (ir arī izglītības iestādes, kas neīsteno sporta programmas). Organizējot sporta izglītības programmas, liela problēma ir sporta zāļu noslogotība ar Daugavpils BJSS nodarbībām, kas neļauj skolām brīvi plānot savus treniņus, kā arī sporta zāļu materiāli tehniskais stāvoklis un nodrošinājums. Dažas skolas, neskatoties uz nelielo stundu skaitu, spēj veiksmīgi sagatavot skolēnus startiem gan reģiona, gan republikas mērogā. Šis sagatavošanas darbs sacensībām visbiežāk notiek pēc mācību stundām un individuālo nodarbību laikā, tāpēc pārsvarā ir ļoti grūti analizēt tieši interešu izglītības nodarbību sporta programmu rezultativitāti. Protams, ir jāapzinās tas, ka sporta pulciņos izglītības iestādēs bieži vien skolēni iesaistās nevis tādēļ, lai piedalītos sacensībās, bet galvenais mērķis ir bērna veselības nostiprināšana, jaunu kustību iemaņu apgūšana, veselīga dzīvesveida piekopšana.

Tehniskās jaunrades programmu realizēšanai bieži vien ir nepieciešama īpaša materiāli tehniskā bāze, kura skolās nav pieejama. Izglītības iestādes aizvien vairāk ir ieinteresētas šīs programmas pulciņu organizēšanā, tāpēc tiek meklēti līdzekļi jaunu un progresīvu programmu (piemēram, robotika) uzsākšanai (pašvaldības atbalsts, dažādi projekti, piemēram, „Labie darbi“ utt.). Robotikas nodarbības saviem skolēniem piedāvā tādas skolas kā Krievu vidusskola-licejs, Valsts ģimnāzija, 3. un 15.vidusskola. 2017./2018.mācību gadā vispārizglītojošajās skolās (9.vidusskola, Centra vidusskola, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija) savus pakalpojumus robotikā interešu izglītības tirgū sāka piedāvāt firma „Alfa robot“. Šīs nodarbības apmaksā izglītojamo vecāki. Izglītības iestādēm būtu nepieciešams lielāks pašvaldības atbalsts tieši materiālu iegādei, jo pedagogu algas skolas spēj nodrošināt no saviem līdzekļiem. Kopumā tehniskās jaunrades programmās Daugavpils vispārizglītojošajās skolās ir darbojušies šādi pulciņi: datoru un programmēšanas pulciņi, dekupāža, fotomāksla, lelļu izgatavošana, papīra plastika, multimediju pulciņš.

Vides izglītības programmas dod iespēju skolēniem izveidot izpratni par vidi un apzināties ar to saistītās lokālās un globālās problēmas, kā arī rada iespēju aktīvi iesaistīties šo problēmu risināšanā. Vides izglītības programmas Daugavpils pilsētas vispārizglītojošajās skolās ir

vismazskaitliskākās. 2017./2018.mācību gadā skolās darbojas tādi pulciņi kā „Pazīsti savu organismu”, mazpulki, ar ekoloģijas izpēti saistīti pulciņi, „Eksperimentu skola” u.c. Bieži vien vides izglītība tiek īstenota mācību priekšmetu laikā un skolas piedalās dažādos vides projektos, tāpēc tā interešu izglītības statistikā nav plaši atspoguļota. Aktivākās vides izglītības programmu realizētājas ir Saskaņas pamatskola un 12.vidusskola, kurām ir piešķirts Ekoskolas statuss.

Jaunatnes darba programmas skolu jauniešiem piedāvā iespēju kļūt pilsoniski aktīvākiem, iesaistīties skolas un pilsētas administratīvo un organizatorisko jautājumu risināšanā, paust savu nostāju par visdažādākajām tēmām. Jaunatnes darba programmās skolās ir darbojušies šādi pulciņi: „Skolas avīze”, klubs „Krievu senatnes glabātāji”, klubs „Kas? Kur? Kad?”, klubs „JAK”, skolēnu pašpārvaldes un to apvienības.

Citas izglītojošas programmas īsteno dažādu novirzienu nodarbības. Vienas no skolēnu ziņā daudzskaitlīgākajām ir padziļinātas svešvalodu apguves nodarbības, kas arī ir viena no šīs programmas sastāvdaļām, pie tam faktiskais skolēnu skaits ir daudz lielāks, jo daudzās izglītības iestādēs šīs nodarbības tiek realizētas kā fakultatīvi. Šajā programmā skolēniem ir pieejami šādi pulciņi: skolu muzeji, „Pazīsti savu organismu”, „Valodas attīstība”, „Franču valodas klubs”, „Zviedru valodas klubiņš”, „Īstenība noslēpumainajā”, „Jaunietis un Androids”, „Žurnālistika” u.c.

Analizējot Daugavpils vispārīzglītojošo izglītības iestāžu darbu interešu izglītības jomā, var secināt, ka nodarbībās ir iesaistījies liels skolēnu skaits un tas turpina palielināties. Visvairāk pulciņos ir darbojas sākumskolas un pamatskolas skolēni. Nodarbību skaita samazināšanās vai palielināšanās lielā mērā būs atkarīga no skolas un pašvaldības politikas, jo, neuzlabojot materiāli tehnisko bāzi, nepilnveidojot pedagogu darba samaksas modeli, kā arī nepiesaistot kvalificētus speciālistus, netiks nodrošināta skolēnu saturīga brīvā laika pavadīšana, prasmju un iemaņu attīstīšana, inovatīva pieeja, kā arī mūsu nākamās paaudzes fiziskais un garīgais stāvoklis.

Ārpusstundu nodarbībās tiek īstenoti audzināšanas mērķi un uzdevumi. Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs, un tā mērķi ir definēti MK noteikumos Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtībā”. Tos īsteno dažādos pasākumos, projektos un iniciatīvās.

No 2018.gada septembra Latvijas skolās tiek īstenota iniciatīva „Latvijas skolas soma”. Tā ir sen lolota iecere, kas simtgades kontekstā sakustējusies un pārtop reālā darbībā. „Latvijas skolas somas” iniciatīva, kam veltīs 40% no simtgades budžeta, ir centrālais Latvijas simtgades projekts. „Latvijas skolas soma” ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Iniciatīvas ietvaros ikvienam mūsu valsts skolēnam tiek nodrošināta iespēja izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus. Iniciatīva „Latvijas skolas soma” veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcīnot piederības sajūtu un valstisko identitāti. „Latvijas skolas soma” veido būtisku Latvijas valsts simtgades svinību daļu, sniedzot ilgtspējīgu ieguldījumu brīvas, radošas un atbildīgas sabiedrības tapšanā, kuras iedzīvotāji ciena savu valsti un vēlas strādāt, lai šo cienu apliecinātu un vairotu.

Daugavpilī ir iespēja iegūt arī profesionālās ievirzes izglītību mūzikas un mākslas jomā (Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola, PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola“”).

Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas programmas

Daugavpils pilsētas bērniem ir iespēja apgūt Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas piedāvātās mūzikas profesionālās ievirzes izglītības programmas: taustiņinstrumentu spēle (Klavierspēle, Akordeona spēle), stīgu instrumentu spēle (Vijoļes spēle, Alta spēle, Čella spēle, Kontrabasa spēle, Ģitāras spēle, Kokles spēle), pūšaminstrumentu spēle (Flautas spēle, Obojas spēle, Klarinetes spēle, Fagota spēle, Saksofona spēle, Mežraga spēle, Trompetes spēle, Eifonija spēle, Trombona spēle, Tubas spēle). sitaminstrumentu spēle un kora klase³.

PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola“” programmas

PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola“” ir Daugavpils pilsētas pašvaldības dibināta kultūrizglītības iestāde, kura īsteno 12 profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmu, tālākizglītības un interešu izglītības programmas. Visas programmas ir licencētas un akreditētas. PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola“” darbojas kā Latgales reģiona dizaina un mākslas izglītības metodiskais centrs. Skolas metodiskā darbība un izglītības programmas tiek veidotas sadarbībā ar Kultūras ministriju un Latvijas Nacionālo kultūras centru. 2017./2018.mācību gadā skolā mācās 126 audzēkņi vidējā izglītības posmā un 280 audzēkņi profesionālās ievirzes izglītības programmā. Skola nodrošina audzēkņus ar materiāliem mācību un kvalifikācijas darbu izstrādei.

PIKC „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola „Saules skola“” struktūrvienība – Bērnu mākslas skola – piedāvā licencētu un akreditētu profesionālās ievirzes izglītības programmu „Vizuāli plastiskā māksla”, kas ir paredzēta bērniem no 7 līdz 16 gadiem (mācību ilgums – seši gadi). 2015./2016.mācību gadā ir atvērtas Bērnu mākslas skolas klases Daugavpils 16.vidusskolā (Jaunajā Forštadtē). Profesionālās ievirzes izglītības programma tiek realizēta ne tikai Daugavpilī, bet arī filiālē Aglonas vidusskolā, kur pašvaldības nodrošina telpas skolas darbībai⁴.

Sporta izglītības programmas

Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas bērniem un jauniešiem tiek īstenotas Daugavpils pilsētas pašvaldības iestādē „Futbola centrs Daugavpils” un Daugavpils BJSS. „Futbola centrs Daugavpils” īsteno futbola licencēto profesionālās ievirzes izglītības programmu, bet Daugavpils BJSS īsteno vairākas licencētas profesionālās ievirzes izglītības programmas: biatlons, futbols, paukošana, svarcelšana, šaušana, volejbols, teniss, airēšana, basketbols, bokss, brīvā cīņa, grieķu-romiešu cīņa, peldēšana, basketbols, hokejs, daiļslidošana un vieglatlētika⁵. Daugavpils pilsētas bērniem un jauniešiem ir iespējas apmeklēt visdažādākās privātās sporta biedrības un klubus.

³<https://sbdmv.lv>

⁴<http://www.saulles.lv/lv/sakumlapa>

⁵<http://www.daugavpilssports.lv/>

1.8. SVID analīze

Ņemot vērā Nacionālajā attīstības plānā 2014.–2020.gadam izvirzītos rīcības virzienus, pamatojoties uz iegūto informāciju par Daugavpils pilsētas izglītības sistēmu, tika veikts pilsētas izglītības iestāžu tīkla un pakalpojumu raksturojums, kas ir SVID analīzes pamatā.

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI |
|---|--|---|--|
| Pirmsskolas izglītība | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Bērnu skaits PII saglabājas iepriekšējo gadu līmenī; PII palielinājies pedagogu skaits, pateicoties papildus piešķirtajām logopēda un interešu izglītības skolotāja likmēm; Pašvaldība turpina veikt izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošanu; Pilsētas PII tiek īstenotas vispārējās pirmsskolas izglītības programmas un speciālās pirmsskolas izglītības programmas; Iestādēs ir izveidota attiecīgās programmas realizācijai nepieciešamā attīstošā vide; Pirmsskolas pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām; Ir pieejamas PII, kuras strādā diennakts darba režīmā; PII ir pieejamas visos pilsētas lielākajos mikrorajonos; PII tīkls ļauj nodrošināt ar vietām gandrīz visus Daugavpils pašvaldības bērnus no viena gada vecuma; | <ul style="list-style-type: none"> Ņemot vērā dzimstības rādītājus un migrācijas tendences, nākotnē samazināsies bērnu skaits pirmsskolas posmā; Palielinās reemigrantu bērnu skaits; šiem bērniem ir grūtības ar pirmsskolas programmas apguvi, pielāgošanos pārmaiņām un videi; Pašvaldībā ir nepietiekams skaits pirmsskolas pedagogu un grupu, kas var īstenot Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā); Aktuāls ir pedagogu novecošanas un jauno pedagogu mazā īpatsvara jautājums; Iestāžu infrastruktūra, teritoriju un pastaigu laukumu iekārtojums un materiāli tehniskā bāze ir novecojusi; PII pasīvi iesaistās starptautiskajos izglītības projektos; Pirmsskolas pedagogu svešvalodu un IKT prasmes un kompetences ir nepietiekamā līmenī, lai piedalītos starptautisko projektu iesniegšanā un īstenošanā; | <ul style="list-style-type: none"> Piedāvāt alternatīvus bērnu pieskatīšanas un izglītības pakalpojumus, ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu; Palielināt grupu skaitu, kurās īsteno Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā) vai bilingvālās izglītības I un II modeli, attiecīgi samazinot to grupu skaitu, kurās īsteno Vispārējās mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu (krievu valodā); Piesaistīt pirmsskolas posmam jaunos pedagogus, paaugstinot pirmsskolas pedagoga profesijas prestižu pašvaldības līmenī (atalgojums, sociālās garantijas u.c.); Palielināt pašvaldības investīcijas PII nodrošināšanai ar datortehniku un iestāžu infrastruktūras, teritoriju un pastaigu laukumu iekārtojuma un materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai; Ieviest IKT un svešvalodu | <ul style="list-style-type: none"> Bērnu skaita un līdz ar to arī finansējuma samazināšanās negatīvā ietekme; Sociālās situācijas pasliktināšanās izglītojamo ģimenēs; Valsts un pašvaldības politikas izglītības jomā un izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība. |

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Katrā PII ir atsevišķs virtuves bloks, kurā tiek gatavots kvalitatīvs, sabalansēts un veselīgs bērnu uzturs. Tas nodrošina iespēju saglabāt ēdināšanas izmaksas salīdzinoši zemā līmenī; Dažas PII aktīvi iesaistās pieredzes apmaiņas un izglītības inovāciju projektos un konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī; Aktīvi darbojas pilsētas pirmsskolas pedagogu MA, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus, konsultācijas un izstrādājot mācību priekšmetu programmas; Pilsētas izglītības iestādēs ir izstrādāta un ieviesta strukturēta BI sistēma; Visām PII izveidota mājaslapa; Visās PII tiek ieviesta APU programma; PII aktīvi sadarbojas ar pašvaldības un valsts institūcijām; Dažas PII ir izstrādājušas un realizē pedagogu tālākizglītības programmas; PII notiek iestāžu vadītāju, pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās darbības novērtēšana. | <ul style="list-style-type: none"> Nodrošinājums ar datortehniku pedagoģiskā procesa īstenošanai un pedagogu vajadzībām ir nepietiekams; Lielākā daļa PII nav pieejamas bērniem un pieaugušajiem ar speciālām vajadzībām; Vispārējās PII nav paredzētas sporta skolotāju likmes; Bērnu saslimstības līmenis pirmsskolas posmā ir diezgan augsts; Dažādās PII izmaksas viena izglītojamā uzturēšanai ir ļoti atšķirīgas; Pirmsskolas pedagogiem ir samazināta darba slodze; Nākotnē aktuāls būs jautājums par izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu, integrēšanu vispārējās PII un programmās un šim procesam nepieciešamajām pedagogu un atbalsta personāla likmēm. | <p>plašāku izmantošanu pirmsskolas izglītības pedagoģiskajā procesā, motivējot pedagogus paaugstināt attiecīgās prasmes;</p> <ul style="list-style-type: none"> Piešķirt vispārējām PII sporta skolotāja likmes un cita atbalsta personāla likmes; Pilnveidot bērnu atveseļošanas un slimību profilakses sistēmu PII; Veikt BI sistēmas monitoringu PII; Noteikt atšķirīgo izmaksu par viena izglītojamā uzturēšanu dažādās PII rašanās iemeslus un izvērtēt atsevišķu iestāžu uzturēšanas rentabilitāti, izmaksu sabalansēšanas iespējas, veicot iestāžu slēgšanu/apvienošanu; Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi un kvalifikācijas paaugstināšanu, lai sagatavotos gaidāmajai izglītības reformai un mācīšanas pieejas maiņai, kā arī reemigrantu un patvēruma meklētāju bērnu iekļaušanai izglītības procesā; Turpināt veikt PII vadītāju, pedagogu un tehnisko darbinieku profesionālās darbības novērtēšanu. | |
| Vispārējā izglītība | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Blīvs skolu ģeogrāfiskā tīkla izvietojums (iestādes ir pieejamas | <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo skaits vidusskolas posmā samazinās; | <ul style="list-style-type: none"> Izveidot optimālu skolu tīklu; Piedāvāt sabiedrības | <ul style="list-style-type: none"> Bērnu skaita, īpaši vidusskolēnu, samazinājums un līdz ar to – |

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI |
|---|---|---|---|
| <p>visos lielākajos mikrorajonos);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pašvaldība (arī valsts projektu ietvaros) veic izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošanu; • Izglītības programmu piedāvājuma dažādība, iespēja multikulturālai izglītībai; • Piedāvātas plaša spektra izglītības programmas, t.sk. arī audzināšanas jomā; • Iestādēs ir izveidota attiecīgo programmu realizācijai nepieciešama attīstoša vide; • Augsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām; • Izglītības iestādēm ir aktuālas tīmekļvietnes, visas skolas izmanto elektronisko žurnālu un e-skolvadību; • Skolas iesaistās un realizē veselīga uztura un dzīvesveida kampaņas projektus; • Izglītības iestādes aktīvi iesaistās dažādos projektos un konkursos pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī; • Aktīvi darbojas pedagogu priekšmetu MA, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus un konsultācijas; • Tiek realizēta ēku renovācija, pakāpeniski nodrošināta vides pieejamība bērniem ar funkcionāliem traucējumiem; | <ul style="list-style-type: none"> • Samazinās skolotāju slodzes skolās; • Samazinās skolotāju skaits skolās; • Regulāri trūkst noteiktu skolotāju (angļu un latviešu valodas, fizikas, matemātikas u.tml.); • Daļai pedagogu ir nepietiekamas valsts valodas zināšanas, lai mazākumtautību izglītības iestādēs organizētu mācību procesu latviešu valodā vai bilingvāli; • Aktuāls ir pedagogu novecošanas un jauno pedagogu mazā īpatsvara jautājums; • Izglītības telpu neracionāla izmantošana (izglītojamo piepildījums nav optimāls); • Lokālpatriotisma trūkums skolās; • Nepietiekama informācijas apmaiņa medijos par pedagogu pozitīvo darba pieredzi, mediji nav ieinteresēti pozitīvā informācijā; • Lielākā daļa vecāku un sabiedrība pasīvi iesaistās skolas dzīvē; • Pedagogu un skolu vadības darba birokrātiskais slogs; • Zems pedagoga profesijas prestižs sabiedrībā; • Nepietiekama atsevišķu mācību priekšmetu materiāli tehniskā bāze, t.sk. dažās izglītības iestādēs nav sporta zāles/laukumu; • Nepietiekamas pedagoģiskā personāla prasmes un kompetences IKT un svešvalodu jomā. Vājās kompetences IKT | <p>pieprasījumam atbilstošus izglītības pakalpojumus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivēt skolotājus pilnveidot savas latviešu valodas prasmes; • Piesaistīt jaunus pedagogus, rosināt pašvaldību celt pedagoga prestižu (atalgojums, sociālās garantijas u.c.); • Palielināt pašvaldības investīciju ieguldījumu izglītības iestāžu infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un mācību līdzekļu nodrošinājuma uzlabošanai; • Veicināt IKT un svešvalodu izmantošanu izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt attiecīgās prasmes; • Rosināt pašvaldību finansēt papildu likmes aktuālo jomu speciālistiem; • Pilnveidot bērnu atveseļošanas un slimību profilakses sistēmu; • Izvērtēt augsto izmaksu uz vienu izglītojamo lietderību atsevišķās izglītības iestādēs, tās veido arī baseinu un dienesta viesnīcu uzturēšana, iespējams, tie uzturēšanai jāatdod kādai citai struktūrvienībai; • Pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem; • Izglītot vecākus, kā mācīties kopā ar bērnu; • Veicināt skolas aktivitātes sabiedrības izglītošanā; | <p>finansējuma samazināšanās negatīvā ietekme, būs jāpieņem lēmumi par vidusskolas posma optimizāciju skolās;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji nav pārliecināti par gatavību lietpratības pieejas ieviešanai skolās; • Sabiedrības novecošanās; • ESF projektu ietvaros renovēto un skolēnu optimāli nepiepildītu iestāžu ēku apsaimniekošana; • Izglītībai piešķirtā finansējuma apjoma neprognozējamība, ko rada izglītības politikas straujās izmaiņas; • Nespēja tik līdzī ar finansējumu jaunajām tehnoloģijām un aprīkojumam; kompetenču pieejas īstenošanai ir nepieciešama bagātīga materiālā bāze (vairāki datori klasēs, kancelejas materiāli, pētnieciskās laboratorijas u.c.); • Valsts un pašvaldības politikas izmaiņas; • Sabiedrības atsvešinātība un neizpratne par izglītības problēmām kopumā; • Eiropas iespējamo migrācijas procesu ietekme; • Neprognozējamība pieaugušo izglītības programmu prioritāšu noteikšanā reģioniem; • Mainīgs un straujš profesiju pieprasījums darba tirgū; • Informācijas apmaiņas trūkums starp izglītotajiem, izglītojamajiem |

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota izglītības iestāžu vadītāju darba kvalitātes novērtēšanas sistēma; • DPIP, izglītības iestāžu administrācijas ir atvērtas pārmaiņu administrēšanai un jau veic sagatavošanas pasākumus to ieviešanai pašvaldībā; • Ļoti rezultatīvi darbojas IIAC; • Pašvaldības līdzekļi tiek virzīti arī padziļinātai skolēnu zināšanu un prasmju pilnveidošanai (dažādu mācību jomu skolas augstskolās, "Uzdevumi.lv" u.c.); • Ar pašvaldības atbalstu sekmīgi tiek apgūts ES projektu finansējums un to iespējas; • Lielākā daļa izglītības iestāžu ir pieejamas iedzīvotājiem ar speciālām vajadzībām; • Pašvaldība finansē sociālos pedagogus; • Visās PII un 11 skolās ir ieviesta APU programma. • Pašvaldībā ir nodrošināta karjeras atbalsta pakalpojumu pieejamība, tiek attīstīta KI sistēma; • Izveidota un aktīvi darbojas pedagogu karjeras konsultantu MA, organizējot seminārus par KI jautājumiem iestāžu pedagogiem, pilnveidojot un attīstot KI sistēmu izglītības iestādēs. | <p>jomā veicina pedagoga nepievilcību izglītojamo acīs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svešvalodu vājās zināšanas, vadības attieksmes un birokrātiskais slogs ir iemesls zelai aktivitātei starptautiskos projektos un dažāda līmeņa pasākumos. Lai nodrošinātu balvas skolēniem, ziedus, papīru pārbaudes darbiem u.tml., skolotāji bieži izmanto savus līdzekļus tieši šī birokrātiskā sloga dēļ; • Augsts bērnu stājas problēmu līmenis, daudz atbrīvojumu no sporta nodarbībām. Veselības stāvoklis skolēniem kopumā pasliktinās, parādās smagas diagnozes (piemēram, onkoloģija), bieži kaulu lūzumi, hronisks nogurums, psihosomatiskas saslimšanas; • Direktori minimāli veic pedagoģisko darbu; • Iepirkuma procedūras sarežģīta un laikietilpīga; • Nepietiekama KI jautājumu integrēšana izglītības procesā; • Sadarbība ar vecākiem tālākās izglītības un profesijas izvēles jautājumu risināšanā. | <ul style="list-style-type: none"> • Lietpratības satura ieviešana ir iespēja un izaicinājums skolotājiem; • Apsverama iespēja piedāvāt E-izglītību un tālmācību; • Profesionālā izglītība pasludināta par valsts prioritāti (finansējums aprīkojumam, ESF stipendijas, projektu iespējas u.tml.); • ES pieejamais finansējums pieaugušo izglītošanā; • ES pieejamais finansējums karjeras atbalstam vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs; • Pilnveidot KI programmas izglītības iestādēs, veicināt KVP veidošanos kompetenču pieejā balstītā izglītībā. | <p>un darba devējiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augsts bezdarba līmenis un zems atalgojums reģionā. |
| Interesešu izglītība PII | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiek piedāvātas plaša spektra | <ul style="list-style-type: none"> • Ne visās PII tiek īstenota interesešu | <ul style="list-style-type: none"> • Pēctecība (vecāki izvēlās turpināt | <ul style="list-style-type: none"> • Valsts finansējuma samazinājuma |

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> interešu izglītības programmas; Pieejamība (programmas tiek īstenotas iestādē, kas paralēli mācību procesam sniedz iespēju apgūt interešu izglītības programmas); 63% no piedāvātajām interešu izglītības programmām tiek finansētas no valsts budžeta; Bērniem ir iespēja attīstīt savas spējas, radoši izpausties, demonstrēt savus sasniegumus; Ir iespēja iepazīt valodu daudzveidību un apgūt svešvalodu pamatus. Mazākumtautību bērni padziļināti tiek iepazīstināti ar latviešu folkloru, tradīcijām, kultūru u.tml. | <ul style="list-style-type: none"> izglītība; Valsts finansējums interešu izglītības programmu īstenošanai paredz atalgojumu skolotājam, neparedzot materiālās bāzes veidošanu un papildināšanu; Nepietiekams finansēto stundu skaits; Daudzās iestādēs ir telpu trūkums; Valodu apguves pulciņos iesaistās bērni ar runas traucējumiem. | <ul style="list-style-type: none"> iesaistīt bērnus iesāktās programmas apgūvē – svešvalodas, sporta dejas u.tml.); Iespēja atklāt bērna talantu; Iestādes konkurētspēja. | <ul style="list-style-type: none"> gadījumā var tikt pārtraukta programmas īstenošana; Vecāku ierobežotie finanšu līdzekļi; Motivētu pedagogu trūkums interešu izglītībā. |

Interesu izglītība vispārējās izglītības iestādēs

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Esošo pulciņu atbilstība skolēnu un vecāku pieprasījumam; Radošo kolektīvu sasniegumi, piedalīšanās valsts mēroga skatēs un konkursos; Jaunu programmu realizēšana, piemēram, robotika (arī kā ārpalpojums); Iesaistīšanās projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā”, kas nodrošina alternatīvu neformālās izglītības pasākumu kopu (tematiskās nometnes, konkursus, inovatīvas interešu izglītības programmas (t.sk. STEM jomā) u.c. un | <ul style="list-style-type: none"> Materiāli tehniskās bāzes neatbilstība inovatīvu programmu īstenošanai; Ierobežots piešķirtās interešu izglītības mērķdotācijas apjoms, kas neļauj uzrādīt labus rezultātus; Tarificētās stundas neaptver visu skolotāja ieguldīto darbu (koncerti, repertuāra atlase, gatavošanās nodarbībām u.c.); Nepietiekamais tālākizglītības programmu piedāvājums pedagogu kvalifikācijas pilnveidošanai; Skolu mācību stundu saraksti, kas neļauj optimāli plānot pulciņu darba laiku un nepieciešamās nodarbību | <ul style="list-style-type: none"> Pārdomāta finanšu līdzekļu pārdale; Uzlabot materiāli tehnisko bāzi, piesaistot ES struktūrfondu līdzekļus un pašvaldības finansējumu; Paredzēt papildu līdzekļus tehniskās jaunrades un vides programmām; Rast iespēju pedagogiem aktīvāk iesaistīties dažādos projektos, tālākizglītībā. | <ul style="list-style-type: none"> Kvalificētu pedagogu trūkums; Intereses zudums par tehniskās jaunrades programmām; Samazinoties skolēnu skaitam izglītības iestādēs, ar katru gadu samazināsies interešu izglītībai paredzētās valsts mērķdotācijas apjoms. |
|--|---|---|---|

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI |
|---|---|--|---|
| visaptverošu atbalsta sistēmu. | telpas; • Atalgojuma nevienlīdzība, izmantojot atšķirīgus finansējuma avotus. | | |
| Interesu izglītība BJC „Jaunība” | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zinātkāri un darboties gribošī bērni; • Saglabāta interešu izglītības sistēma pilsētā; • Pašvaldības daļējs finansiālais atbalsts BJC „Jaunība” pedagogiskajiem darbiniekiem; • Plašs un daudzpusīgs interešu izglītības spektra piedāvājums un ir pieprasījums pēc interešu izglītības programmām; • Interesu izglītības elastīgā sistēma (bērni var brīvi iestāties, izstāties vai mainīt programmas); • Formālajā izglītībā iegūto zināšanu un prasmju papildināšana; • Kvalitatīva interešu izglītība (t.sk. talantu izkopšana), programmu pieejamība un kvalitāte; • Radoši, profesionāli un kvalificēti pedagogi; • Plašs pasākumu piedāvājums Daugavpils pilsētas iedzīvotājiem. Latvijas valsts svētku, atzīmējamo un atceres dienu, kā arī nozīmīgu kultūras notikumu iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā gan nodarbībās, gan ārpusstundu aktivitātēs; • Sabiedrības (t.sk. ģimenes, | <ul style="list-style-type: none"> • Programmu īstenošanai - nepietiekams finansējums un materiāli tehniskais nodrošinājums; • Jaunu programmu ieviešanai nepietiekami resursi (jaunu, talantīgu pedagogu un speciālistu trūkums, nepiemērots materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras nodrošinājums); • Interesu izglītības programmu nepietiekamība pilsētas mikrorajonu bērnu klubos; • Nepietiekami plaša un neregulāra publicitāte par BJC „Jaunība” darbību; • Iestādes telpu nepiemērotība bērniem ar speciālām vajadzībām; • Interesu izglītībā iesaistīto zēnu skaita īpatsvars; • Nepietiekams finansējums līdzdalības nodrošināšanai augsta līmeņa sacensībās, pasākumos; • Neprasme piesaistīt starptautisko projektu finansējumu; • Nepiemērots materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras nodrošinājums, t.sk. izglītības iestāžu iekšējās un inženierkomunikācijas (apkures | <ul style="list-style-type: none"> • Bērnu un jauniešu spēju un talantu attīstīšana; • Plašas interešu izglītības ieguves iespējas; • Augsts ārpusklasses un ārpuskolas nodarbības apmeklējošo bērnu īpatsvars; • Nodrošināta ievirze karjeras izvēlē (profesionālā orientācija); • Uzlabota mūsdienīga infrastruktūra, veikti energoefektivitātes pasākumi, modernizēts interešu izglītības programmu īstenošanas process; • Praktiskam darbam un dzīvei derīga papildu izglītība; • Inovatīvu programmu ieviešana rada bērnu un jauniešu apmierinātību ar papildu nodarbību piedāvājumu, ar mācību telpu iekārtojumu; • Iespēja reklamēties, sniegt informāciju un popularizēt jomu, izveidot savus informācijas kanālus; • Starpkultūru kompetences, izpratnes par kultūru daudzveidību apgūšanu; • Pedagogiem iesaistoties ESF | <ul style="list-style-type: none"> • Nestabila valsts politika interešu izglītības jomā; • Perspektīvā nav prognozējams valsts finansējuma apjoms pedagogu algām; • Ekonomiskā situācija ģimenēs (zemais materiālais nodrošinājums); • Demogrāfiskā krīze (zema dzimstība, emigrācija – bērnu skaita samazināšanās), kas ietekmē valsts finansējumu; • Nemodernas, novecojušas tehnoloģijas, materiāli tehniskā bāze – interešu izglītības attīstību kavējošs faktors; • Nepietiekama jauno pedagogu ienākšana. |

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI |
|---|---|--|--------|
| <p>izglītības iestāžu) atbalsts interešu izglītībai, saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir priekšnoteikumi un pamatbāze bērniem un jauniešiem apgūt kvalitatīvas interešu izglītības programmas; • Socializācija – dažādu dzīves prasmju apgūšana sociālās atstumtības mazināšanai (mikrorajonu bērnu klubi). | <p>sistēmas, elektroinstalācijas, apgaismojums, automātiskās ugunsgrēka apziņošanas sistēmas u.c.).</p> | <p>projektos interešu izglītības procesu nodrošina kvalitatīvs pedagoģiskais personāls, jaunu un talantīgu pedagogu piesaiste.</p> | |

1.9. Pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstība

Saskaņā ar kompetenču pieejā balstīta izglītības satura principiem, pamatskolā jāapgūst pamatprasmes daudzveidīgās cilvēka darbības jomās, caurviju prasmes, ieradumi, lai var tālāk turpināt mācīties visa mūža garumā, lai skolēni saprot, ko darīs tālāk savā izglītībā. Vidusskolas loma ir individuāla iedziļināšanās atbilstoši mērķiem, vispirms vēlreiz padziļinot un vispārinot pamatus jau augstākā līmenī (10.-11.klase), tad mācoties dziļāk, šaurākā jomu lokā (11.-12.klase). Šie mērķi visefektīvāk ir īstenojami optimāli veidotā izglītības iestāžu tīkla modelī.

IZM 2017.gadā veiktais pētījums par optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveidi Latvijā kā vienu no skolu tīklu ietekmējošiem faktoriem min iedzīvotāju skaita samazināšanos valstī, kā arī iedzīvotāju migrācijas tendences. Pēc pētījuma autoru ziņām, iedzīvotāju kopskaits Latvijā līdz 2020.gadam varētu sarukt līdz 1,88 miljoniem, bet 2030.gadā Latvijā dzīvos vairs tikai 1,63 miljoni iedzīvotāju.

Daugavpils pilsētas pašvaldībai jārēķinās, ka minētie procesi skars arī Daugavpils pilsētu un līdzās esošos novadus. Tie viennozīmīgi ietekmēs izglītības iestāžu skaitu pilsētā, sevišķi skarot skaitliski mazāko no izglītības pakāpēm – vidusskolas.

Daugavpils pašvaldības izglītības iestāžu tīkla attīstības iespējas tika noteiktas, ņemot vērā gan nacionālā mēroga uzstādījumus, gan arī pašvaldības līmenī identificētās aktualitātes, kā arī IZM izstrādāto pētījumu „Optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveide Latvijā” rezultātus.

2018.gada 11.septembra MK noteikumi Nr.583 „Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē” nosaka, ka valsts finansējumu varēs saņemt tikai tās vidusskolas, kuras spēs izpildīt IZM noteiktos kvalitātes un kvantitātes kritērijus. Galvenais instruments izglītības kvalitātes mērīšanai Latvijā ir akreditācijas process, tāpēc

noteikumos kā būtiskākie izvirzīti šādi kritēriji: mācību saturs, mācīšanas kvalitāte, atbalsts mācību darba diferenciacijai, iekārtas un materiāltehniskie resursi, fiziskā vide, kā arī 10.-12.klašu grupā 120 skolēni. Vispārējās izglītības iestāde, kurā vidusskolas posmā skolēnu skaits neatbilda normatīvajos aktos noteiktajam, turpinās saņemt valsts budžeta finansējumu ar nosacījumu, ka skola nodrošina augstu izglītības kvalitāti. No 2020.gada 1.augusta līdz 2025.gada 31.jūlijam centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 40 procenti vai lielāks. Analizējot pašreizējos OCE rādītājus un skolēnu skaitu vidējās izglītības pakāpē Daugavpils pilsētas pašvaldības izglītības iestādēs, jāatzīst, ka atsevišķās iestādēs nav resursu, lai izpildītu IZM noteiktos kvalitātes kritērijus. Tas nozīmē, ka 2019.gadā ir jāveic papildus rīcības (uzņemšanas noteikumu izveide, minimālā skolēnu skaita palielināšana vidusskolas klasēs u.c.), lai izveidotu vidējās izglītības skolu tīklu, kas sniegtu kvalitatīvu izglītību un balstītos uz valsts finansējumu.

Speciālā un iekļaujošā izglītība

NAP 2020, nosakot prioritātes izglītības jomā, starp galvenajiem uzdevumiem ir noteikta arī iekļaujošā izglītība, kuru izpildei IZM ir ieplānojuši virkni pasākumu.

Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs, saglabājot savu statusu un paplašinot savas funkcijas, turpina darbu kā valsts finansēta izglītības iestāde. Saskaņā ar jauno normatīvo regulējumu no 2020.gada 1.septembra speciālās izglītības iestādē varēs īstenot speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai ar vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, papildus – speciālās pirmsskolas izglītības programmas, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar redzes vai dzirdes traucējumiem. Līdz ar to daļa pašreizējo Daugavpils Stropu pamatskolas-attīstības centra skolēnu ar valodas traucējumiem un mācīšanās grūtībām varēs mācīties vispārīzglītojošajās skolās integrēti. Šīs izmaiņas aktualizēs iekļaujošās izglītības principu īstenošanu un speciālo izglītības programmu licencēšanu pilsētas vispārīzglītojošajās skolās. Lai nodrošinātu iekļaujošo izglītību, ir nepieciešama piemērota infrastruktūra, atbalsts (finansiālais, metodiskais). Izglītības iestādē vienoti ir jāstrādā pedagogiem un atbalsta personālam, kas prot un spēj nodrošināt izglītojamā izglītošanas vajadzības un attīstību, jāmaina pedagogu un visu izglītības iestādē strādājošo darbinieku attieksme un jāizkopj iekļaujošās sabiedrības vērtības. Daugavpils 1.speciālās pamatskolas īstenošanās izglītības programmas būs iespējams realizēt Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā, nodrošinot vienotu un daudzpusīgu ieguldījumu skolēnu individuālajā attīstībā.

5.tabula

Direktoru fokusgrupas secinājumi par izaicinājumiem tuvākajos gados pašvaldībā

| Nr. p.k. | Visaktuālākās iespējas/draudi | Risinājumi | Atbildīgā institūcija | Finansējums | Termiņi |
|----------|-------------------------------|--|-----------------------|---------------------|---------|
| 1. | Izveidot optimālu skolu tīklu | <ul style="list-style-type: none"> • IZM analizēt situāciju: IZM pētījums jāsalīdzina ar reālo situāciju; | DU | Valsts, pašvaldības | 2020 |

| Nr. p.k. | Visaktuālākās iespējas/draudi | Risinājumi | Atbildīgā institūcija | Finansējums | Termiņi |
|----------|---|--|--|------------------------------------|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Prognozēt faktisko skolēnu skaitu skolās; • Pašvaldība izstrādā kritērijus, kuri nosaka skolas statusu: dažādi kvalitātes rādītāji, sabiedrības pieprasījums u.c.; • Prognozēt skolotāju nodarbinātību; • Paredzēt papildu finansējumu dažādām sfērām, atbilstoši reorganizācijas procesa vajadzībām; • Darba grupā NAV jābūt nevienam direktoram; • Jābūt maksimāli daudziem datiem, uz kuriem balstās secinājums. | <p>Pašvaldības izveidota darba grupa, kas izstrādā kritērijus</p> <p>DU veic skolotāju pētījumu par prognozējamo noslogotību</p> | | 2020 |
| 2. | Piesaistīt jaunus pedagogus, rosināt pašvaldību celt pedagoga prestižu (atalgojums, sociālās garantijas u.c.) | <ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot pedagogu sagatavotību; • Celt skolotāja profesijas prestižu; • Izstrādāt rīcības plānu pašvaldībā jaunu pedagogu piesaistei (dzīvoklis, veselības apdrošināšana, sociālā pakete u.c.); • Veikt pētījumu par pedagogu nepieciešamību; • Paredzēt finansējumu prakšu vadītājiem – vērsties pie augstskolas; • Ierosināt augstskolām izveidot reālo pedagoģiskās prakses aprakstu. | DPIP, DU | Pašvaldības | 2018-2025 |
| 3. | Palielināt pašvaldības investīciju ieguldījumu izglītības iestāžu infrastruktūras, materiāli tehniskās bāzes un mācību līdzekļu nodrošinājuma uzlabošanai | <ul style="list-style-type: none"> • Jābūt pašvaldības investīciju programmai 8 gadiem: IKT, mēbeles, remonts. Jābūt neatkarīgam no pašvaldības vadības maiņas; • Ugunsdrošības sistēma; • Drošības sistēma; • Pilsētnieka karte. | IZM, DPIP, pašvaldība | Valsts | 2025 |
| 4. | Veicināt IKT un svešvalodu izmantošanu izglītības procesā, motivējot pedagoģisko personālu paaugstināt | <ul style="list-style-type: none"> • Kolektīvi tālākizglītības kursi skolotājiem IKT jomā + pieejamo rīku efektīvāka izmantošana; • Pieredzes apmaiņa starp skolām, iesaistot skolotājus praktiskajā darbā; • Veidot metodiskos līdzekļus CLIL un svešvalodā. | DPIP, direktoru padome | Pašvaldības, ES projekti, Erasmus+ | 2020 |

| Nr. p.k. | Visaktuālākās iespējas/draudi | Risinājumi | Atbildīgā institūcija | Finansējums | Termiņi |
|----------|--|--|---------------------------------------|---------------------|-----------|
| | attiecinātā prasme | | | | |
| 5. | Pilnveidotas sadarbības formas ar vecākiem | <ul style="list-style-type: none"> Izveidot pilsētas skolu vecāku padomi; Katrā skolā organizēt Vecāku skolu; Izmantot ES līdzekļus un sadarbību formu iespējas; APU programmas aktivitātēs iesaistīt arī vecākus. | DPIP, skolas | Pašvaldības | 2018-2025 |
| 6. | Bērnu skaita, īpaši vidusskolēnu, samazinājums un līdz ar to – finansējuma samazināšanās negatīvā ietekme, būs jāpieņem lēmumi par vidusskolas posma optimizāciju skolās | <ul style="list-style-type: none"> Vidējās izglītības prestiža paaugstināšana; Svarīgi nepalielināt skolēnu skaitu klasē; Izvirzīt bez skolu finansējuma kritērijiem arī kvalitāti; Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar vecākiem bērnu karjeras izvēles jautājumos. | | | |
| 7. | Skolotāji nav pārliecināti par gatavību lietpratības pieejas ieviešanai skolās | <ul style="list-style-type: none"> Jābūt pilnīgai skaidrībai par procesa norisi; Pedagogu izglītošana; Sistemātiska sabiedrības informēšana par notiekošo; Pedagogu profesijas prestiža celšana; Pedagogus iesaistīt nozīmīgu lēmumu pieņemšanā skolās, pašvaldības, valsts līmenī. | IZM | Valsts | 2018-2025 |
| 8. | Sabiedrības novecošanās | <ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ģimenēm bērna dzimšanas gadījumā; Darbavietas (t.sk. prestižs pedagogu darbs); Atbalsta programma: veselības apdrošināšana, sociālo garantiju kopums; Projekts 50+ paredz veselības apdrošināšanu | Pašvaldība, DPIP, skolas | Pašvaldības, SAM | 2018 |
| 9. | Nepietiekams finansējums jaunajām tehnoloģijām un aprīkojumam; kompetenču pieejas īstenošanai ir nepieciešama bagātīga materiālā | <ul style="list-style-type: none"> Izveidot IKT nodaļu DPIP, kas sniegs reālu atbalstu iestādēm un izmantos nepieciešamos rīkus ikdienas darbu veikšanai un procesa uzlabošanai; Turpināt datorklašu atjaunošanas programmu; Izveidot jaunu programmu multimediju atjaunošanai un papildināšanai; Nodrošināt visām skolām pētnieciskās laboratorijas neatkarīgi no projektiem; | Direktoru padome, darba grupa, skolas | Valsts, pašvaldības | 2025 |

| Nr. p.k. | Visaktuālākās iespējas/draudi | Risinājumi | Atbildīgā institūcija | Finansējums | Termiņi |
|----------|---|---|--|-------------|-------------|
| | bāze (vairāki datori klasēs, kancelejas materiāli, pētnieciskās laboratorijas u.c.) | <ul style="list-style-type: none"> • Apmācīt pedagogus, t.sk. pašas skolas ietvaros; • Plānot apmaksu pedagogiem, t.sk. no pašu skolotāju līdzekļiem, paredzot iespēju sniegt maksas pakalpojumu. | | | |
| 10. | Sabiedrības atsvešinātība un neizpratne par izglītības problēmām kopumā | <ul style="list-style-type: none"> • Palielināt vecāku iesaistīšanos; • Informēt par pozitīviem procesiem; • Uzlabot sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, meklējot abpusēji izdevīgas sadarbības formas; • Veidot informatīvas filmas par iestādēm. | Pašvaldības SA (sabiedriskās attiecības) | Pašvaldības | 2018 - 2025 |

2. PASĀKUMU PLĀNS 2018.-2025.gadam

Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģija 2018.–2025.gadam nosaka pasākumu kopu, kas ir vērsti uz iespējami augstāka izglītības kvalitātes līmeņa sasniegšanu visos izglītības posmos: pirmsskolā, pamatskolā, vidusskolā, interešu izglītībā, iekļaujošajā izglītībā, pieaugušo izglītībā. Stratēģijas sastāvdaļa ir pasākumu plāns, kurā ir noteikti konkrētie pasākumi vairākos rīcības virzienos izglītības attīstībai: optimāls izglītības iestāžu tīkls, kompetenču pieeja mācību saturā, pedagoģisko kadru pieejamība un kvalitāte, iekļaujošā izglītība, izglītojamo veselības veicināšana, audzināšanas darbā, sabiedrības līdzdalība.

Izglītības iestāžu uzturēšanai nepieciešamie resursi tiek iekļauti kārtējā gada pašvaldības budžetā, bet attīstībai paredzētās investīcijas – pašvaldības Investīciju plānā.

6.tabula

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| RV1: Ikvienu bērnu spējam attīstībai atbilstīga, kvalitatīva un vienlīdzīgi pieejama pirmsskolas izglītība | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Veicināt PII autonomiju elastīga izglītības satura plānošanā un darbību procesa organizēšanā | 1.1. Pieredzes apmaiņas pasākumu, konsultāciju organizēšana | Pilnveidota pedagogu profesionalitāte, kas sekmēs bērnu kvalitatīvu pirmsskolas izglītību | Vadītāju vietnieku padome | DPIP, DPIP pakļautībā esošās institūcijas, augstskolas, VISC | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.2. Mācību priekšmetu programmu atbilstoši aktuālajām pirmsskolu vadlīnijām pilnveidošana | Pilnveidotas mācību priekšmetu programmas | Vadītāju vietnieku padome | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | | | | | | |
| 2. Veicināt izpratnes (paradīgas) maiņu par mūsdienīgu pirmsskolas izglītību – saturu, metodiku, vidi u.c., veicinot izglītību mūsdienīgai lietpratībai | 2.1. Mācību pieejas maiņa, īstenojot metodisko pieeju, kas rosina mācīties iedziļinoties | Nodrošināta pieeja mūsdienīgai lietpratības izglītībai | Iestāžu vadītāji, vadītāju vietnieki, pašvaldība, IZM, VISC | DPIP, VIAA, NVA, IZM, VISC u.c. | Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija | x | x | | | | | | |
| | 2.2. Pedagogu metodiskā atbalsta mehānisma pilnveidošana | Nodrošināts pedagogu atbalsta mehānisms | Iestāžu vadītāji, vadītāju vietnieki Pašvaldība, IZM, VISC | DPIP, VIAA, NVA, IZM, VISC, u.c. | Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija | x | x | x | x | x | x | x | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|---------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| 3. Nodrošināt visiem bērniem vienlīdzīgu pirmsskolas izglītības pieejamību | 3.1. Grupu skaita, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā) palielināšana: 2018.gadā – 9 grupas (3., 5., 14., 20., 26., 27., 32., Ruģeļu PII) | Visiem bērniem nodrošināta vienlīdzīga pieeja pirmsskolas izglītības iegūšanai, samazināts rindā esošo bērnu skaits, kuri vēlas apmeklēt grupas ar latviešu valodas apmācību | DPIP | 3., 5., 14., 20., 26., 27., 32., Ruģeļu PII | Pašvaldības budžets | x | | | | | | | | |
| | 2019.gadā – 16 grupas (1., 3., 4., 5., 8., 9., 14., 20., 22., 23., 26., 27., 28., 32., Ruģeļu PII) | Palielināts grupu skaits, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā) | DPIP | 1., 3., 4., 5., 8., 9., 14., 20., 22., 23., 26., 27., 28., 32., Ruģeļu PII | Pašvaldības budžets | | x | | | | | | | |
| | 2020.gadā – 6 grupas (3., 5., 9., 14., 20., 28.PII) | Palielināts grupu skaits, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā) | DPIP | 3., 5., 9., 14., 20., 28.PII | Pašvaldības budžets | | | x | | | | | | |
| | 2021.gadā – 5 grupas (1., 3., 14., 20., 28.PII) | Palielināts grupu skaits, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā) | DPIP | 1., 3., 14., 20., 28.PII | Pašvaldības budžets | | | | x | | | | | |
| | 2022.gadā – 1 grupa (20.PII) | Palielināts grupu skaits, kas realizē Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (latviešu valodā) | DPIP | 20.PII | Pašvaldības budžets | | | | | x | | | | |
| | 3.2. Bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzēju (aukles) atbalsts Daugavpils pilsētas pašvaldībā 1,5 – 3 gadu veciem bērniem pirmsskolas izglītības programmas apguvei (pēc pieprasījuma) | Pirmsskolas izglītības pieejamība bērniem vecumā no 1,5 līdz 3 gadiem | DPIP | Daugavpils pilsētas pašvaldība | Pašvaldības budžets | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|---------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 4. Nodrošināt iespēju bērniem ar īpašām vajadzībām integrēties vispārizglītojošās mācību iestādēs | 4.1. Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām | Bērniem ar īpašām vajadzībām nodrošināta iespēja iekļauties vispārizglītojošajā mācību iestādē | DPIP, PII | Pašvaldība, DPIP, valsts mērķdotācijas | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4.2. Atbalsta personāla piesaiste izglītojamo individuālo vajadzību respektēšanai | Piesaistīts atbalsta personāls | DPIP, PII | VISC, DPIP, Pašvaldība | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4.3. Atbilstošas vides un piemērotu mācību līdzekļu nodrošināšana | Izveidota atbilstoša vide, nodrošināti mācību līdzekļi | DPIP, PII | VISC, DPIP, Pašvaldība | Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 5. Nodrošināt vidi rotaļdarbībai, kas sekmētu bērnu lietpratību | 5.1. Atbilstošas vides bērna ierosinātai un pedagoga organizētai sadarbībai veidošana | Pilnveidota atbilstoša rotaļdarbībai vide bērna lietpratības veicināšanai | PII | VISC, DPIP, pašvaldība | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 6. Veidot drošu, veselībai draudzīgu vidi | 6.1. Bērnu atveseļošanas un slimību profilakses sistēmas izveidošana | Bērnu saslimstības samazināšanās | DPIP, PII | SPKC, BVC, PII, pašvaldība | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 7. Stiprināt ģimenes un pirmsskolas saikni bērna pozitīvas uzvedības sekmēšanai | 7.1. APU programmas īstenošana pirmsskolā | Nodrošināta abpusēja sadarbība bērnu atbalstam pozitīvai uzvedībai | PII | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 7.2. Vecāku izglītošanas veicināšana bērna pozitīvas uzvedības atbalstam | Notiek regulāra vecāku izglītošana bērna atbalstam pozitīvai uzvedībai | PII | DPIP, PII | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 7.3. E-klases (elektroniskais reģistrācijas žurnāls, elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju) ieviešana | E-klases lietošana dod paplašinātas iespējas vecākiem saņemt informāciju par bērna attīstību pirmsskolā | PII | PII | Pašvaldības budžets | | x | x | x | | | | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 8. Pilnveidot bilingvālās izglītības un valsts valodas apguves kvalitāti | 8.1. Bilingvālās izglītības kvalitātes monitoringa turpināšana un bilingvālo izglītības sistēmu strukturēšana, bilingvālās pieejas I un II modeļa ieviešana mazākumtautību PII | Sakārtota pirmsskolas bilingvālās izglītības sistēma, kas veicina bērnu valsts valodas pamatprasmi apguvi | DPIP bilingvālās izglītības metodiķis, PII | LVA, VISC | Pašvaldības finansējums. DPIP budžeta ietvaros | x | x | x | | | | | |
| | 8.2. Skolotāju kompetences bilingvālo mācību metodikā un valsts valodas apguvē veicināšana | Bilingvāls mācību process ir kvalitatīvs | DPIP bilingvālās izglītības metodiķis, PII administrācija | LVA, VISC | ES fondu līdzekļi, pašvaldības finansējums, LVA finansējums Regulāri DPIP budžeta ietvaros | x | x | x | | | | | |
| | 8.3. Vecāku izglītošana par divvalodības jautājumiem | Vecāki izprot bilingvālo mācību būtību, apzinās savu lomu bērnu valsts valodas un dzimtās valodas apguvē | PII | DPIP | Pašvaldības finansējums. Regulāri DPIP budžeta ietvaros | x | x | x | x | x | | | |
| 9. Izvērtēt PII optimizācijas iespējas | 10.1. Atbrīvoto telpu izmantošana vispārizglītojošo programmu īstenošanai (bērnu somatiskām saslimšanām integrācijas gadījumā) 4.PII | Samazināta bērnu rinda uz pirmsskolas vispārizglītojošām iestādēm | PII | DPIP, Pašvaldība | Pašvaldības budžets | | x | x | | | | | |
| | 10.2. Materiāltehniskās bāzes pielāgošana | Nodrošināta atbilstoša materiāltehniskā bāze | PII | DPIP, Pašvaldība | Pašvaldības budžets | | x | x | x | | | | |
| | 10.3. Nepieciešamo izglītības programmu licencēšana | Nodrošinātas mācību procesam nepieciešamās programmas | PII | DPIP | Pašvaldības budžets | x | | | | | | | |
| | 10.4. Grupas izveidošana J.Raiņa 6.vidusskolā bērniem no 1.5 līdz 3 gadiem | Samazināta bērnu rinda uz pirmsskolas vispārizglītojošām iestādēm | J.Raiņa 6.vidusskolā | DPIP, Pašvaldība | Pašvaldības budžets | | x | x | | | | | |
| 10. Nodrošināt darbinieku darba kvalitātes vērtēšanu | 11.1. PII darbinieku darba kvalitātes vērtēšana | Izstrādāta un ieviesta pirmsskolas izglītības iestāžu darbinieku darba kvalitātes noteikšanas sistēma, kas ļauj piemērot diferencētu | PII vadītāji | PII | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|-------------------------------|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | | atalgojumu, stimulēt darba kvalitāti | | | | | | | | | | | | |
| | 11.2. PII vadītāju darba kvalitātes vērtēšana atbilstoši 20.12.2016. MK noteikumiem Nr.831 | Ir nodrošināta pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju darba kvalitātes vērtēšana atbilstoši 2016.gada 20.decembra MK noteikumiem Nr.831 | PII, IKVD | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 11.3 Atbalsts PII iesaistei starptautisko projektu darbā | PII sadarbojas starptautiskā mērogā ar līdzīgām iestādēm ES, ievieš inovācijas un pilnveido savu ikdienas darbu. Pedagogi piedalās starptautiskās mobilitātēs, apgūst aktuālu tālākizglītību, zina svešvalodas | DPIP | PII | ES projektu programmas (Erasmus+, Nordplus, eTwinning) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| RV2: Kompetenču pieejas ieviešana mācību saturā | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Skola kā mācīšanās organizācija | 1.1. Metodiskā atbalsta sniegšana skolotājiem mācīšanas pieejas pārmaiņās | Skolotāji izprot kompetenču pieejas būtību | Vispārīzglītojošā s skolas | DPIP, VIAA, projektu partneri | Pašvaldības un valsts budžets, Erasmus+, Nordplus u.c. projektu programmu finansējums | x | x | x | | | | | | |
| | 1.2. Izglītības iestāžu vadības tālākizglītības sekmēšana kompetenču pieejas izpratnē | Skolas vadība veicina pārmaiņu, mācīšanās un inovācijas kultūru skolā | DPIP | Vispārīzglītojošā s skolas | Pašvaldības budžets | x | x | x | | | | | | |
| | 1.3. Pāreja uz mācībām mazākumtautību vidusskolās latviešu valodā un pamatskolās – 80% latviešu valodā | 1. Skolas izstrādājušas un īsteno pārejas uz mācībām latviešu valodā stratēģiju 2. Visās skolās tiek nodrošināta līdzvērtīga | Izglītības iestādes | DPIP, VISC | Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija, DPIP budžeta ietvaros | x | x | x | x | | | | | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | | latviešu valodas apguve neatkarīgi no tajās īstenotās izglītības programmas | | | | | | | | | | | | |
| | 1.4. Atbalsts skolu iesaistei starptautiskā projektu darbā | Izglītības iestādes ir starptautiski atzīti uzticami partneri projektos, kuros iesaistīti gan skolotāji, gan skolēni. Eiropas labās prakses izglītībā pārņemšana pašvaldības izglītības iestādēs | DPD vadība | DPIP, vispārizglītojošās skolas | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.5. Priekšfinansējuma vai atsevišķos gadījumos arī līdzfinansējuma nodrošināšana projektu īstenošanai | Veismīga Erasmus+ un citu projektu pārvaldība. Pēc projektu noslēguma priekšfinansējums tiek atgriezts DPD | DPIP, DPD | DPIP, DPD | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.6. DPIP atbalsta nodrošināšana izglītības iestādēm, pārejot uz jauno ES projektu programmu no 2021.gada | Konsultatīva palīdzība izglītības iestāžu administrācijai. Visas izglītības iestādes savlaicīgi iesaistās izglītības nozarei piemērotos projektos | DPIP | DPIP, izglītības iestādes | Pašvaldības budžets, projektu fondi | | | | x | x | x | x | x | x |
| | 1.7. Pašvaldībai meklēt un atbalstīt jaunas projektu iespējas izglītībā, programmas | Pašvaldības iestādēm pieejamas iespējas un papildu finansējums inovācijām un starptautiskai sadarbībai | DPD, DPIP | DPIP, izglītības iestādes | Pašvaldības budžets, projektu fondi | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 2. Skolēni jēgpilni iesaistās mācībās | 2.1. Izpratnes veidošana par vērtēšanu kā mācīšanās rīku | Motivēti, apzinīgi un atbildīgi skolēni | Vispārizglītojošās skolas, pedagogi | izglītības metodiķi | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | | | |
| | 2.2. Pasākumi skolēnu individuālo spēju attīstībai | Mācību process izglītības iestādēs sekmē skolēnu individuālo izaugsmi | Vispārizglītojošās skolas, pedagogi | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | | | | | |
| | 2.3. Mācību priekšmetu padziļināta mācīšanās | Skolēni izmanto padziļinātas mācīšanās | Vispārizglītojošās skolas, | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | | iespējas, ir aktīva skolēnu iesaiste mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD, skolēns mācās saprast savu mācīšanos un reflektē par sasniegtajiem rezultātiem | pedagogi | | | | | | | | | | | |
| | 2.4. Metakognitīvo prasmju veicināšana (dziļā mācīšanās) | Pedagogi un skolēni prot īstenot refleksiju par mācību darbu | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.5. Atbalsta materiālu izveide mazākumtautību skolēniem mācību priekšmetu apguvei latviešu valodā | Skolēni jēgpilni iesaistās mācību procesā, tiek īstenota individuālā un diferencētā pieeja, ņemot vērā skolēnu valsts valodas prasmes | DPIP bilingvālās izglītības metodiķis | Izglītības iestādes, izglītības metodiķi | Pašvaldības budžets (4000,00 EUR) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.6. Projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošana izglītības iestādēs | Mācību procesā savlaicīgi diagnosticētas un ievērotas izglītojamo mācīšanās vajadzības, kā arī mērķtiecīgi kompensētas tās vajadzības, kas traucē izglītojamajam sasniegt augstākus rezultātus | IZM, DPIP | Izglītības iestādes | Projekta budžets | x | x | x | x | | | | | |
| 3. Caurviju prasmju akcentēšana visos mācību priekšmetos | 3.1. Izpratnes veicināšana par kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo pratību | Pedagogiem ir pieredze caurviju prasmju īstenošanā, caurviju prasmes tiek iekļautas mācību procesā | DPIP, izglītības iestādes, izglītības metodiķi | VISC, DU, LU, Daugavpils Valsts ģimnāzija | Pašvaldības budžets | x | x | x | | | | | | |
| | 3.2. Labvēlīgu nosacījumu veidošana mācīšanās pieejas maiņai skolā | Izglītojamie jēgpilni iesaistās mācību procesā | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | | | | | | |
| 4. Īstenot jauno mācību saturu | 4.1. Jaunā mācību satura izpēte un īstenošana | Ir izpratne par kompetenču pieejas izglītībā pamatprincipiem un īstenošanas iespējām | Izglītības iestādes | VISC pilotskolas, izglītības iestādes, DPIP izglītības metodiķi | Pašvaldības budžets | | x | x | x | | | | | |
| | 4.2. Izglītības programmu | Izglītības programmas | Izglītības | IKVD | Pašvaldības | | x | x | | | | | | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | aktualizēšana | atbilst normatīvo aktu prasībām | iestādes | | budžets | | | | | | | | | |
| | 4.3. Izpratnes veidošana par kompleksajiem pārbaudes darbiem un to nozīmes popularizēšana | Paaugstināta izglītojamo mācību motivācija un mācību sasniegumi | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4.4. Starpdisciplināras izglītības attīstība skolā | Izglītības iestādēs ir ieviestas daudzveidīgas mācību satura apguves formas | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4.5. Diagnosticējošo darbu lomas paaugstināšana skolās | Paaugstināta izglītojamo mācību motivācija un mācību sasniegumi | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 5. Vērtības ir izglītības procesa pamats | 5.1. Vērtībizglītības plānošana un īstenošana skolēnu personības attīstībai | Mērķtiecīgs un uz vērtībām balstīts mācību un audzināšanas darbs skolā. Skolā raksturīga pozitīva skolēnu uzvedība | Izglītības iestādes | Izglītības iestādes, DPIP, izglītības metodiķi | Pašvaldības budžets | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 5.2. Labās prakses piemēru aktualizēšana metodiskajā darbā | Skolotāji pilnveido mācību stundu kvalitāti | DPIP | VISC | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 6. Metodiskais darbs sekmē mācību stundas kvalitāti | 6.1. Skola nodrošina laiku pedagogu komandas darbam un kopīgām mācībām | Īzveidoti pedagogu sadarbības tīkli | Izglītības iestādes, DPIP | VISC | Pašvaldības budžets | x | x | | | | | | | |
| | 6.2. Efektīvas metodiskā darba sistēmas skolā īzveidošana atbilstoši jaunajam mācību jomu sadalījumam vai citas pamatotas sistēmas veidošana | Ir īzveidota mērķtiecīga metodiskā darba sistēma izglītības iestādēs un pašvaldībā; skolās ir uzlabojusies mācību stundas kvalitāte | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija | x | x | x | x | | | | | |
| 7. Veicināt vecāku līdzdalību jaunās mācīšanās pieejas īstenošanā | 7.1. Vecāku izglītošana kompetenču pieejas jautājumos | Vecāki īzprot jauno mācīšanās principu | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 7.2. Pēctecības nodrošināšana valodu apguvē no pirmsskolas uz sākumskolu | Mācību procesā tiek aktīvi īzmantotas pirmsskolā apgūtās valodas prasmes. Īzveidoti materiāli bērniem valsts valodas apguvei ģimenē pirms skolas | Izglītības iestādes, DPIP metodiķis bilingvālās izglītības jautājumos | PII | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 8. Nodrošināt karjeras atbalsta pakalpojumu pieejamību | 8.1. Pedagoģa karjeras konsultanta pakalpojumu pieejamība iestādē (skolēniem un vecākiem) | Skolēniem un vecākiem pieejami karjeras pakalpojumi (individuālās un grupas konsultācijas). Skolēniem ir pieejami daudzveidīgi KI pasākumi, atbilstoši interesēm un vajadzībām. Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. Sniegta iespēja iepazīt dažādas tautsaimniecības nozares, jomas, izglītības iespējas katrā izglītības iestādē | DPIP, Izglītības iestādes | Izglītības iestādes | Pašvaldības budžets, IZM mērķdotācija | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 8.2. Efektīvas metodiskā darba sistēmas nodrošināšana | Skolēnu apzināta, mērķtiecīga izglītības un profesijas izvēle | DPIP | Vispārējās izglītības iestādes, VIAA | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 8.3. Atbalsts pedagogiem karjeras konsultantiem, priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem KI jautājumos | Pašvaldībā (DPIP un vispārējās izglītības iestādēs) tiek uzturēta un attīstīta karjeras atbalsta sistēma, pakalpojumu pieejamība | DPIP | Vispārējās izglītības iestādes, VIAA | Papildus finansējums nav paredzēts | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 8.4. ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošana pašvaldībā līdz 2020.gadam | Pedagogiem ir pieejama informācija un metodiskais atbalsts KI jautājumos. DPIP ir sadarbības partneris, kas atbalsta un veicina skolēnu zināšanu, prasmju un praktisko iemaņu apguvi un attīstīšanu gan uzņēmējdarbības jomā, gan citās jomās | DPIP, VIAA, Projektā iesaistītās izglītības iestādes | Projektā neiesaistītās izglītības iestādes | Pašvaldības un valsts budžets, ESF finansējums | x | x | x | | | | | |
| | 8.5. Sadarbības tīkla ar | KI procesā tiek piesaistīti | DPIP | Sadarbības | Pašvaldības | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|--|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | partneriem uzturēšana un attīstīšana KI un profesionālās izvēles jautājumos | profesionāļi, mentori u.c. kompetentas personas, kas var sniegt informatīvu atbalstu par tautsaimniecības, darba tirgus un uzņēmējdarbības attīstības tendencēm. Skolēniem ir iespēja papildus apgūt darba tirgū pieprasītās praktiskās iemaņas un prasmes dažādās profesionālajās jomās. Tiek veicināta uzņēmējspēju attīstīšana un uzņēmējdarbības prasmju pilnveide. Skolēni tiek informēti par darba tirgus attīstības iespējām savā reģionā | | partneri (LUC, LTRK, Biznesa inkubators u.c.) | budžets, piesaistītais sadarbības partneru budžets | | | | | | | | | |
| 9. Integrēt KI jautājumus izglītības procesā (mācību un ārpusstundu darbā) | 9.1. KI programmas pilnveide un īstenošana iestādē | Pedagogi mācību priekšmetu saturā integrē jautājumus, kas saistīti ar turpmākās izglītības un profesijas izvēli, aug skolēnu motivācija apgūt mācību priekšmetus | DPIP Izglītības iestādes | Augstākās un profesionālās izglītības iestādes, uzņēmēji u.c. darba devēji | Papildus finansējums nav paredzēts | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 9.2. KI pasākumu daudzveidīgs nodrošinājums (Karjeras nedēļa, Ēnu diena, mācību ekskursijas, meistarklases un darbnīcas u.c.) | Skolēni gūst priekšstatu par pilsētā esošajiem uzņēmumiem, darba tirgus un izglītības iespējām. Skolēniem ir iespēja izzināt savas intereses, spējas, iepazīt profesiju pasauli, kas ļauj mērķtiecīgāk un plānveidīgāk plānot | DPIP Izglītības iestādes | Sadarbības partneri: profesionālās un augstākās izglītības iestādes, pašvaldības un valsts iestādes, uzņēmumi | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | | karjeras izvēles ceļu, izvērtēt izglītības un profesijas izvēli. Pilnveidotas un attīstītas uzņēmējprasmes | | | | | | | | | | | | |
| | 9.3. Biznesa izglītības un uzņēmējdarbības prasmju attīstīšana un pilnveidošana (JUS, SMU, „Tēja ar uzņēmējiem”, „Panākumu universitāte” u.c.) | Gūts priekšstats un iemaņas uzņēmējdarbībā | DPIP sadarbībā ar izglītības iestādēm | DU, JA Latvija, LTRK, LUC, Biznesa augstskola „Turība” | Sponsoru finansējums, sadarbības partneru finansējums (pēc pieņemta lēmuma) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 10. Sniegt individuālo atbalstu izglītojamajiem, kam ir risks priekšlaicīgi pamest izglītības iestādi, neiegūstot pamatizglītību vai vidējo izglītību | 10.1. Individuālā darba nodrošināšana izglītojamiem, kam ir risks priekšlaicīgi pamest izglītības iestādi, neiegūstot pamatizglītību vai vidējo izglītību (projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”) | Samazināts izglītojamo skaits, kam ir risks priekšlaicīgi pamest izglītības iestādi, neiegūstot pamatizglītību vai vidējo izglītību | DPIP | Izglītības iestādes | Projekta budžets | x | x | x | x | x | x | | | |

RV3: Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un personības izaugsme, jauno pedagoģisko kadru piesaiste

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Veicināt modernu, konkurētspējīgu un pedagogiem pieejamu tālākizglītību | 1.1. Atbalsts pedagogu profesionālajā pilnveidē/tālākizglītībā | Pedagogs ir konkurētspējīgs, drošs, iniciatīvs, radošs, atvērts, bērncentrētā mācību procesa organizators, elastīgs metožu izvēlē, kas palīdz skolēniem informāciju pārveidot zināšanās un zināšanas – dzīves gudrībā | DPIP | VISC, IIC, IZM, DU, citas augstskolas | Pašvaldības budžets, valsts budžets, ES fondu līdzekļi | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.2. Atbalsts pedagogu svešvalodu zināšanu līmeņa paaugstināšanā | Uzlabots pedagogu svešvalodu zināšanu līmenis | DPIP | DU | Pašvaldības (pēc pieņemta lēmuma) un valsts budžets, ES fondu līdzekļi | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.3. Atbalsts pedagogiem darbā ar | Apmācīti pedagogi | Izglītības | LU, VISC, DU, | Pašvaldības (pēc | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | bērniem ar speciālām vajadzībām | darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām, apgūstot obligātos kursus, pedagogi būs tiesīgi strādāt ar bērniem ar speciālām vajadzībām un iekļautajiem bērniem | iestādes | RTA | pieņemta lēmuma) un valsts budžets, ESF projekti | | | | | | | | | |
| | 1.4. Atbalstīt pedagogu izglītību bērnu tiesību aizsardzībā | Apmācīti pedagogi bērnu tiesību aizsardzībā | DPIP | Izglītības iestādes | Pašvaldības un valsts budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.5. Piedāvāt iespēju pedagogu pārkvalifikācijai | Pārkvalificējušies pedagogi atbilstoši jaunā mācību satura prasībām | DPIP | LU, DU, RTA | Pašvaldības un valsts budžets | | x | | x | | x | | | x |
| | 1.6. Atbalsts pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanā divvalodu metodoloģijā | Skolotāji dalās pieredzē BI un CLIL pieejas īstenošanā, pilnveido profesionālo kompetenciursos | DPIP | LVA, VISC | Pašvaldības un valsts budžets, ES fondu līdzekļi | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.7. Atbalsts pedagogu mediācijas (efektīva konfliktu risināšana) prasmju apgūšanā | Apmācīti pedagogi konfliktsituāciju risināšanā | DPIP | Tālākizglītības centrs „Dialoga māksla” | Pašvaldības budžets | x | x | x | | | | | | |
| 2. Attīstīt sadarbību ar augstskolām jauno pedagoģisko darbinieku sagatavošanā un veicināt to iesaistīšanos darbā izglītības iestādēs | 2.1. Veicināt daudzpusīgu DPIP izglītības metodiķu, pilsētas pedagogu sadarbību ar augstskolām, kas gatavo pedagoģiskos kadrus | Veicināts metodiskais darbs ar jaunajiem pedagogiem | DPIP Izglītības satura nodaļa | Latvijas augstskolas, kas gatavo pedagogus | Pašvaldības un valsts budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.2. Atbalstīt topošo pedagogu prakses pilsētas izglītības iestādēs | Metodiskais atbalsts topošajiem skolotājiem izglītības iestādēs | DPIP Izglītības satura nodaļa | Izglītības iestādes | Pašvaldības un valsts budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.3. Konkursa “Jaunais Daugavpils skolotājs” rīkošana | Sumināti izcili jaunie vispārīzglītojošo skolu un PII skolotāji un popularizēta pedagoga profesija | DPIP (izglītības metodiķi, projektu eksperts u.c.), iestāžu direktori un vadītāji | Izglītības iestāžu vadītāji, sponsori | Sponsoru līdzekļi | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 3. Paredzēt pedagogiem iespēju savstarpējai sadarbībai un kopīgam | 3.1. Atbalsts pedagogu metodisko komisiju un MA darbībai | Pedagogi plāno un izvirza pedagoģiskās darbības mērķus; realizē izvirzītos | DPIP, MA, metodiskās komisijas, | VISC, MA, | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|----------------|---|--|-----------------------|---------------------------|---------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| radošam darbam | | mērķus, pamatojoties uz audzēkņu spēju diagnostiku, mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju; veido mācību procesu uz humānisma un sadarbības principiem; analizē un vērtē personīgo pedagoģisko darbību; apzinās atbildību par pedagoģiskās darbības procesu un tās rezultātu; apzinās pašizglītošanās nepieciešamību | izglītības iestādes | | | | | | | | | | | |
| | 3.2. Psihologa atbalsts pedagogiem profesionālajā darbā | Veicināta pedagogu profesionālā brīvība un atbildība, ar psihologu atbalstu mazināts stresa līmenis pedagogiem | DPIP psihologi | VISC, izglītības iestādes | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

RV4: Optimāls vispārējais izglītības iestāžu tīkls pašvaldībā

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Nodrošināt katra izglītojamā spējām atbilstošu kvalitatīvu pamatzglītību | 1.1. Izglītības iestāžu, kas īsteno speciālās izglītības programmas, tīkla sakārtošana atbilstoši aktuālām normatīvo aktu prasībām | Ievēroti iekļaujošās izglītības principi, | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | | | | | | |
| | 1.2. Kompetenču pieejas īstenošana pamatzglītībā | Izglītības procesā tiek izmantota lietpratības pieeja | Izglītības iestādes | DPIP, IZM, VISC | Pašvaldības un valsts finansējums | | | x | x | x | | | | |
| | 1.3. Metodiskais atbalsts izglītojamo mācību organizācijas formu izvēlē | Izglītības iestāde izmanto daudzveidīgas mācību organizācijas formas | Izglītības iestādes | DPIP, IZM, VISC | Pašvaldības un valsts finansējums | | x | x | x | x | | | | |
| | 1.4. Kvalitatīva mācību priekšmetu apguve latviešu valodā | Izglītojamo latviešu valodas zināšanas ļauj turpināt izglītību latviešu | Izglītības iestādes | DPIP | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 2. Nodrošināt iespējas skolēniem iegūt kvalitatīvu vidējo izglītību | 2.1. Izglītības iestādes izvērtē vidējās izglītības apguves iespējas atbilstoši normatīvo aktu prasībām (katru gadu) | valodā vidusskolā Laba izglītības iestāžu materiāltehniskā bāze, motivēti izglītojamie, iespēja individualizēt mācību saturu, piesaistīti kvalitatīvi pedagogi, nodrošināta izglītības kvalitāte atbilstoši valsts noteiktajiem kritērijiem | Izglītības iestādes | DPIP | Izmērķdotācija | | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.2. Izveidoti un darbojas izglītojamo uzņemšanas kritēriji vidējās izglītības pakāpē visās izglītības iestādēs, nosakot kā minimālo uzņemšanas kritēriju vērtējumu ne zemāk kā 5 balles valsts pārbaudes darbos matemātikā, svešvalodā un latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā latviešu valodas centralizētā eksāmena vērtējums ne zemāks kā 46%) | Noteikumi sekmē normatīvajos aktos paredzētā OCE rezultātu indeksa sasniegšanu | Izglītības iestādes | DPIP | Izmērķdotācija | | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.3. No 2019.gada pašvaldība nosaka minimālo izglītojamo skaitu 10.klasēs – 22 skolēni (J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā – 18) | Skolēnu skaits ļauj kvalitatīvi īstenot izglītības programmas | Izglītības iestādes | Pašvaldība | Izmērķdotācija | | x | | | | | | |
| | 2.4. Tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem iegūt vidējo izglītību neklātienē un tālmācības izglītības programmās | Skolēniem ir iespēja elastīgi organizēt mācību satura apguvi | Izglītības iestādes | Pašvaldība | Izmērķdotācija | x | x | x | x | x | x | x | x |
| RV5: BSV pilnvērtīga atbalsta sistēma attīstības un veselības uzlabošanai un iekļaušanai sabiedrībā | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Optimizēt speciālās izglītības iestāžu tīklu pašvaldībā | 1.1. 4., 9., 15.speciālās PII reorganizācija, maksimāli saglabājot speciālās izglītības programmas PII | Kvalitatīvas pirmsskolas izglītības nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | Pašvaldība, DPIP | 4., 9., 15.speciālā PII | Pašvaldības finansējums | x | x | x | | | | | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---|--|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | 1.2. 2.speciālās PII, Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas-attīstības centra reorganizācija, izveidojot vienu izglītības iestādi – Daugavpils Stropu pamatskolu-attīstības centru | Kvalitatīvas pirmsskolas un pamatskolas izglītības nodrošināšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām | IZM, Pašvaldība, DPIP | 2.speciālā PII, Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs | Pašvaldības un valsts finansējums | x | x | | | | | | | |
| 2. Nodrošināt speciālistu, metodisko un tehnisko līdzekļu pieejamību, kas palīdzētu BSV mācību vielas apguvē | 2.1. BSV nepieciešamo pakalpojumu groza izstrādāšana atbilstoši izglītojamo vajadzībām | Izglītojamo tiesību ievērošana un iekļaujošas vides veidošana | IZM, DPIP | Izglītības iestādes | Valsts un pašvaldības finansējums (pēc IZM pieņemtā lēmuma) | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 3. Īstenot speciālās izglītības programmas vispārizglītojošajās izglītības iestādēs | 3.1. Speciālās izglītības programmas apgušana speciālajās klasēs vai grupās, kā arī BSV integrēšana vispārējās izglītības klasēs (PII grupās) | Veismīga BSV socializācija | DPIP | Izglītības iestādes | Valsts un pašvaldības budžets (pēc IZM pieņemtā lēmuma) | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 4. Turpināt nodrošināt logopēda pakalpojumus vispārizglītojošās PII | 4.1. Logopēda nodarbību organizēšana vispārizglītojošās PII 5–6 gadīgajiem izglītojamajiem | Bērnu valodas attīstības problēmu samazināšana | DPIP, IZM | PII | Valsts finansējums 5–6 gadu vecuma bērniem | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 5. Saglabāt logopēda pakalpojumus bērniem ar smagiem valodas attīstības traucējumiem logopēdiskajās grupās | 5.1. Sabiedrības pieprasījuma pēc logopēdiskajām grupām pētīšana un logopēdisko grupu skaita kontrole pašvaldībā | Izglītojamo valodas problēmu samazināšana | DPIP | PII | Pašvaldības budžets, valsts budžets speciālo grupu pedagogu darba apmaksai | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 6. Veicināt vecāku lomu bērnu valodas attīstībā | 6.1. Izglītojošo pasākumu organizēšana vecākiem | Bērnu valodas prasmju uzlabošana | PII | DPIP | Papildus finansējums nav paredzēts | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 7. Nodrošināt vienotu prasību īstenošanu skolu psihologu darbā bērnu intelektuālo spēju un uzvedības problēmu diagnosticēšanā | 7.1. Skolu psihologu apmācība darbam ar valsts standartizētiem testiem | Atbalsta speciālistu kompetences paaugstināšana saskaņā ar mūsdienīgām prasībām valstī | VISC | Izglītības iestādes | Valsts, darba devēja budžets (pēc pieņemtā lēmuma) un pašu līdzekļi | | x | x | x | | | | | |
| 8. Nodrošināt vienotu prasību īstenošanu | 8.1. Logopēdu un speciālo pedagogu apmācība darbam ar | Atbalsta speciālistu kompetences | VISC | Izglītības iestādes | Valsts, darba devēja budžets | | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| logopēdu un speciālo pedagogu darbā bērnu spēju un valodas attīstības diagnosticēšanā | valsts standartizētiem testiem | paaugstināšana saskaņā ar mūsdienīgām prasībām valstī | | | (pēc pieņemtā lēmuma) un pašu līdzekļi | | | | | | | | | |
| RV6: Izglītojamo veselības stratēģijas veicināšana un realizēšana | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Veselību veicinošas vides attīstīšana Daugavpils pilsētas izglītības iestādēs | 1.1. Veicināt izglītības iestāžu iesaisti skolēnu un skolas darbinieku veselības veicināšanā | Veicināta izglītības iestāžu iesaiste skolēnu un skolas darbinieku veselības veicināšanā. Skolēnu zināšanu līmeņa paaugstināšana par veselīga dzīvesveida, fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. Visas Daugavpils pilsētas skolas aktīvi darbojas Latvijas Veselību veicinošo skolu tīklā. Izglītojošais darbs izglītības iestādēs par veselības veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem (lekcijas, konsultācijas). Nodrošināta veselību veicinoša darba vide izglītības iestādēs. Skolēnu veselības uzlabošanās | <i>DPIP</i> (attiecīgo jomu speciālisti, <i>veselības veicināšanas koordinētājs</i>) Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori) | Veselības ministrija IZM SPKC IKVD VISC Latvijas Pašvaldību savienība, PVO pārstāvniecība Latvijā | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.2. Veselību veicinošo skolu tīkla saglabāšana un attīstība Daugavpils izglītības iestādēs | Daugavpils izglītības iestādes realizē un izpilda veselību veicinošo skolu kritērijus | Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības | Veselības ministrija, IZM, SPKC, IKVD, VISC, Latvijas | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|-------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | | | veicināšanas koordinatori) | Pašvaldību savienība, PVO pārstāvniecība Latvijā | | | | | | | | | | |
| | 1.6. Paaugstināt skolēnu informētību par veselīgu dzīvesveidu. Izglītojošu pasākumu un stundu organizēšana par slimību profilakses pasākumiem izglītības iestādēs | Izglītības iestādēs organizēti izglītojoši pasākumi un stundas par slimību profilakses pasākumiem. Skolēnu informētības par veselīgu dzīvesveidu paaugstināšana | Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori) | Veselības ministrija IZM SPKC | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.7. Nodrošināt pirmās palīdzības sniegšanas prasmju apgūšanu un iemaņu atjaunošanu izglītības iestādēs | Paaugstinās skolēnu un darbinieku pirmās palīdzības sniegšanas prasmes | Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori) | Veselības ministrija SPKC | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.8. Veicināt izglītības iestāžu darbinieku dalību SPKC organizētajos semināros,ursos un apmācībās | Izglītības iestāžu darbinieki piedalās SPKC organizētajos semināros,ursos un apmācībās. Darbinieku informētības par veselības veicināšanas un slimību profilakses jautājumiem paaugstināšana | Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori) | Veselības ministrija IZM SPKC | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | 1.9. Veicināt izglītības iestāžu dalību veselības veicināšanas kampaņās un profilakses programmās | Izglītības iestādes piedalās profilakses programmās un sniedz informatīvu atbalstu SPKC veselības veicināšanas kampaņām „HIV nešķiro – tas attiecas arī uz Tevi!”, „Izvairies no smēķētāja!”, „Mīli savu sirdi! Atpazīsti un rīkojies!”, „Lai būtu skaidrs!”, „Man ir tīri zobi!”, „Pasargāts, jo vakcinēts!”, „Nenovērsies!” utt. | Izglītības iestādes (izglītības iestāžu vadītāji, PII un skolu veselības veicināšanas koordinatori) | Veselības ministrija IZM SPKC | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 2. Veicināt veselīga uztura pieejamību izglītības iestādēs, veidot bērnos un pusaudžos pozitīvu attieksmi, izpratni, zināšanas un prasmes par veselīgu uzturu | 2.1. Nodrošināt veselīga uztura pieejamību un bezmaksas ēdināšanu vispārējās izglītības iestādēs un PII | Nodrošināts veselīgs uzturs skolās un bezmaksas pusdienas 1.-12.klašu izglītojamiem. Nodrošināta bezmaksas ēdināšanu PII neatkarīgi no ģimenes finansiālā stāvokļa | DPIP, izglītības iestādes | PVD | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.2. Nodrošināt ārstniecisku uzturu tiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams | Nodrošināts ārstnieciskais uzturu tiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. Hroniski slimo skolēnu veselības uzlabošanās | DPIP, izglītības iestādes | PVD | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 2.3. Veicināt pareizas ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi. Eiropas Komisijas programmas „Piens un augļi skolai” nodrošināšana PII un skolās | Nodrošināta veselīga uztura pieejamība izglītības iestādēs | DPIP, izglītības iestādes | LAD | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|-------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | 2.4. Veidot bērnos un pusaudžos pozitīvu attieksmi, izpratni, zināšanas un prasmes par veselīgu uzturu. Nodrošināt aktivitātes veselīga uztura veicināšanai pirmsskolas un skolas vecuma bērniem un informēt bērnus un vecākus par veselīga uztura nozīmi, dažādu pārtikas produktu kaitīgo ietekmi uz veselību | Skolēnu skaita palielināšanās, kuri papildinājuši zināšanas par veselīgu uzturu, par augļu un dārzeņu ietekmi uz veselību | DPIP, izglītības iestādes | LAD PVD | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 3. Veicināt infekcijas slimību profilaksi un higiēnas prasību ievērošanu izglītības iestādēs | 3.1. Piedalīties infekciju slimību kontroles un profilakses programmās | Bērnu inficēšanās un infekcijas izplatīšanās novēršana | DPIP, izglītības iestādes | Veselības ministrija SPKC Veselības inspekcija PVD | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 3.2. Nodrošināt higiēnas prasību ievērošanas kontroli vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās un profesionālās izglītības iestādēs, un PII saskaņā ar tiesību normatīvajiem aktiem | Nodrošināta higiēnas prasību ievērošana izglītības iestādēs saskaņā ar tiesību normatīvajiem aktiem | DPIP, izglītības iestādes | Veselības ministrija SPKC Veselības inspekcija PVD | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 3.3. Organizēt izglītojošo darbu un informatīvo materiālu izplatīšanu izglītības iestādēs par higiēnas prasību ievērošanas nozīmi, vakcīnregulējamo slimību profilaksi un vakcinācijas nozīmi, organizējot lekcijas, seminārus vecākiem, skolēniem, izglītības iestāžu darbiniekiem | Skolēnu un darbinieku informētības paaugstināšana par infekciju izplatību, inficēšanās ceļiem, iespējam izvairīties no inficēšanās | DPIP, izglītības iestādes | SPKC Veselības inspekcija PVD | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|-------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 4. Mutes higiēnai labvēlīgas vides attīstīšana skolās un PII | 4.1. Nodrošināt valsts programmas garantētus izglītojamo mutes veselības profilaktiskos pasākumus un ārstniecības pakalpojumus, regulāri apmeklējot SIA „Daugavpils zobārstniecības poliklīnika” | Mutes higiēnai labvēlīgas vides attīstīšana skolās un PII. Nodrošināti izglītojamo mutes veselības profilaktiskie pasākumi un ārstniecības pakalpojumi, novērsti zobu bojājumi agrīnajā stadijā, informēti izglītojamo vecāki par valsts garantētās bezmaksas veselības aprūpes pakalpojumiem un to regulāru izmantošanu, apmeklējot SIA „Daugavpils zobārstniecības poliklīnika” | DPIP, PII un skolas | Veselības ministrija, SPKC NVD SIA „Daugavpils zobārstniecības poliklīnika” | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4.2. Informācijas sniegšana skolēniem par regulāras un pareizas mutes higiēnas nozīmi un zobu higiēnista apmeklējuma veicināšana | Izglītības iestādēs organizēti izglītojošie pasākumi un stundas par mutes higiēnas nozīmi. Skolēnu un bērnu informētības paaugstināšana par pareizu zobu kopšanu | DPIP, PII un skolas | SPKC | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 5. Atkarību izraisošu vielu lietošanas ierobežošanas un profilakse skolēnu vidū | 5.1. Jāveicina veselīga dzīvesveida apguvi izglītojamajiem, tādējādi mazinot risku bērniem nokļūt atkarību izraisošu vielu ietekmē un pasargājot no noziedzīgu nodarījumu izdarīšanas | Skolēnu informētības paaugstināšana par atkarību izraisošām vielām un to lietošanas sekām. Samazinājies risks bērniem nokļūt atkarību izraisošu vielu ietekmē | DPIP, izglītības iestādes | Veselības ministrija, SPKC | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | 5.2. Organizē diskusijas, kampaņas, lekcijas skolēniem un vecākiem izglītības iestādēs par atkarību izraisošo vielu ietekmi uz veselību | Izglītības iestādēs organizēti pasākumi skolēniem un vecākiem par atkarību izraisošo vielu ietekmi uz veselību | DPIP, izglītības iestādes | Veselības ministrija, SPKC | Valsts un pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 6. Nodrošināt garīgo veselību veicinošu vidi izglītības iestādēs | 6.1. Veicināt izglītojamo garīgo veselību: 6.1.1. Veidot prasmi apzināties un pārvaldīt negatīvās emocijas; 6.1.2. Attīstīt prasmi pārvarēt grūtības un ikdienas stresu; 6.1.3. Attīstīt spējas apzināties problēmas un saskatīt iespējas to risināšanā; 6.1.4. Veidot spējas radīt jaunus un netradicionālus ceļus, iespējas situācijas izpratnei un problēmu risināšanai un piedāvāt alternatīvas; 6.1.5. Organizēt psihologa praktiskās nodarbības skolēnu pozitīvās domāšanas veicināšanai; 6.1.6. Nodrošināt psiholoģisko palīdzību bērniem un psiholoģiski konsultatīvu darbu izglītības iestādēs | Attīstīta spēja konstatēt nelikumīgas un nekvalitatīvas darbības, aizspriedumus, stereotipus. Pieņem to, ka pieaugušie var kļūdīties. Veidojas attīstīta pilsoniskā apziņa un spēja izvērtēt masu medijos pausto informāciju, kā arī prasme pretoties vienaudžu negatīvajam psiholoģiskajam spiedienam. Attīstās prasme apzināties un pārvaldīt savas negatīvās emocijas. Attīstās prasme apzināties ikdienas grūtības un problēmas un veidojas spējas patstāvīgi rast iekšējos resursus to risināšanai. Attīstās prasme plānot savu laiku, izvirzīt konkrētus mērķus un apzināties rezultātu. Organizēti semināri medicīnas māsām, skolēniem par stresa profilaksi, par garīgās veselības problēmām un traucējumiem. Nodrošināta bezmaksas | DPIP, izglītības iestādes DPIP psihologi | Interesū izglītības iestādes, valsts pārvaldes institūcijas – policija, bāriņtiesa, SPKC, projekti, pašvaldības finansējums | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | | psiholoģiskā palīdzība izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Nodrošināts psiholoģiski konsultatīvais darbs izglītības iestādēs | | | | | | | | | | | | |
| | 6.2. Pedagogu garīgās veselības uzlabošana: 6.2.1. Stresa menedžmenta apguve un pielietošana; 6.2.2. Supervīziju – atbalsta resursa nodrošināšana pedagogiem; 6.2.3. Atbalsts aktīva dzīvesveida iespēju realizācijā; 6.2.4. Pedagoģijas un psiholoģijas tālākizglītības programmu apguve atbilstoši pārmaiņām; 6.2.5. Kompetentu speciālistu vizītes pēc pieprasījuma uz izglītības iestādēm | Attīstītas iemaņas stresa un tā cēloņu atpazīšanā, stresa mazināšanā ar pašregulācijas paņēmieniem, kas palīdz uzturēt optimālu pielaujamo stresa līmeni darba efektivitātes celšanai. Sniegts atbalsts un palīdzība pedagogiem darba situāciju un profesionālo jautājumu risināšanā. Sniegta iespēja būt par darba tirgū konkurētspējīgu, kompetentu, pārmaiņām atbilstošu pedagogu. Nodrošināts kompetentu speciālistu atbalsts un palīdzība | DPIP un skolu psihologi | Skolas psihologu asociācija, Profesionālo psihologu asociācija, DU, LU | Pašvaldības budžets | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| 7. Nodrošināt izglītojamo fiziskās veselības veicināšanu un realizēšanu. Fizisko aktivitāšu veicināšana | 7.1. Nodrošināt izglītojamam daudzveidīgas fiziskās aktivitātes | Nodrošinātas iespējas izglītojamam nodarboties ar dažādiem sporta veidiem | DPIP, BJSS, sporta klubi, izglītības iestādes | IZM, sporta klubi | IZM | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 7.2. Turpināt realizēt izveidoto peldētapmācības programmu | Pilsētas otro klašu skolēni spēj turēties uz ūdens un nopeldēt bez palīglīdzekļiem dažādas distances | DPIP, izglītības iestādes | DPIP, izglītības iestādes | Pašvaldības finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 7.3. Piedalīties LOK projektos „Olimpiskā diena” un „Sporto visa klase”, Eiropas „Veselības | Skolēni aktīvi iesaistās visos sporta projektos un dažādos masu sporta | LOK, LSSF, LSFP, DPSP, DPIP | LOK, LSSF, LSFP, DPSP, DPIP, izglītības | Pašvaldības finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|----------|--|--|---------------------------|--------------------------|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | nedēļas", DPSP rīkotajos pasākumos, pilsētas, reģiona un republikas skolēnu spartakiādēs | pasākumos pilsētas, reģiona un republikas spartakiādēs un sacensībās | | iestādes | | | | | | | | | | |
| | 7.4. Nodrošināt sporta interešu izglītības programmas pieejamību katrā pilsētas pamatskolā un vidusskolā | Izglītojamie iesaistās savai veselībai piemērotās daudzveidīgās fiziskajās aktivitātēs, jo kustība atvieglo mācīšanos, paaugstina radošās spējas, samazina stresu un uzlabo koordināciju un pašvērtējumu, sekmē ķermeņa attīstību un veselību ilgtermiņā. Daudzveidīgus kustību elementus var savienot ar citām pamatprasmēm, tādām kā nūjošana, kāpšana, slīdēšana, ripošana, ritenbraukšana. Apgūst drošas rīcības pamatus bīstamās situācijās uz ūdens, orientēšanos dažādās vidēs, kā arī prasmes, kas sekmē drošu rīcību dažādās bīstamās situācijās. Regulāras fiziskās aktivitātes palīdz uzlabot izglītojamo vispārējo veselību un fizisko stāvokli, un samazina daudzu hronisku slimību risku | DPIP, izglītības iestādes | Izglītības iestādes | Pašvaldības finansējums, projektu finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

RV7: Ikviens bērns ir spējīgs iesaistīties audzināšanas procesā un norisēs, aktīvi paužot savu pilsonisko pozīciju

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. Virzīt audzināšanas procesu, ietverot personīgo, ģimenes un dzimtas, izglītības iestādes un vietējās kopienas līmeni | 1.1. Dažāda veida un satura pasākumu organizēšana un iesaistīšanās tajos, ietverot pašizziņas jautājumus, materiālo un nemateriālo vērtību izpēti, Latvijas izziņas aktivitātes, drošības jautājumus, medijpratību, jaunrades procesus atbilstoši iesaistīto pušu spējām u.c. | Daugavpils pilsētas izglītojamie ir pilsoniski aktīvi, iesaistās gan tradicionālā, gan aktīvā pilsoniskuma izpausmēs, iniciē dažādus darbības virzienus, tādējādi kļūstot par pilntiesīgiem Latvijas iedzīvotājiem, kuri pārzina gan valsts vēsturi, gan arī ir pilsoniski atbildīgi par nākotnes veidošanu | Vispārējās izglītības iestādes, DPIP | Valsts Vispārējās izglītības iestādes, DPIP, Pašvaldība | Pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas), projektu finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.2. Aktivāko skolēnu tikšanās organizēšana ar vietējās kopienas pārstāvjiem, popularizējot viņu pieredzi | Ir izveidota paaudžu saikne, skolēni iegūst noderīgu pieredzi personiskās izaugsmes jautājumos | Vispārējās izglītības iestādes, DPIP | Pašvaldības iestādes, vietējās kopienas | Pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.3. Skolēnu personiskās līderības spēju attīstība, iesaistoties dažādos projektos un kustībās, piemēram, „AWARD” | Ir attīstītas skolēnu personiskās līderības spējas | Vispārējās izglītības iestādes, DPIP, BJC „Jaunība” | Nevalstiskās organizācijas, vispārējās izglītības iestādes | Pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas), projekta “AWARD” finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 1.4. APU programmas īstenošana, aktualizējot katra skolēna atbildības, cieņas, drošības jautājumus | Skolēni apzinās atbildības, cieņas, drošības nozīmi izglītības procesa īstenošanā un savstarpējo attiecību veidošanā | DPIP | Izglītības iestādes | Pašvaldības finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 2. Aktualizēt vērtībizglītības jautājumu izpratni atbilstoši izglītojamo audzināšanas, arī valstiskās un tikumiskās | 2.1. Būtiskāko izglītojamo attieksmju un tikumu izkopšana | Pilnveidota skolēnu vērtību sistēma, tikumi iedzīvināti skolēnu ikdienas dzīvē | Izglītības iestādes; BJC „Jaunība” | Izglītības iestādes | Valsts finansējums | x | x | x | x | x | x | x | |
| | 2.2. Audzināšanas vadlīniju izstrādāšana izglītības iestādē | Izglītības iestādes plāno audzināšanas jomas | Izglītības iestādes; BJC | Izglītības iestādes | Valsts finansējums | x | x | x | x | x | x | x | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| audzināšanas vadlīnijām | | darbu un tā rezultātu | „Jaunība” | | | | | | | | | | | |
| | 2.3. Nozīmīgāko valsts svētku svinību organizēšana izglītības iestādē | Izglītojamie, pedagogi un vecāki iesaistās un izprot valsts svētku nozīmi | Izglītības iestādes; BJC „Jaunība” | Izglītības iestādes | Valsts finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 3. Īstenot „Latvijas skolas soma” iniciatīvu, stiprinot jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinot izglītības kvalitāti, kā arī mazinot sociālo nevienlīdzību | 3.1. Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros kultūras, mākslas, novadpētniecības un dabas objektu apmeklējumu nodrošināšana | Latvijas simtgades iniciatīva „Latvijas skolas soma” dod iespēju katram skolas bērnam ikvienā Latvijas malā klātienē iepazīt Latvijas kultūras, vēstures, zinātnes un dabas vērtības, nodrošina Daugavpils pilsētas izglītojamajiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti | DPIP, vispārējās izglītības iestādes | Valsts, pašvaldība, DPIP, vispārējās izglītības iestādes | Valsts finansējums | x | x | x | x | | | | | |
| 4. Pievērst lielāku uzmanību skolas līdzpārvaldes/pašpārvaldes iniciatīvām, tās iesaistei izglītības iestādes darbā | 4.1. Skolēnu līdzpārvalžu iesaistīšana izglītības iestādē, pašvaldībai un valstij svarīgu jautājumu risināšanā un plānošanā. Skolēnu līdzpārvalžu kopīgo pasākumu organizēšana | Līdzpārvalžu dalībnieki aktīvi iesaistās priekšlikumu izstrādē un lēmumu pieņemšanā skolas, vietējās kopienas un valsts līmenī | Valsts iestādes, Vispārējās izglītības iestādes, DPIP, Pašvaldība | Vispārējās izglītības iestādes; BJC „Jaunība” | Papildus finansējums nav paredzēts | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| RV8: Sadarbība paredz ikvienam taisnīgu, iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un arī mūžizglītības iespējas | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Veicināt izglītības iestāžu, vecāku un vietējās sabiedrības | 1.1. Vecāku rosināšana līdzdarboties sava bērna izglītošanā un izmantot savas | Darbojas pilsētas skolu vecāku padome – konsultatīvā un | DPIP, Vispārējās izglītības iestādes | DPIP, NVO u.c. | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|--|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| sadarbību | tiesības lemt par izglītības jautājumiem | padomdevēja institūcija, kas aktīvi iesaistās izglītības jautājumu risināšanā | | | | | | | | | | | | |
| | 1.2. Vecāku (iedzīvotāju) foruma, fokusgrupas organizēšana | Vecāku foruma rezultātā apkopotas galvenās izglītības un bērnu audzināšanas problēmas, vecāku tālākā motivējoša līdzdalība | DPIP | Vecāku biedrības, skolu vecāku padomes | NVO projektu finansējums, pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | | x | | x | | x | | | x |
| | 1.3. Vecāku līdzdalība APU programmas mērķu īstenošanā | Izglītības iestāžu un vecāku sadarbība drošības, cieņas un atbildības jautājumu izpratnē | DPIP | Izglītības iestādes | Pašvaldības finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 2. Iesaistīt vecākus un sabiedrību līdzdarboties un izteikt savu viedokli par dažādiem ar izglītību saistītiem jautājumiem | 2.1. Aptaujas izveidošana un informatīvo semināru organizēšana par izmaiņām izglītībā | Apzināts vecāku un sabiedrības viedoklis par audzināšanas un izglītības procesu jautājumiem | DPIP | IZM, DPD, EDURIO, vecāku biedrības, NVO | Izglītības iestāžu finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 3. Informatīvi atbalstīt iestādes, kuras veicina mūžizglītības iespēju nodrošinājumu iedzīvotājiem | 3.1. Sadarbības veicināšana (iedzīvotāju motivēšanā mācīties, informācijas sniegšanā par mācību iespējām utt.) ar pašvaldības iestādēm (sociālais dienests, komunālā saimniecība, bibliotēka u.c.), sabiedriskajām organizācijām, valsts institūcijām | Sniegtas konsultācijas par izglītības iespējām, programmu licencēšanu, mācību programmu izstrādāšanu | DPIP | DPD, attiecīgās iestādes | Pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 4. Nodrošināt atbalstu latviešu valodas prasmju paaugstināšanai pieaugušajiem | 4.1. Latviešu valodas kursu organizēšana | Uzlabojušās iedzīvotāju valsts valodas prasmes. Audzis pieaugušo izglītotāju kvalifikācijas līmenis | DPIP | DPD | ES fondi, pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| 5. Nodrošināt kvalitatīvas pieaugušo izglītības iespējas, iesaistot izglītības iestāžu attīstībā visas ieinteresētās puses | 5.1. Pieaugušo izglītotāju kvalitātes paaugstināšana, organizējot apmācības | Apmācīti pieaugušo izglītotāji | DPIP | DPIP, augstskolas, PIKC | IZM finansējums | | | | x | x | x | x | x | x |
| 6. Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu | 6.1. Mācību piedāvājuma un mācību vajadzību apkopošana un atbilstības izvērtēšana darba tirgus prasībām | Apkopotas mācību vajadzības pieaugušajiem Daugavpilī, veikta atbilstības izvērtēšana | NVA, DPIP, pieaugušo izglītības iestādes | NVA, DPIP, pieaugušo izglītības iestādes, IZM, VIAA | ESF finansējums (SAM 8.4.1.) | x | x | x | x | x | | | | |
| | 6.2. Mērķa grupas informēšana un piesaiste dalībai projektā | Informēta un iesaistīta projektā mērķgrupa un sabiedrība | DPIP, mācību centri | DPIP, mācību centri, VIAA | ESF finansējums (SAM 8.4.1.) | x | x | x | x | x | | | | |
| | 6.3. Informācijas par projekta īstenošanu publicēšana Daugavpils medijos | Sabiedrība informēta par izglītības iespējām nodarbinātajiem | DPIP, mācību centri | DPIP, mācību centri, VIAA | ESF finansējums (SAM 8.4.1.) | x | x | x | | | | | | |
| RV9: Nodrošināt interešu izglītības daudzveidību, kas balstīta uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu, uzlabojot izglītojamo kompetences un sekmējot sasniegumus | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Veicināt katrā izglītības iestādē interešu izglītības programmu īstenošanu | 1.1. Esošo izglītības programmu pieprasījuma un lietderības izvērtēšana, kā arī programmu piedāvājuma dažādošana | Katrā izglītības iestādē darbojas interešu izglītības programmas. Izglītojamajiem ir plašas interešu izglītības ieguves iespējas | Valsts, DPD, DPIP | Daugavpils izglītības iestādes | IZM, pašvaldības finansējums | x | x | x | x | x | | | | |
| 2. Precizēt finanšu pārdales mehānismus interešu izglītības programmu īstenošanai | 2.1. Valsts mērķdotācijas sadales izvērtēšana, ko piešķir pašvaldības komisija interešu izglītības programmu izvērtēšanai un mērķdotācijas sadalei, paredzot līdzekļus arī jaunu programmu īstenošanai, kā arī programmu lietderības un rezultativitātes objektīva izvērtēšana, kas tiek realizētas par šiem līdzekļiem | Jaunām interešu izglītības programmām ir iespēja piesaistīt valsts mērķdotāciju, ko sadala pašvaldības komisija interešu izglītības programmu izvērtēšanai un mērķdotācijas sadalei. Visās izglītības iestādēs interešu izglītības | DPIP, pašvaldība, BJC „Jaunība” | Valsts iestādes, DPD, DPIP | IZM, pašvaldības finansējums | | x | x | x | | | | | |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| | | programmas darbojas pēc vienotām prasībām | | | | | | | | | | | | |
| 3. Rast iespēju atbalstīt inovatīvu programmu realizēšanu | 3.1. Pašvaldības un projektu līmenī inovatīvu programmu ieviešanas un īstenošanas finansiālais atbalsts | Daugavpils izglītības iestādēs tiek realizētas inovatīvas programmas, piemēram, „Robotika”, „Mācību uzņēmumi” u.c. Augsta bērnu un jauniešu apmierinātība ar papildu nodarbību piedāvājumu, ar mācību telpu iekārtojumu | DPIP | Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība” | IZM, pašvaldības finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 4. Veicināt interešu izglītības pedagogu tālākizglītību un sadarbību ar Latvijas augstākās izglītības iestādēm inovatīvu programmu īstenošanai | 4.1. Pedagogu līdzdalības nodrošināšana informatīvajos un pieredzes apmaiņas pasākumos,ursos | Pedagogi ir informēti par jaunākajām darba metodēm un aktualitātēm, kā arī ir iepazinusi citu kolēģu pieredzi IKT izglītības procesā | Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”, DPD | VISC, DPIP, DPD, DU, RTU | IZM, pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4.2. Interešu izglītības pedagogu un audzēkņu iesaistes veicināšana pilsētas, valsts un starptautiskajās aktivitātēs | Interešu izglītības pulciņu audzēkņi piedalās dažāda līmeņa pasākumos, popularizējot Daugavpils pilsētas un savu izglītības iestāžu vārdu | BJC „Jaunība” | Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”, DPD | IZM, pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | 4.3. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšana | Mūsdienīgu mācību metožu un materiālu izmantošana | BJC „Jaunība” | Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība”, DPD | IZM, pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 5. Saglabāt Dziesmu un deju svētku kustību, kas iekļauta UNESCO nemateriālās kultūras mantojuma sarakstā | 5.1. Dziesmu un deju svētku dalībnieku sagatavošanās un piedalīšanās finansiālais atbalsts pašvaldības un projektu līmenī | Izglītības iestāžu kolektīvi aktīvi iesaistās Dziesmu un deju svētku kustībā | Pašvaldība, vispārējās izglītības iestādes, BJC „Jaunība” | VISC, BJC „Jaunība”, DPIP | IZM, pašvaldības finansējums | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 6. Attīstīt jauniešu | 6.1. Daudzveidīgu neformālās | Starptautisku projektu | Vispārējās | Vispārējās | ES projektu | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| neformālās izglītības nodarbības starptautiskās sadarbības, pilsoniskuma un Eiropas aktuālo tēmu izpētē | izglītības metožu pielietošana jauniešu saskarsmē. Tiek organizētas tikšanās, sadarbība ar NVO, ar ārvalstu jauniešiem, kas Latvijā viesojas projektu programmās. Dažādu starptautisku projektu īstenošana pēc iespējas. Jauniešu iesaiste atbalsta akcijās savas pilsētas cilvēku un vietu popularizēšanā, iesaistīšanās AWARD kustībā | aktivitātes Latvijā un pie partneriem. Apgūta projektu pieteikumu rakstīšanas un īstenošanas metodika, jaunieši praksē pielieto svešvalodu zināšanas, izjūt savu piederību Eiropai un veidojas kā tolerantas, demokrātiskas personības. Jaunieši interesējas un diskutē par vides ilgtspēju, tolerances, bēgļu un migrācijas tēmām, satiek savus vienaudžus no ES un ES projektu fondu partnervalstīm. Piedalās brīvprātīgajā darbā | izglītības iestādes | izglītības iestādes | programmas | | | | | | | | |
| | 6.2. Neformālas izglītības iespējas nodrošināšana jauniešiem prasmju pilnveidē | Jaunieši iesaistījušies neformālās izglītības aktivitātēs, kas vērstas uz izglītību un apmācībām | DPD, vispārējās izglītības iestādes, BJC „Jaunība” | VISC, DPIP, NVO, DPD Jaunatnes nodaļa | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 7. Veikt materiāltehniskās bāzes uzlabošanu un atjaunošanu | 7.1. Pieprasījumu izzināšana un līdzekļu plānošana interešu izglītības programmu materiālās bāzes attīstībai, t.sk. dabaszinību interešu programmās | Papildināta un pilnveidota mūsdienīga, kvalitatīva, katrai programmai atbilstoša materiālā bāze. Jauna un mūsdienīga ēka piemērota interešu izglītības programmu īstenošanai. Uzlabta mūsdienīga materiāltehniskā bāze un infrastruktūra, t.sk. iekārtas un inženierkomunikācijas, modernizēts interešu izglītības programmu | Vispārējās izglītības iestādes, PII, BJC „Jaunība” | DPD, DPIP | IZM, pašvaldības finansējums (pēc lēmuma pieņemšanas) | x | x | x | x | x | x | x | x |

| Uzdevumi | Pasākumi | Rezultāts | Atbildīgā institūcija | Iesaistītās institūcijas | Finansējuma avoti | Izpildes termiņš | | | | | | | |
|----------|----------|---|-----------------------|--------------------------|-------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | īstenošanas process. Mūsdienīgi aprīkota augstu interešu izglītības kvalitāti nodrošinoša materiāltehniskā bāze | | | | | | | | | | | |

Sabiedrības līdzdalība

Lai sekmētu efektīvu, atklātu, ietverošu, savlaicīgu un atbildīgu sabiedrības līdzdalību attīstības plānošanas procesā, paaugstinot plānošanas procesa kvalitāti, atbilstoši 25.08.2009. MK noteikumiem Nr.970 „Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā” pašvaldība nodrošināja sabiedrības līdzdalību attīstības plānošanas dokumenta izstrādē.

Sabiedrības pārstāvjiem bija iespēja līdzdarboties attīstības plānošanā, rakstiski sniedzot viedokli par attīstības plānošanas dokumentu tā izstrādes stadijā, kā arī sniegt iebildumus un priekšlikumus lēmēj institūcijā noteiktajā kārtībā lēmuma pieņemšanas procesā domes sēdē, komitejās un komisijās atbilstoši pašvaldības nolikumam.

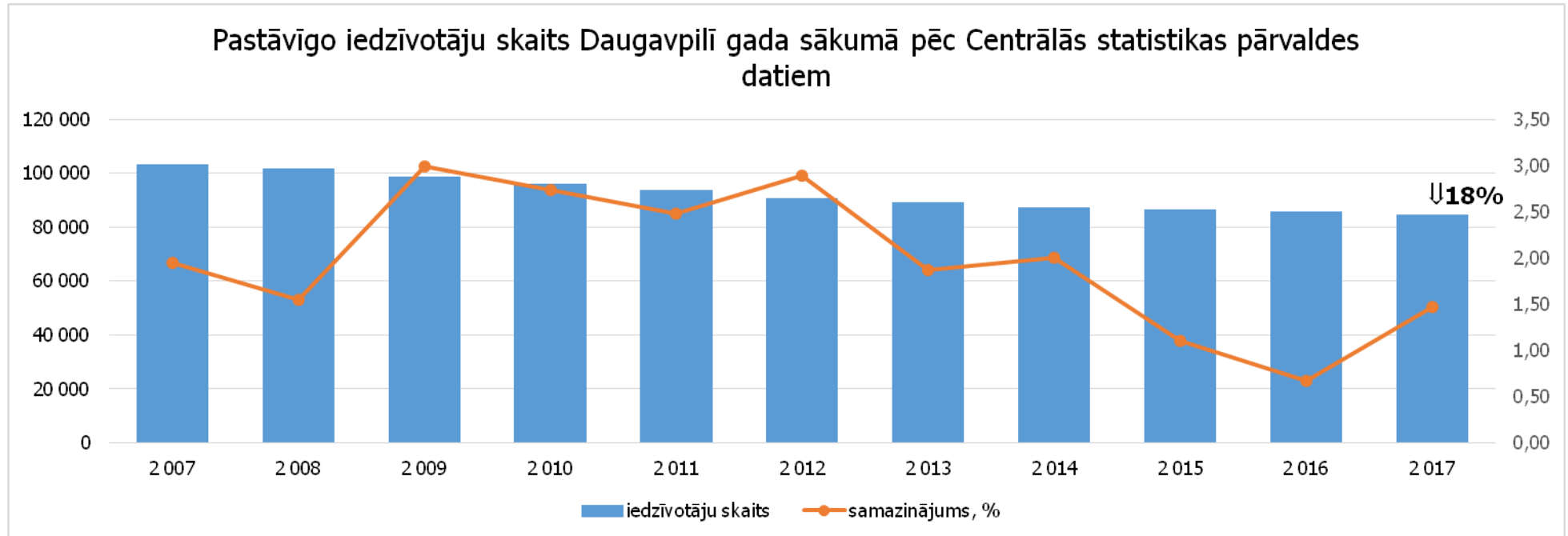
Stratēģijas izstrādei DPIP tika izveidota darba grupa, kurā katrs atbildīgais par savu jomu konsultējās ar nozares speciālistiem, kā arī tika apzinātas un iesaistītas sabiedrības mērķgrupas, kuras tieši skars attīstības plānošanas dokuments. Lai pilnvērtīgi izstrādātu priekšlikumus, darbs tika sadalīts vairākos posmos. Tika veikta esošās situācijas analīze, mērķu, uzdevumu un nepieciešamo darbību noteikšana, tika organizētas tikšanās un pārrunas ar izglītības iestāžu un pašvaldības atbildīgajām personām. Lai izvēlētos pašvaldībai piemērotāko pirmsskolas, pamata, vidējās un speciālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas un attīstības alternatīvu, tika organizētas ekspertu darba grupas vairākkārtējas sanāksmes.

2017.gada nogalē skolu direktori diskutēja par pilsētas izglītības iestādēm aktuāliem jautājumiem un nākotnes perspektīvām. 2018.gada aprīlī Stratēģijas projekts tika izsūtīts apspriešanai visām izglītības iestādēm. Saņemti 3 priekšlikumi, kuros uzrādītās nepilnības iestrādātas dokumentā.

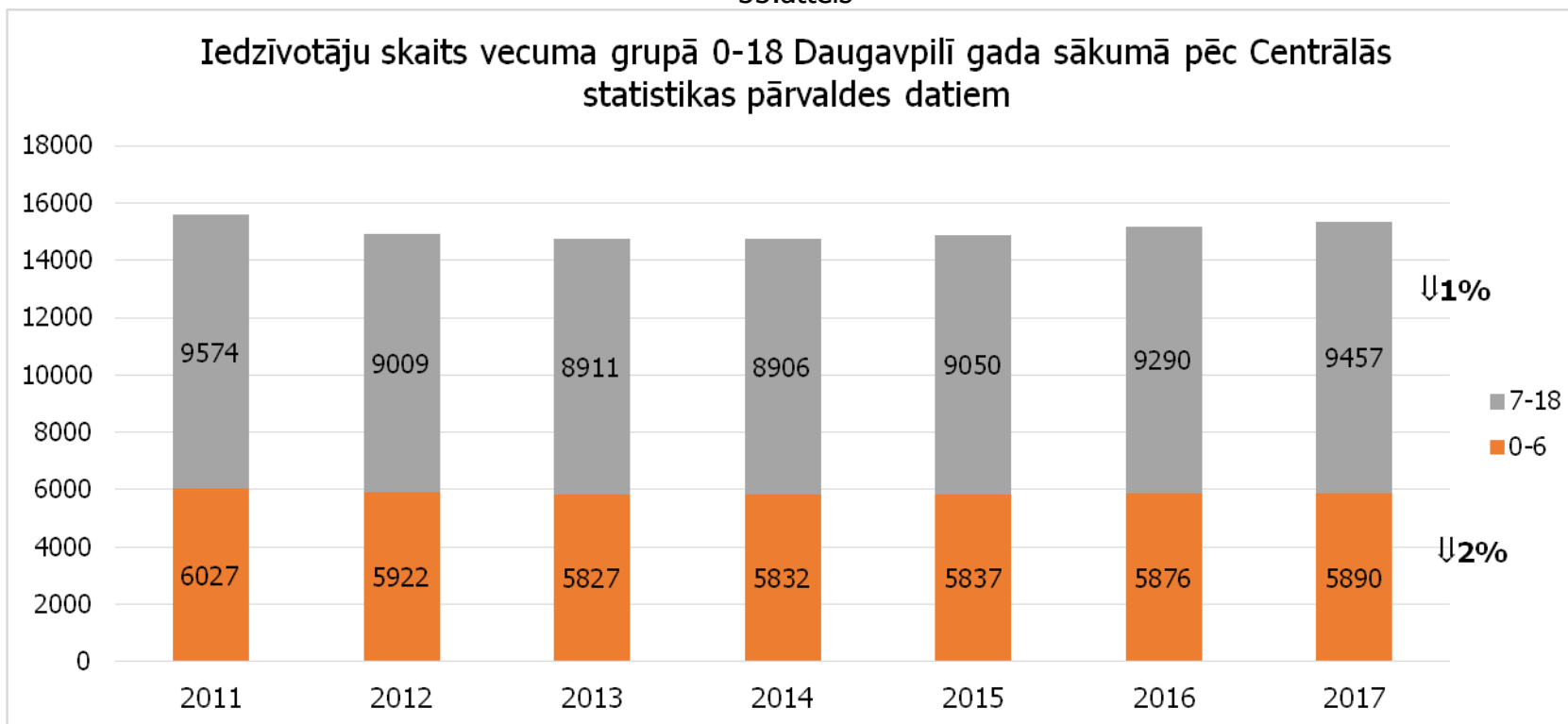
Pamatojoties uz 25.08.2009. MK noteikumiem Nr.970 „Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā”, Stratēģijas izstrādē tika iesaistīta vietējā sabiedrība, to nododot publiskajai apspriešanai 2018.gada 1.jūnijā (publikācijas Daugavpils pilsētas domes un DPIP mājaslapās), piedāvājumi iestrādāti Stratēģijā.

PIELIKUMI

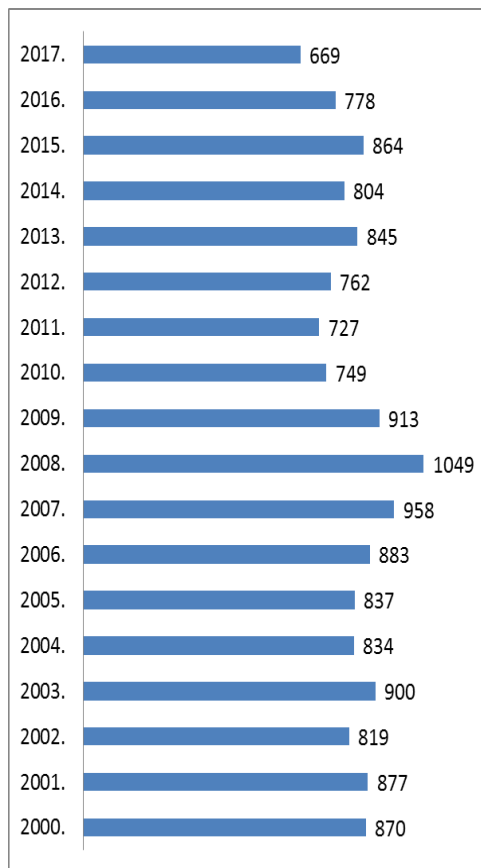
32.attēls



33.attēls

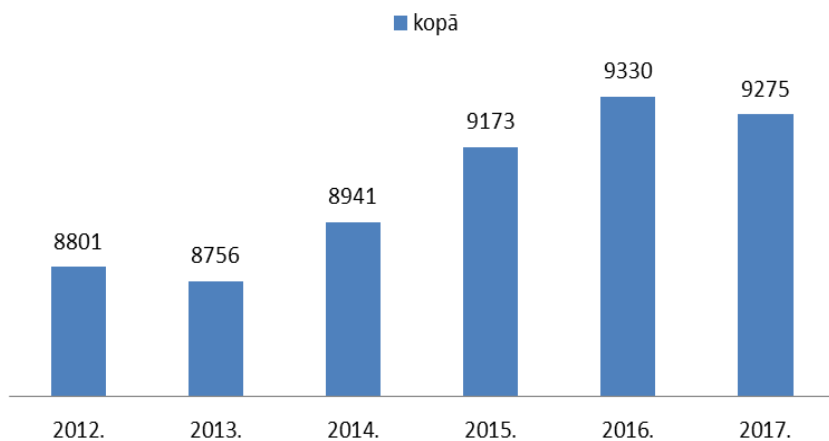


34.attēls



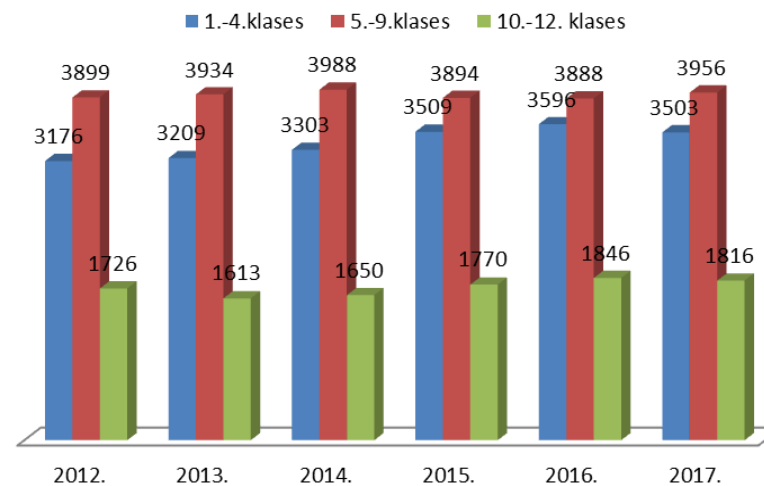
Bērnu dzimstība Daugavpilī 2000.-2017.gadā. Prognozes par skolēnu piepildījumu 1.klasē

35.attēls



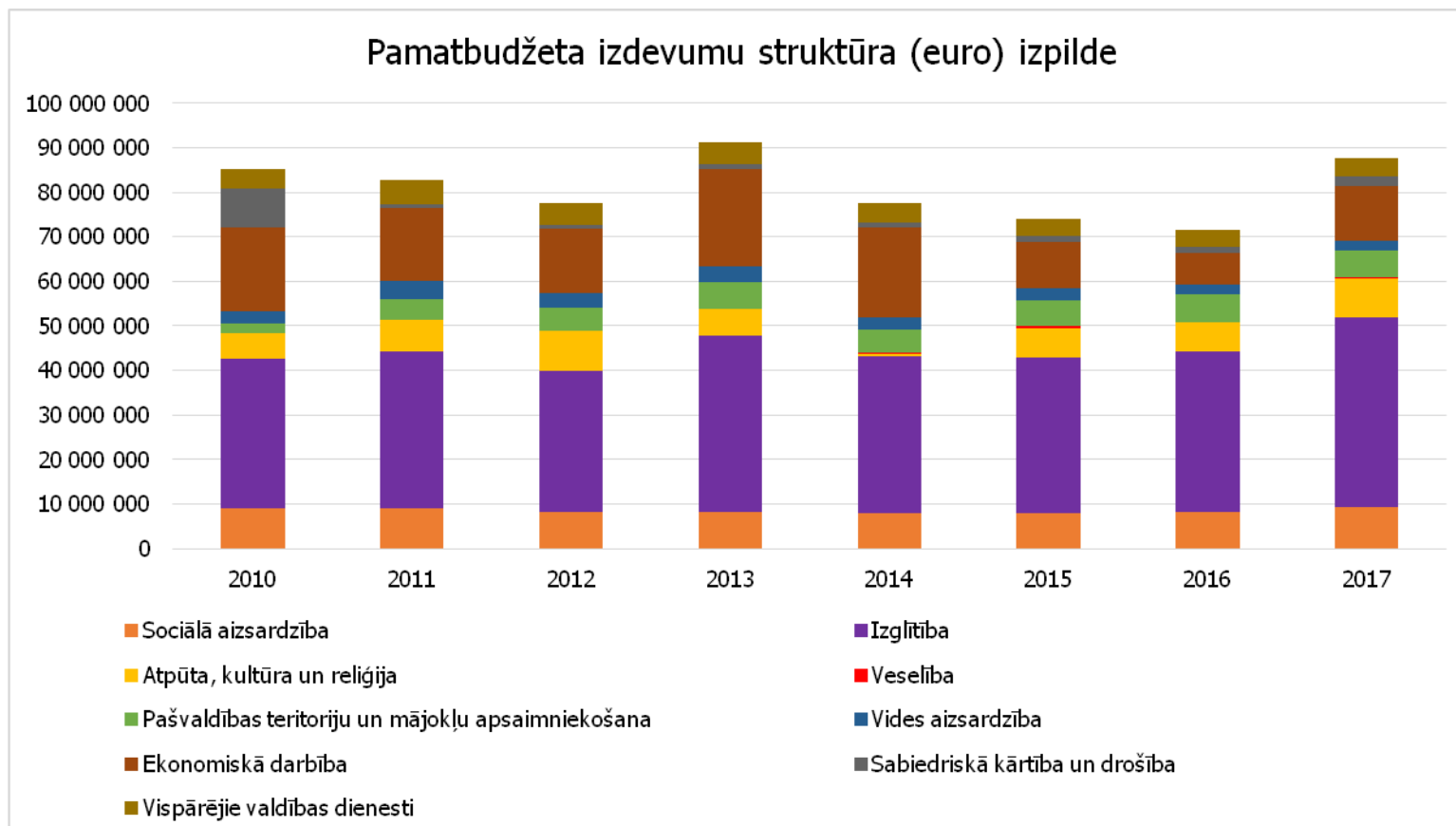
Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu **1.-12.klases skolēnu skaits, kopā**

36.attēls

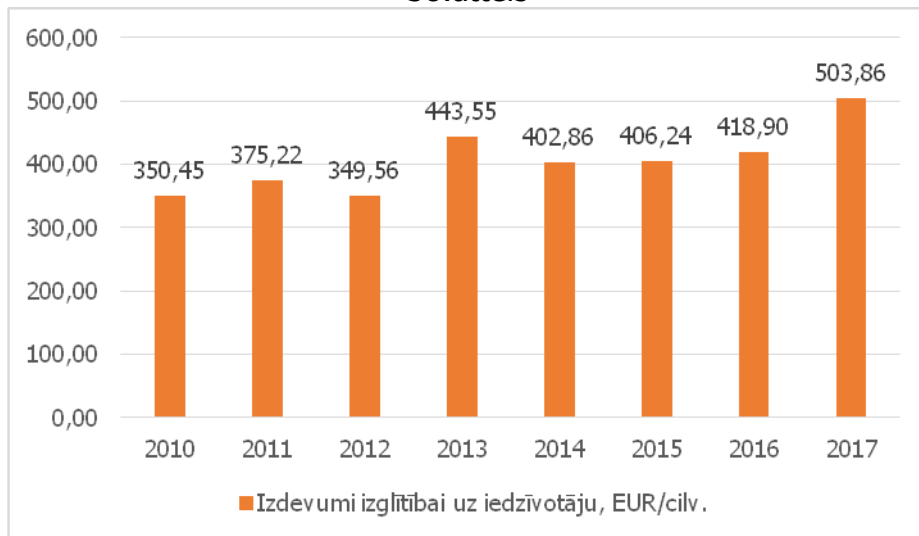


Daugavpils pilsētas izglītības iestāžu **1.-12.klases skolēnu skaita dinamika**

37.attēls

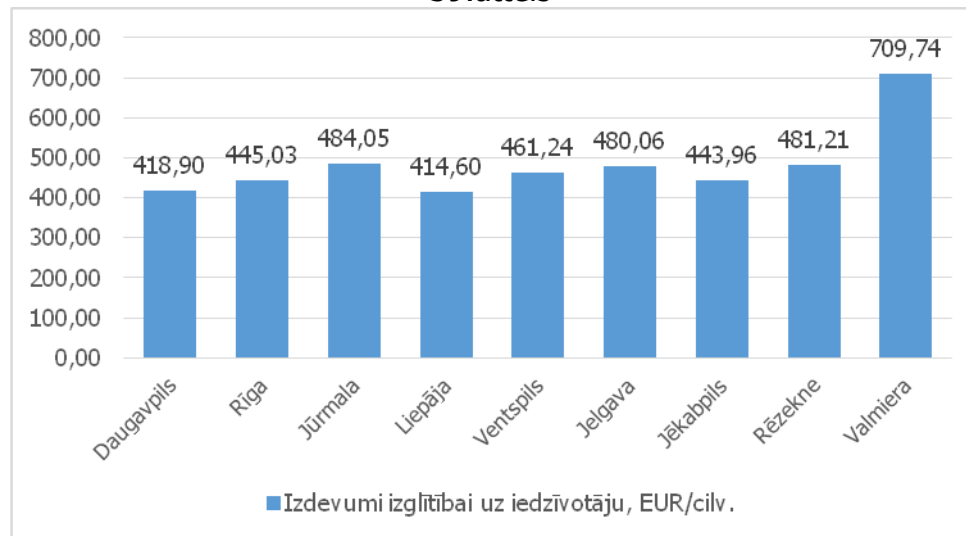


Pašvaldības **pamatbudžeta izdevumu sadalījums, 2010.gads**
38.attēls



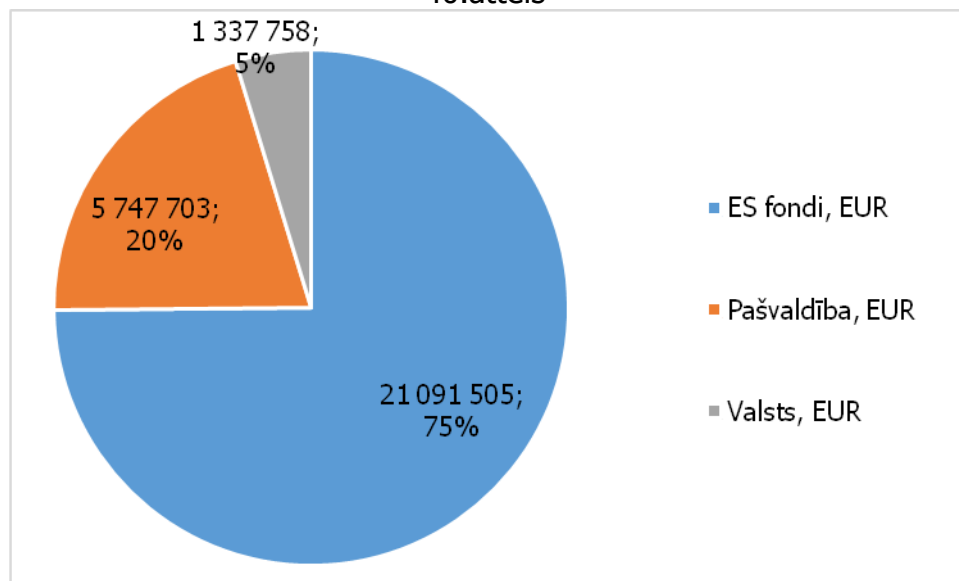
Pašvaldības izdevumi izglītībai **uz vienu iedzīvotāju**

Pašvaldības **pamatbudžeta izdevumu sadalījums, 2016.gads**
39.attēls



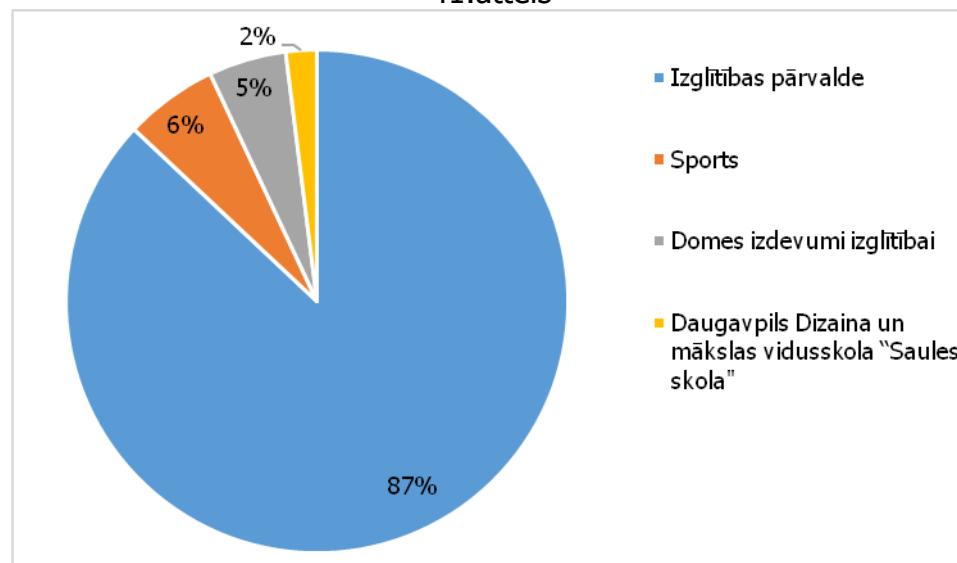
Pilsētu izdevumi izglītībai uz iedzīvotāju 2016.gadā

40.attēls



Finansējuma **procentuālais sadalījums** izglītības attīstības projektiem

41.attēls



Vidējais finansējuma procentuālais sadalījums pamatbudžeta izglītības izdevumu struktūrai no **2014.-2017.gadam**

| Iestādes nosaukums | Juridiskā adrese Daugavpilī | Izglītības programmas kods | Izglītības programmas nosaukums |
|---|-----------------------------|----------------------------|--|
| Daugavpils pilsētas 1.pirmsskolas izglītības iestāde | Stacijas iela 45 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs | Mihoelsa iela 4 | 0101 53 11 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem |
| | | 0101 56 11 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem |
| | | 0101 57 11 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem |
| | | 0101 58 11 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem |
| | | 0101 59 11 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem |
| | | 0101 53 21 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem |
| | | 0101 56 21 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem |
| | | 0101 57 21 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem |
| | | 0101 58 21 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem |
| | | 0101 59 21 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu mākslinieciskās izpausmes mūzikā apguvi |
| Daugavpils pilsētas 3.pirmsskolas izglītības iestāde | Raipoles iela 8 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| | | | Kultūrizglītības programma tautas deju un mūzikas apguvei |
| Daugavpils pilsētas 4.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde | Podnieku iela 4 | 01015411 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām |
| | | 01015421 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām |
| | | 01015521 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem |
| | | 01015511 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem |

| Iestādes nosaukums | Juridiskā adrese Daugavpilī | Izglītības programmas kods | Izglītības programmas nosaukums |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | 01015621 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem |
| | | 01015611 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem |
| | | 01015721 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem |
| | | 01015711 | Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu angļu valodas apguvi |
| Daugavpils pilsētas 5.pirmsskolas izglītības iestāde | Stāvā iela 41 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu tautas deju apguvi |
| J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola | Komunālā iela 2 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| Daugavpils pilsētas 7.pirmsskolas izglītības iestāde | Tartu iela 8 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| Daugavpils pilsētas 8.pirmsskolas izglītības iestāde | Dobeles iela 46 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu pilsonisko un latviešu valodas apguvi |
| Daugavpils pilsētas 9.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde | Parādes iela 15B | 0101 51 11 | Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem |
| | | 0101 51 21 | Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu tautas deju apguvi |
| Daugavpils pilsētas 10.pirmsskolas izglītības iestāde | Strādnieku iela 56 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| Daugavpils pilsētas 11.pirmsskolas izglītības iestāde | Ķieģeļu iela 15A | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| Daugavpils pilsētas 12.pirmsskolas izglītības iestāde | Muzeja iela 10 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei |
| Daugavpils pilsētas 13.pirmsskolas izglītības | 18.novembra iela 85 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |

| Iestādes nosaukums | Juridiskā adrese Daugavpilī | Izglītības programmas kods | Izglītības programmas nosaukums |
|--|-----------------------------|----------------------------|--|
| iestāde | | | Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei |
| Daugavpils pilsētas 14.pirmsskolas izglītības iestāde | Vienības iela 36A | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| Daugavpils pilsētas 15.speciālā pirmsskolas izglītības iestāde | Ventspils iela 4A | 0101 55 21 | Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem |
| | | 0101 52 21 | Mazākumtautību speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem |
| Daugavpils pilsētas 17.pirmsskolas izglītības iestāde | Stadiona iela 6 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 55 21 | Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi |
| Daugavpils pilsētas 18.pirmsskolas izglītības iestāde | Parādes iela 5 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 55 11 | Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem |
| | | 0101 55 21 | Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| Daugavpils pilsētas 20.pirmsskolas izglītības iestāde | Zelinska iela 19 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 55 21 | Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi |
| Daugavpils pilsētas 21.pirmsskolas izglītības iestāde | Jātnieku iela 66 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi |
| Daugavpils pilsētas 22.pirmsskolas izglītības iestāde | Poligona iela 50 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| Daugavpils pilsētas 23.pirmsskolas izglītības iestāde | Smilšu iela 100 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| | | | Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei |
| Daugavpils pilsētas | Muzeja iela 9 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |

| Iestādes nosaukums | Juridiskā adrese Daugavpilī | Izglītības programmas kods | Izglītības programmas nosaukums |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|
| 24.pirmsskolas izglītības iestāde | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu vācu valodas apguvi |
| Daugavpils pilsētas 26.pirmsskolas izglītības iestāde | Šaurā iela 20 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošo spēju attīstībai dabas vidē |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu koriģējošo kustību apguvi |
| Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestāde | Bauskas iela 109A | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| Daugavpils pilsētas 28.pirmsskolas izglītības iestāde | Liepājas iela 37 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu latviešu valodas apguvi |
| Daugavpils pilsētas 29.pirmsskolas izglītības iestāde | Vienības iela 38B | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu ritma kustību apguvi |
| Daugavpils pilsētas 30.pirmsskolas izglītības iestāde | Tukuma iela 47 | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | | Kultūrizglītības programma latviešu tautu deju apguvei |
| Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestāde | Malu iela 7 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 55 21 | Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem |
| | | 0101 56 21 | Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem |
| | | | Kultūrizglītības programma bērnu radošai darbībai ar padziļinātu koriģējošo kustību apguvi |
| Daugavpils pilsētas Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestāde | Gaismas iela 9 | 0101 11 11 | Vispārējās pirmsskolas izglītības programma |
| | | 0101 11 21 | Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma |

8.tabula

| Izglītības iestāde | Ēkas fasāde (siltināta) | Iekštelpas | | | Ēdnīca | Inženiertīkli | | | | | LED apgaismojums | Vides pieejamība |
|--|-------------------------|------------|--------------|-----------|--------|---------------|-----------------|-------------|--------------|-----------------------|------------------|------------------|
| | | Garderobes | Grupu telpas | Aktu zāle | | Siltummezgls | Apkures sistēma | Ventilācija | Elektrotīkli | Ūdens un kanalizācija | | |
| 1.PII | | | | | | | | | | | | |
| Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs (Mihoelsa ielā 4) | | | | | | | | | | | | |
| 3.PII | | | | | | | | | | | | |
| 4.speciālā PII | | | | | | | | | | | | |
| 5.PII | | | | | | | | | | | | |
| J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 7.PII | | | | | | | | | | | | |
| 8.PII | | | | | | Katlu telpa | | | | | | |
| 9.speciālā PII | | | | | | | | | | | | |
| 10.PII | | | | | | | | | | | | |
| 11.PII | | | | | | | | | | | | |
| 12.PII | | | | | | | | | | | | |
| 13.PII | | | | | | | | | | | | |
| 14.PII | | | | | | | | | | | | |
| 15.speciālā PII | | | | | | | | | | | | |

| Izglītības | Ēkas fasāde | | Iekštelpas | | | Ēdnīca | Inženiertīkli | | | | LED | | Vides | | |
|------------|-------------|-----|----------------------|--|--|--------|---------------|--|--|--|-----|----|-------|----|-----|
| 17.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32.PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ruģeļu PII | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apzīmējumi | ir | nav | Labā stāvoklī | | | | | | | | | ir | nav | ir | nav |
| | | | Apmierinošā stāvoklī | | | | | | | | | | | | |
| | | | Sliktā stāvoklī | | | | | | | | | | | | |

9.tabula

| Izglītības iestāde | Rotaļu iekārtas, aprīkojums | Lapenes | Nožogojums | Apgaismojums | Teritorijas celiņi | Apzaļumota teritorija | Vides pieejamība |
|--|-----------------------------|---------|------------|--------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| 1.PII | | | | | | | |
| Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs (Mihoelsa ielā 4) | | | | | | | |

| Izglītības iestāde | Rotaļu iekārtas, aprīkojums | Lapenes | Nožogojums | Apgaismojums | Teritorijas ceļi | Apzaļumota teritorija | Vides pieejamība |
|-------------------------|-----------------------------|---------|------------|--------------|------------------|-----------------------|------------------|
| 3.PII | | | | | | | |
| 4.speciālā PII | | | | | | | |
| 5.PII | | | | | | | |
| J.Raiņa 6.vidusskola | | | | | | | |
| 7.PII | | | | | | | |
| 8.PII | | | | | | | |
| 9.speciālā PII | | | | | | | |
| 10.PII | | | | | | | |
| 11.PII | | | | | | | |
| 12.PII | | | | | | | |
| 13.PII | | | | | | | |
| 14.PII | | | | | | | |
| 15.speciālā PII | | | | | | | |
| 17.PII | | | | | | | |
| 18.PII | | | | | | | |
| 20.PII | | | | | | | |
| 21.PII | | | | | | | |
| 22.PII | | | | | | | |
| 23.PII | | | | | | | |
| 24.PII | | | | | | | |
| 26.PII | | | | | | | |
| 27.PII | | | | | | | |
| 28.PII | | | | | | | |
| 29.PII | | | | | | | |
| 30.PII | | | | | | | |
| 32.PII | | | | | | | |

| Izglītības iestāde | Rotaļu iekārtas, aprīkojums | Lapenes | Nožogojums | Apgaismojums | Teritorijas ceļi | Apzaļumota teritorija | Vides pieejamība |
|--------------------|-----------------------------|---------|------------|--------------|------------------|-----------------------|------------------|
| Ruģeļu PII | | | | | | | |
| Apzīmējumi | Labā stāvoklī | | | | | | |
| | Apmierinošā stāvoklī | | | | | | |
| | Sliktā stāvoklī | | | | | | |

10.tabula

| Izglītības iestāde | Ēkas fasāde (siltināta) | Iekštelpas | | | Ēdnīca | Inženiertīkli | | | | | LED apgaismojums | Vides pieejamība |
|-----------------------------------|-------------------------|------------|-------------|-----------|--------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------------|------------------|------------------|
| | | Garderobe | Sporta zāle | Aktu zāle | | Siltummezgls | Apkures sistēma | Ventilācija | Elek-trotikļi | Ūdens un kanalizācija | | |
| 3.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| Raiņa 6.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 9.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 10.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 12.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 12.vidusskolas sākumskola | | | | | | | | | | | | |
| 13.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 15.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 16.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| 17.vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| Valsts ģimnāzija | | | | | | | | | | | | |
| Krievu vidusskola-licejs | | | | | | | | | | | | |
| Centra vidusskola | | | | | | | | | | | | |
| J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija | | | | | | | | | | | | |

| Izglītības iestāde | Ēkas fasāde (siltināta) | | Iekštelpas | | | Ēdnīca | Inženiertīkli | | | | | LED apgaismojums | Vides pieejamība | | |
|---|-------------------------|-----|----------------------|-------------|-----------|--------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------------|------------------|------------------|----|-----|
| | | | Garderobe | Sporta zāle | Aktu zāle | | Siltummezgls | Apkures sistēma | Ventilācija | Elek-trotīkli | Ūdens un kanalizācija | | | | |
| J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzijas sākumskola | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.speciālā pamatskola | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stropu pamatskola-attīstības centrs | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vienības pamatskola | | | | | | | | | | | | | | | |
| Saskaņas pamatskola | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.pamatskola | | | | | | | | | | | | | | | |
| Parādes ielā 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apzīmējumi | ir | nav | Labā stāvoklī | | | | | | | | | | | ir | nav |
| | | | Apmierinošā stāvoklī | | | | | | | | | | | | |
| | | | Sliktā stāvoklī | | | | | | | | | | | | |

11.tabula

| Izglītības iestāde | Sporta laukums | Video - novērošana | Nožogojums | Apgaismojums | Teritorijas celiņi | Apzaļumota teritorija | Vides pieejamība |
|---------------------------|--------------------|--------------------|------------|--------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| 3.vidusskola | Kopējais ar 9.vsk. | | | | | | |
| Raiņa 6.vidusskola | | | | | | | |
| 9.vidusskola | Kopējais ar 3.vsk. | | | | | | |
| 10.vidusskola | | | | | | | |
| 12.vidusskola | | | | | | | |
| 12.vidusskolas sākumskola | Izmanto 12.vsk. | | | | | | |

| Izglītības iestāde | Sporta laukums | Video - novērošana | Nožogojums | Apgaismojums | Teritorijas ceļi | Apzaļumota teritorija | Vides pieejamība |
|---|----------------------|--------------------|------------|--------------|------------------|-----------------------|------------------|
| 13.vidusskola | Kopējais ar 15.vsk. | | | | | | |
| 15.vidusskola | Kopējais ar 13.vsk. | | | | | | |
| 16.vidusskola | | | | | | | |
| 17.vidusskola | | | | | | | |
| Valsts ģimnāzija | | | | | | | |
| Krievu vidusskola-licejs | | | | | | | |
| Centra vidusskola | | | | | | | |
| J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija | | | | | | | |
| J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzijas sākumskola | | | | | | | |
| 1.speciālā pamatskola | | | | | | | |
| Stropu pamatskola-attīstības centrs | | | | | | | |
| Vienības pamatskola | | | | | | | |
| Saskaņas pamatskola | | | | | | | |
| 11.pamatskola | | | | | | | |
| Parādes ielā 5 | | | | | | | |
| Apzīmējumi | Labā stāvoklī | | | | | | |
| | Apmierinošā stāvoklī | | | | | | |
| | Sliktā stāvoklī | | | | | | |

IZMANTOTIE AVOTI UN RESURSI

1. „Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam" (NAP 2020) (apstiprināts Saeimā 20.12.2012.)
2. „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam" („Latvija 2030") (apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā)
3. Matīss I., Reinika V. Kvalitātes vadības pamati. – Rīga, Latvijas Zinātņu akadēmijas Sertifikācijas centrs, 2003. – 9.lpp.
4. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam. Apstiprinātas Saeimā 22.05.2014.
5. „Sporta politikas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam" (apstiprinātas ar MK 2013.gada 18.decembra rīkojumu Nr.666).
6. Kvalitatīva pedagoģija: zināšanas praksē, IIC, 2015 <http://online.pubhtml5.com/wjwi/wubu/>
7. Skolu tīkla pētījums <http://www.izm.gov.lv/lv/>
8. Skolu karte. Kvalitatīvie rādītāji. Skolēnu skaits. Infrastruktūra <http://www.izm.gov.lv/lv/>
9. Valsts izglītības satura centra (VISC) projekts „Kompetenču pieeja mācību saturā" <https://www.skola2030.lv/>
<http://www.izm.gov.lv/lv/aktualitates/2631-sadurskis-musdienigs-vidusskolu-tikls-ir-vajadzigs-ilgtspejigai-valsts-ekonomikas-ekonomikas-attistibai-un-sabiedribas-labklajibai>
11. Daugavpils pilsētas attīstības programma „Mana pils – Daugavpils” 2014.-2020.gadam <https://www.daugavpils.lv/lv/107>